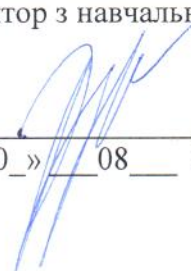


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи


Рац А. Й.
«_30_» ___ 08___ 2019 р. ___

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ»

(назва навчальної дисципліни / a tantárgy neve)

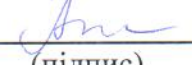
Освітній рівень: **магістр**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Розробники програми: Орбан-Лембрик Л.Є. доктор псих. наук, професор кафедри педагогіки та психології; Бергхауер-Олас Е.Л., доктор філософії, доцент кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол №_1_ від „_28_” ___ 08___ 2019_року

Завідувач кафедри  _____
(підпис) (прізвище та ініціали) Біда О. А. _____

Гарант освітньої програми  _____
(підпис) (прізвище та ініціали) Кучай Т. П. _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 01 Педагогіка	Обов'язкова Вибіркова	
Модулів 2	Напрям підготовки /спеціальність 013 Початкова освіта	Курс: 5	
Змістових модулів 2		Семестр	
Загальна кількість годин 120		9	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи 6	Рівень освіти МАГІСТР	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
90 год.	114 год.		
		Вид контролю: ІСПИТ	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів/магістрів напрямку (спеціальності) «013 Початкова освіта»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи лікувального впливу на психіку і через психіку – на організм людини.

Міждисциплінарні зв'язки:

Міждисциплінарні зв'язки: психологія, вступ до спеціальності, основи соціалізації особистості, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, основи медичних знань, педагогіка.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ
2. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни:

«Психолого-педагогічної терапії» як навчальної дисципліни – формувати уявлення про особливості психотерапевтичної допомоги особистості.

1.2. Основне завдання вивчення дисципліни:

Реалізація даної мети здійснюється через виконання наступних завдань:

- ознайомити студентів з видами психологічної допомоги особистості та їх особливостями;
- показати суть та специфіку основних напрямів психотерапії;
- висвітлити зміст психолого-педагогічної допомоги особистості у закладах освіти;
- розвивати вміння психолого-педагогічного консультування.

Навчальна дисципліна містить наступні підрозділи: «Вступ до психотерапії», «Основні напрями психотерапії», «Психолого-педагогічна допомога у закладах освіти». У межах першого розділу значна увага відводиться вивченню таких видів психологічної допомоги, як: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

Суть поняття «психологічна допомога» та особливості її як соціального інституту, особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі, характеристику психодіагностики, психокорекції, психологічного консультування та психотерапії як видів психологічної допомоги, загальну характеристику основних напрямів психотерапії, зміст психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти

вміти:

З'ясувати вид психологічної допомоги, якого потребує клієнт, здійснювати психолого-педагогічне консультування.

Загальні компетентності 1, 3, 6

Здатність орієнтуватися в інформаційних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, Internet, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність оволодіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом та синтезом фактів та теоретичних положень. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Вміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. Комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень.

Фахові компетентності 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11

Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність усвідомлювати актуальність і мету власного наукового дослідження. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність до SWOT / SMART аналізу. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження (*проект з психічного здоров'я*) з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

Вміння застосовувати критерії наукової раціональності. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

Програмні результати навчання 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну

позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, проект з психічного здоров'я, тощо, відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ										
ТЕМА 1. Теоретико-методологічні основи психотерапії	15	2	2		11	15	2			13
ТЕМА 2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія	15	2	2		11	15	2			13
ТЕМА 3 Психолого-педагогічне консультування	15	2	2		11	15	2			13
ТЕМА 4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти	15	2	1		12	15				15
Разом за змістовим модулем 1	60	8	7		45	60	6			54
Модуль 2										
Змістовий модуль 2.										
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ										
ТЕМА 5. Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії	20	2	3		15	16				16
ТЕМА 6. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями	20	3	2		15	22				22

психолого-педагогічної терапії										
ТЕМА 7. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)	20	3	2		15	22				22
Разом за змістовим модулем 2	60	8	7		45	60				60
Усього годин	120	16	14		90	120	6			114

4. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість Годин
1.	ТЕМА 1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної терапії	2
2.	ТЕМА 2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія	2
3.	ТЕМА 3. Психолого-педагогічне консультування	2
4.	ТЕМА 4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти	1
5.	ТЕМА 5 Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії	3
6.	ТЕМА 6. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії	2
7.	ТЕМА 7. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)	2
	РАЗОМ	14

5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість Годин
1.	ТЕМА 1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної терапії	11
2.	ТЕМА 2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія	11
3.	ТЕМА 3. Психолого-педагогічне консультування	11
4.	ТЕМА 4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти	12
5.	ТЕМА 5 Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії	15
6.	ТЕМА 6. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії	15
7.	ТЕМА 7. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)	15
	РАЗОМ	90

6. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;

створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

7. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування.

- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота		Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2		
T1-T4	T5-T7		
30	30	40	100

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

10. Рекомендована література

Базова

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. –/М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. –/Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.

Допоміжна

5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.

11. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
12. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.

11. Інформаційні ресурси

14. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%904%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
15. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

*Додаток 1***МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ****Типи семінарських занять:**

Семінарське заняття - створення певних проблем з метою розвитку продуктивності мислення.

- ◆ Класичний семінар (семінар з виступами студентів).
- ◆ Семінар - обговорення доповідей, рефератів.
- ◆ Семінар - диспут.
- ◆ Семінар - колоквіум.
- ◆ Семінар - бесіда.
- ◆ Семінар — розгорнута бесіда: передбачає попередню підготовку студентів з визначених завдань;
- ◆ Семінар — колективне читання: студенти зачитують тексти, коментуючи їх зміст з позицій розвитку сучасної науки;
 - ◆ Семінар— теоретична конференція: проводять зі студентами кількох груп курсу на основі вивчення об'ємного розділу чи цілої дисципліни;
 - ◆ Семінар — розв'язання проблемних завдань: проводять на основі створення проблемних ситуацій, виокремлення проблемних завдань і праці над їх розв'язанням;
 - ◆ Семінар — прес-конференція: кілька студентів готують повідомлення з вузлових питань, а всі учасники долучаються до їх обговорення;

Структура семінарів

1. Організаційна частина.
 - ознайомлення з темою та планом заняття.
2. навчально-дискусійна частина:
 - виступи доповідачів та їх опонентів;
 - роботи зі студентами, що не взяли участь в диспуті, але готові до відповідей;
 - висновки, узагальнення з кожного питання.
3. Заключна частина.
 - мотиваційна оцінка роботи студентів.

Методи роботи на семінарі

1. Доповідь. Реферат.
2. Бесіда.
3. Диспут.
4. Рецензування та обговорення рефератів.
5. «Мозковий штурм».
6. Поточний контроль знань.

Методичні рекомендації по проведенню семінарів

1. Семінарське заняття та його аналіз

Семінарське заняття- є формою навчання, що дає змогу ефективно організувати самостійну роботу учнів. Семінарське заняття найчастіше проводять в старших класах, при цьому учням надається можливість активно оперувати знаннями.

Допустимі: дискусії, заперечення, обговорення, аргументація.

Семінар- це живий творчий процес, який не може бути запрограмований в усіх деталях.

Завдання :

- Закріплення
- Розширення та поглиблення знань учнів
- Формування та розвиток навичок самостійної роботи учнів
- Реалізація диференційованого підходу до навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів
- Створення умов для формування та розвитку пошуково-творчих знань та навичок.

За характером семінари поділяють на :

1. **Випереджальні семінарські заняття**- проводять перед вивченням невеликої за обсягом та нескладною за змістом теми.

Мета - формувати вміння орієнтуватись у змісті навчального матеріалу, виділяти описовий, пояснювальний та інструктивний матеріал.

Підготовка:інструктаж, розробки групових та індивідуальних завдань контроль за процесом підготовки учнів до семінару.

2. **Навчальний семінар**- проводиться в процесі вивчення теми.

Мета - поглибити знання, сформувати вміння та навички застосування теоретичних знань учнів у практичній діяльності, усунути прогалини у навчальних досягненнях учнів із засвоєної теми.

Підготовка :вчитель, спираючись на знання, вміння та навички учнів, набуті на попередніх навчальних заняттях, розробляє систему навчальних завдань для самостійної роботи (при цьому завдання повинні не дублювати аналогічні, раніше використовувані, а носити варіативно-тренувальний або реконструктивний характер).

Методи та прийоми : обговорення, дискусія, аналіз, висновки та пропозиції.

3. **Узагальнюючий (підсумковий) семінар**- проводиться після вивчення складної за змістом та великої за обсягом теми чи розділу навчальної програми.

Мета - формувати вміння та навички учнів самостійно синтезувати та поглиблювати знання, використовувати їх у практичній діяльності.

Підготовка : вчитель повинен визначити місце семінару в системі інших уроків з навчального предмета, правильно сформулювати мету та завдання семінару, визначити обсяг матеріалу для розгляду на занятті.

Організаційна сторона :

- Розробка питань та диференційованих завдань для обговорення
- Складання основної та додаткової літератури
- Завчасне (за 10-15 днів до заняття) доведення до відома учнів плану семінару

- Повідомлення про форму організації та проведення заняття
- Визначення ролі кожного учня як активного його учасника
- Підготовка спільно з учнями необхідного наочного матеріалу
- Забезпечення методичного та технічного оснащення семінарського заняття.

До підготовки семінару доцільно залучати завідувача бібліотекою, запропонувавши організувати виставку книг, посібників, зразків наочних матеріалів самостійних творчих робіт

Технологія проведення:

1. Вступне слово вчителя (повідомлення теми, розкриття актуальності, ознайомлення з планом).
2. Обговорення питань плану заняття може починатись з раніше запланованого повідомлення студента або з вільного його виступу
3. Після першого повідомлення чи виступу викликаного студента в обговоренні питання можуть брати участь всі бажаючі (при цьому дозволяється користуватися конспектами, підручниками, будь-якими джерелами)
Вчитель стежить за тим, щоб під час семінару була створена атмосфера доброзичливості та взаємної довіри, вільного обміну думками, співробітництва та співдружності. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на семінарі залежить від вільного вибору опонентів, створення проблемних ситуацій, розгортання мікродискусій.
4. Завершується семінарське заняття підбиттям підсумків обговорюваної теми, оцінювання знань студентів.

Незалежно від типу семінарського заняття у процесі його спостереження та аналізу доцільно звертати увагу на такі **параметри:**

- Вибір теми
- Підготовка вчителя та студентів до семінару (розчленування теми на конкретні питання, інструктаж щодо роботи з основною та додатковою літературою, вибір форм самостійних повідомлень студентів - доповідь, реферат, виступ, опанування, підготовка ілюстративного матеріалу)
- Технологія проведення семінару (повідомлення теми, мета та завдань семінару, надання слова студентам для повідомлення з питань семінару, коментар щодо повідомлень учнів, концентрування уваги учнів на питаннях, які передбачені планом, постановка питань у процесі повідомлень студентів, що спонукають до дискусії, вимагають доказовості, міцних знань, винахідливості)
- Розкриття теми семінарського заняття (чи всі питання розкриті, глибина та повнота їх висвітлення, кількість «активних». учасників семінару, активізація і стимулювання студентів у процесі роботи)
- Підбиття підсумків семінарського заняття (чи розкрита тема, які знання здобули студенти, ставлення до заняття і творча активність учнів,
- Досягнення мети заняття, оцінювання і стимулювання учнів до активної участі в семінарі, похвала за кращі відповіді та активну участь у роботі семінару)

- Результативність семінарського заняття (закріплення та поглиблення здобутих раніше знань, набуття нових, формування в учнів умінь та навичок, зокрема самостійної роботи з першоджерелами, розвиток здібностей учнів, формування умінь застосовувати теоретичні знання на практиці, ступінь творчого мислення учнів, самоорганізація та самоконтроль)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ

1.1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної терапії

План

1. Історія становлення і розвитку психотерапії: інтеграція психотерапії й соматичної медицини.
2. Психологічна допомога її зміст, основні завдання та форми.
3. Поняття психологічного здоров'я як уявлення про природу людини.
4. Мета психолого-педагогічної терапії відповідно до теорій про природу людини.

1.2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія

План

1. Специфіка психодіагностики як виду психологічної допомоги особистості та особливості її застосування у педагогічній практиці.
2. Суть психокорекції.
3. Особливості індивідуального та групового психологічного консультування.
4. Специфіка психотерапії, особливості індивідуальної та групової психотерапії.
5. Групи тренінгу.
6. Групи зустрічей.
7. Практичні аспекти психологічної допомоги. Кваліфікація, функції та етика спеціаліста. Структурування процесу: перша зустріч.
8. Комунікативні техніки у консультативній допомозі. Етапи процесу та прогноз перспектив.

1.3. Психолого-педагогічне консультування

План

1. Професійна позиція психолога та етичний кодекс психолога.
2. Внутрішній постір консультативної взаємодії (правило трьох): оптимальні тактики взаємодії з клієнтами.
3. Технології консультативної взаємодії.
4. Емпатійне відреагування.

1.4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти

План

1. Захистна поведінка дітей: використання різних форм захисту.
2. Особливості психолого-педагогічної допомоги дітям з емоційними та поведінковими труднощами.
3. Соціально несхвалювані копінг-стратегії дітей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ
2.1. Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії

План

1. Суть класичного психоаналізу З.Фрейда.
2. Особливості аналітичної психології К.Юнга.
3. Специфіка індивідуальної психології А.Адлера.
4. Відмінності неофрейдизму від фрейдизму. Характеристика гуманістичного психоаналізу Е.Фромма.
5. Суть психосинтезу Р.Асаджіолі.

2.2. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії

План

1. Особливості екзистенційної психотерапії.
2. Суть клієнт-центрованої терапії К.Роджерса.
3. Характеристика гештальт-терапії.
4. Загальна характеристика поведінкового напрямку психотерапії.
5. Загальна характеристика когнітивного напрямку психотерапії.

2.3. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)

План

1. Особливості сугестивної психотерапії.
2. Загальна характеристика тілесно орієнтованої психотерапії.
3. Специфіка позитивної психотерапії.
4. Основні техніки НЛП.
5. Характеристика психодрами як напрямку психотерапевтичної допомоги.

Додаток 2 / 2. számú melléklet

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

1. Зміст самостійної та індивідуальної роботи з основ медичних знань визначається навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями викладача. При виконанні самостійної та індивідуальної роботи слід враховувати такі вимоги, як обсяг, повнота, обґрунтованість, логічність, стіпень самостійності в судженнях, культура мови.
2. На самостійну роботу можуть виноситись:
 - частина теоретичного матеріалу, менш складного за змістом;
 - окремі практичні роботи, що не потребують безпосереднього керівництва викладача.

3. Самостійна та індивідуальна робота студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни:

- основна література (підручник, конспект лекцій викладача, навчальні та методичні посібники);
- додаткова література (наукова, фахова, монографічна, періодична);
- методичні матеріали (методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентами).

Самостійна робота над засвоєнням навчального матеріалу може виконуватись у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), а також у домашніх умовах.

4. При використанні студентами складного обладнання чи устаткування, складних систем доступу до інформації передбачається можливість отримання необхідної консультації або допомоги з боку викладача.

Система навчально-методичних засобів для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів

1. При самостійному опрацюванні навчального матеріалу велике значення для студента має навчально-методичний пакет, зміст якого передбачає:

- навчальну програму з навчальної дисципліни з чітким визначенням змісту й обсягу аудиторної і позааудиторної навчальної роботи;
- конспект лекцій, опорний конспект;
- основні поради студентам щодо вивчення конкретної дисципліни (у письмовій формі) з вимогами щодо оцінки знань з даної дисципліни;
- методичні рекомендації щодо вивчення окремих тем чи напрацювання практичних навичок;
- перелік читань, що виносяться на семінарські заняття;
- збірник контрольних завдань, запитань, тестів для самоперевірки;
- перелік літератури;
- робочий зошит (звіт) з виконання самостійної роботи.

2. Вимоги щодо складання методичних рекомендацій.

3. Види завдань до самостійної роботи.

Залежно від особливостей дисциплін викладач може видавати студентам різні види завдань самостійної роботи:

- ▶ робота з відповідними підручниками та особистим конспектом лекцій;
- ▶ самостійне вивчення окремих тем або питань із розробкою конспекту;
- ▶ робота з довідковою літературою;
- ▶ написання рефератів, повідомлень;
- ▶ підготовка письмових відповідей на проблемні питання;

Викладач не обмежується у виборі інших завдань для самостійної роботи за умови відповідності змісту завдання робочій навчальній програмі дисципліни.

Успішне виконання завдання самостійної роботи можливе за умов наявності в студентів певних навичок: уміння працювати з книгою (складати план, конспект, реферат); проводити аналіз навчального матеріалу (складати різні види таблиць, проводити їх аналіз).

Самостійні та індивідуальні завдання можуть виконуватись у робочому зошиті, на окремих картках, альбомних листах у вигляді креслення, графіків, кросвордів, анатомічних малюнків в альбомах тощо. Кращі роботи як зразки залишаються в кабінетах (лабораторіях), експонуються на виставці студентських робіт тощо.

Організація контрольних заходів самостійної та індивідуальної

роботи студентів

1. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів.
2. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять.
3. Форми поточного контролю:
 - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей студентів (5.....10 хв);
 - письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції (5... 10 хв). Відповіді перевіряються й оцінюються викладачем у позааудиторний час. Бажано, щоб контрольні питання були заздалегідь підготовлені на окремих аркушах, на яких студенти пишуть відповіді;
 - фронтальний безмашинний стандартизований контроль знань студентів за кількома темами, винесеними на самостійну роботу (5... 10 хв), проводиться на початку семінарських, практичних чи лабораторних занять;
 - перевірка домашніх завдань;
 - перевірка набутих умінь на практичних, лабораторних заняттях;
 - тестова перевірка знань студентів;
 - інші форми.
4. Виконання деяких завдань самостійної роботи студентів може контролюватись під час проведення лабораторних і практичних занять, під час проведення семінарів (деякі питання семінару можуть торкатись тем, які частково або повністю пророблялись самостійно), викладач може передбачити проведення семінару повністю за темами самостійної роботи
5. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим планом для засвоєння студентами в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовується при проведенні занять.
6. Контроль за опрацюванням навчального матеріалу,
7. винесеного на самостійну та індивідуальну роботу, проводиться викладачем на заняттях в позааудиторний час за двобальною ("зараховано", "не зараховано") або за впровадженою шкалою в навчальному закладі. Консультації та поточний контроль викладачі можуть проводити згідно з розкладом додаткових занять.
8. Результати поточного контролю за самостійну роботу студентів фіксуються в журналі обліку навчальних занять групи на окремій сторінці за відповідну тему.

Орієнтовні рекомендації щодо роботи студентів з літературою

Опрацювання матеріалу потрібно починати з прочитання всього тексту, параграфу, дотримуючись таких правил:

- зосередитись на тому, що читаєш;
- виділити саму суттєвість прочитаного, відкидаючи дрібниці;
- зрозуміти думку автора чітко і ясно, оскільки це допоможе виробити чітку й власну думку;

- мислити послідовно і обережно;
- уявити ясно те, що читаєш.

Після опрацювання тексту необхідно:

- виділити головну думку автора;
- виділити основні питання тексту від другорядних;
- усвідомити зв'язок між теоретичними положеннями і життям (практикою);
- закріпити прочитане у свідомості;
- пов'язати нові знання з попередніми в даній галузі;
- перейти до заключного етапу засвоєння й опрацювання -записів.

Записи можуть бути у вигляді конспекту, простих або розвинутих тезів, цитат, виписок, систематизованих таблиць, графіків, діаграм, схем.

Конспект (лат. conspectus- огляд) - це коротка, стисла, послідовно викладена за текстом універсальна форма запису основного змісту прочитаного, яка може супроводжуватись різними вищезгаданими записами.

Складання конспекту зводиться до коротких записів змісту кожного заголовку плану, виділяючи основні думки, положення, підтвердження прикладами. Усі питання плану повинні бути ув'язані між собою.

Виписки використовуються при необхідності викладання найбільш важливих місць, фактів, цифрових даних, точного формування правил та законів.

Цитата (лат. citare- визнавати) - це послідовний вислів, яким підкреслюється положення тексту. Вона зберігає гостроту висловлювання автора, виписується послідовно, грамотно і зазначається джерело цитати.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Тема № 1.1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної терапії

Перелік завдань

1. Проблематика психотерапії у загальному контексті вітчизняної психології кінця XIX – початку XX століття.
2. Основні поняття та ідеї російської класичної філософії першої третини XX століття.
3. Основні поняття та ідеї ранньої радянської психології.
4. Сучасні тенденції та проблеми у вітчизняній теорії та практиці психологічної допомоги.
5. Світогляд і теорія в психологічному консультуванні.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.

3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-
15. метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема № 1.2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія

Перелік завдань

1. Особливості індивідуального та групового психологічного консультування.
2. Специфіка психотерапії, особливості індивідуальної та групової психотерапії.
3. Групи тренінгу. Групи зустрічей.
4. Практичні аспекти психологічної допомоги.
5. Кваліфікація, функції та етика спеціаліста.
6. Структурування процесу психотерапії.
7. Комунікативні техніки у консультативній допомозі.
8. Консультування й психотерапія як процес міжособистісного спілкування й впливу. Інтерв'ювання: модель збору інформації.
9. Потреба в психотерапії й мотивація клієнта.
10. Використання психотерапії в діагностичному процесі.
11. Підтримуюча психотерапія.
12. Психоаналітична діагностика: психопатична особистість; нарцисична особистість; шизоїдна особистість; параноїдальна особистість; депресивна і маніакальна особистість; мазохистична (уражена, саморуйнівна) особистість; істерична і театральна особистість; дисоціативна особистість.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Навч.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки :

- методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-
15. метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема № 1.3. Психолого-педагогічне консультування

Перелік завдань

1. Етичний кодекс товариства психологів України та його порівняльна характеристика з відповідними зарубіжними документами.
2. Психолого-педагогічне консультування з питань взаємин батьків з дітьми-дошкільниками.
3. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів.
4. Вирішення психолого-педагогічних проблем підліткового віку.
5. Консультування батьків юнаків і дівчат.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод.

- посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
 11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
 12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
 13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
 14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-
 15. метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
 16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема № 1.4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти

Перелік завдань

1. Захистна поведінка дітей: використання різних форм захисту.
2. Особливості копінг-стратегії у дітей із різними властивостями особистості (гармонічний, чутливий, тривожний, домінуючий, інтровертований, інфальнівний тип).
3. Особливості психолого-педагогічної роботи з батьками дошкільників та школярів. Шляхи психологічної допомоги дітям з емоційними та поведінковими труднощами: (агресивністю, тривожністю, неправдивістю, неслухняністю, гіперактивністю, жадібністю, надмірною вразливістю, впертістю, страхами).
4. Психологічна допомога неблагополучним підліткам. Психологічна робота з педагогічними працівниками.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .

2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман. – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Тема № 2.1. Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії

Перелік завдань

1. Загальна характеристика транзакційного аналізу Е.Берна.
2. Принципи транзакційного аналізу.
3. Структурна модель Єго-станів.
4. Функціональна модель Єго-станів.
5. Структурні патології Єго-станів.
6. Типи трансакцій.
7. Особливості аналітичної психології К.Юнга.
8. Відмінності неофрейдизму від фрейдизму. Характеристика гуманістичного психоаналізу Е.Фромма.
9. Суть психосинтезу Р.Асаджіолі.
10. Специфіка індивідуальної психології А.Адлера.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос

- ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
 14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-
 15. метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
 16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема № 2.2. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії

Перелік завдань

1. Особливості екзистенційної психотерапії.
2. Суть клієнт-центрованої терапії К.Роджерса.
3. Характеристика гештальт-терапії.
4. Характеристика поведінкового напрямку психотерапії.
5. Загальна характеристика когнітивного напрямку психотерапії.
6. Техніки у психологічному консультуванні, психотерапії та новітні течії. Раціонально-емоційна терапія (РЕТ) А.Елліса.
7. Загальні положення раціональної психотерапії.
8. Суб'єктивна картина хвороби у раціональній психотерапії. Когнітивна психотерапія А.Бека.
9. Екзистенційна психотерапія та консультування.
10. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К.Роджерса.
11. Гештальт-терапія.
12. Трансперсональна психотерапія та концепція С.Грофа.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.

5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf

Тема № 2.3. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)

Перелік завдань

1. Особливості сугестивної психотерапії.
2. Психодрама: компоненти та техніка.
3. Нейролінгвістичне програмування: основні положення та техніка.

4. Загальна характеристика тілесно орієнтованої психотерапії.
5. Специфіка позитивної психотерапії.

Список рекомендованої літератури

1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. – /М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 .
2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004.
3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996.
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004.
6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993.
7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004.
8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007.
10. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007.
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.
12. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. :2015.
<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>
13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.
14. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна ; пер. з рос. Т. Щегельської. — К. : АСТАМІР-В, 2018.
file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf
16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок

Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експ-рес»– 2009.

https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_preventio

Додаток 3

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ

ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ДО НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Уважно прочитати конспект лекцій.
2. Проаналізувати теоретичний матеріал, що відпрацьовувався на практичних заняттях.
3. Уважно вивчити тематику контрольних робіт, що запропонована.
4. Підібрати відповідну літературу, у якій відбиваються обрані питання.
5. Зробити стислий конспект з тих питань, що обрано.
6. Обміркувати та проаналізувати теоретичні положення.
7. Конкретно та чітко відповісти на поставлені питання, ілюструючи виклад конкретними прикладами.
8. Вказати практичну значущість питань, що розглядаються.
9. Вказати літературу, що була використана.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Загальними вимогами до виконання контрольних робіт є чіткість, логічна послідовність викладення матеріалу, виключення можливості неоднозначного тлумачення, конкретність пояснень, наведених термінів і визначень, обґрунтованість висновків та прикладів.

Роботу слід оформлювати у рукописному вигляді у зошиті шкільного зразка, при цьому щільність тексту по всій роботі має бути однаковою. Писати слід чітко та розбірливо. Чітко відокремлювати питання та розділи роботи.

Обов'язково вказати літературу, що була використана при підготовці контрольної роботи.

Також роботу можна виконувати у друкованому вигляді на одному боці аркуша паперу формату А4 (210 x 297 мм) з текстом, надрукованим шрифтом Times New Roman 14 кеглем через полуторний міжрядковий інтервал (до 30 рядків на сторінці). Текст розміщується на сторінці таким чином, щоб залишати поля наступних розмірів: зліва – не менше 25 мм, справа – 15 мм, зверху і знизу – по 20 мм.

Кожен варіант контрольної роботи складається з 10 тестових завдань, 2 теоретичних питань і ситуаційної задачі.

Відповіді на тестові завдання вказують арабськими цифрами через кому в окремий рядок відповідно до порядкового номера кожного тестового завдання. Кожне завдання тесту може мати від 1 до 5 відповідей. Наприклад, «Відповіді на тестові завдання»:

1. 1, 3, 5
2. 2, 4
3. 1
4. 5
5. 3, 4, 5
6. 1,2 і т.д.

Кожне нове питання і відповідна відповідь на нього має починатися з нової сторінки.

Вирішення ситуаційної задачі має супроводжуватись поясненнями, обґрунтуванням тих чи інших міркувань вибору та послідовності застосовуваних заходів.

Контрольна робота закінчується списком використаної літератури. При його складанні усі використані джерела викладаються в алфавітному порядку або в залежності від використання. Відомості про книги (монографії, підручники, статті і т.п.) повинні включати: прізвище та

ініціали автора; назву; найменування видання (журналу); рік випуску; номер видання (журналу) і сторінки, на яких розміщена стаття.

Оцінка виконаної контрольної роботи проводиться наступним чином: правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали (загалом 20 балів), за теоретичне питання – у 5 балів, ситуаційну задачу – 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу з дисципліни за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів.

Нижче наведено 30 варіантів контрольних робіт для вибору студентів.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ (ТЕСТИ) ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ

ЗРАЗКИ ТЕСТІВ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Завдання 1. Хто з давньогрецьких вчених практикував метод лікарської бесіди як «повивальне мистецтво для чоловіків»?

- А) Сократ
- Б) Платон
- В) Арістотель
- Г) Діоген

Завдання 2. Встановіть правильну відповідність:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 Людольф фон Крель | А Розуміння тілесних структурних змін як наслідків, а не як причин фізіологічних процесів |
| 2 Густав фон Бергманн | Б Засновник сучасної психосоматичної медицини |
| 3 Віктор фон Вайцзеккер | В Не існує хвороби, нам відомі тільки хворі люди |
| | Г Прийшов до психоаналітичного методу завдяки гіпнозу |

Завдання 3. Під _____ ми розуміємо загальні рамки, у яких особистості або групі надається психологічна підтримка у формі інтерв'ю, консультування або психотерапії.

Завдання 4. Комплексний лікувальний вербальний і невербальний вплив на емоції, судження, самосвідомість людини при багатьох психічних, нервових і психосоматичних захворюваннях :

- А) Консультування
- Б) Гіпноз
- В) Психокорекція
- Г) Психотерапія
- Д) Інтерв'ювання

Завдання 5. Мета _____ - допомагати відносно здоровим людям розкрити у власному потенціалі максимальну користь у всіх сферах життя. При цьому використовується широке різноманіття методів психологічного втручання, призначених як для надання допомоги людям у пристосуванні до свого оточення, так і для зміни багатьох аспектів середовища, щоб воно більшою мірою відповідало людським потребам.

Завдання 6. Психотерапія, спрямована переважно на пом'якшення або ліквідацію наявної симптоматики:

- А) Індивідуальна
- Б) Тілесно орієнтована

- В) Соціальна
- Г) Групова
- Д) Клінічна

Завдання 7. З яких аспектів складається поняття «психологічне здоров'я»:

- А) Ставлення людини до себе
- Б) Стиль і ступінь самоактуалізації
- В) Рівень особистісної інтеграції, досягнутий індивідумом
- Г) Ступінь досягнутої автономії
- Д) Суб'єктивна концепція навколишньої реальності
- Е) Ступінь оволодіння середовищем, досягнуте індивідумом

Завдання 8. Одна з теорій уявлень про людину, що дотримується концепції _____: існування передуює сутності.

Завдання 9. Мета психотерапії відповідно до теорії аморальної природи людини:

- А) Допомогти людині розкрити свою самоактуалізуючу природу
- Б) Забезпечення теплої, підтримуючої атмосфери взаємної довіри, яка дозволить людині зрозуміти й прийняти своє сутнісне Я.
- В) Зробити людей кращими, спонукати їх прагнути до Бога й до порятунку.
- Г) Навчити людину більшій кількості навичок, необхідних для досягнення цілей та зменшити тривогу, що обмежує участь в обраних альтернативах.
- Д) Спонукати людину зробити свій власний вибір, завзято рухатися в обраному напрямку і навчитися навичкам, необхідним для оптимального функціонування в даній культурі.

Завдання 10. Засновником клієнт-центрованої терапії є:

- А) Холл
- Б) Роджерс
- В) Юнг
- Г) Фрейд
- Д) Лебон

Завдання 11. Основою раціональної психотерапії є:

- А) роз'яснення;
- Б) логічна аргументація;
- В) навіювання;
- Б) корекція особистості

Завдання 12. Психотерапію умовно можна поділити на такі види:

- А) _____
- Б) _____

Завдання 13. Хто із вчених вперше ввів термін «психодіагностика»?

- А) Г. Роршах
- Б) В. Вунд
- В) В. Штерн
- Г) Фріц Перлз

Завдання 14. _____ - це нормальна, фізично і психічно здорова людина, у житті якої виникли проблеми психологічного чи поведінкового характеру, яка нездатна вирішити їх самостійно і тому потребує сторонньої допомоги.

Завдання 15. Встановіть правильну відповідність:

1	Психотерапія	А	Спрямований психологічний вплив на визначені психологічні структури з метою забезпечення повноцінного розвитку і функціонування індивіду.	Розуміння тілесних структурних змін як наслідків, а не як причин фізіологічних процесів
2	Психологічне консультування	Б	Особливий вид міжособистісної взаємодії, під час якого пацієнтам надається професійна допомога психологічними засобами при вирішенні проблем і труднощів психологічного характеру.	Засновник сучасної психосоматичної медицини
3	Психологічна корекція	В	Процес взаємодії двох чи більше людей у атмосфері довіри, коли спеціальні знання консультанта спрямовані на надання психологічної допомоги клієнту чи групі клієнтів в оперативному розв'язанні проблем, виявленні особистісних ресурсів чи створенні перспективних програм розвитку.	Не існує хвороби, нам відомі тільки хворі люди
		Г	Особливий вид міжособистісної взаємодії з метою маніпуляції	Прийшов до психоаналітичного методу завдяки гіпнозу

Завдання 16. Вкажіть стадії розвитку психотерапевтичної групи:

- А) Орієнтація
- Б) Конфлікт
- В) Довіра
- Г) Диференціація
- Д) Розпад
- Е) Зрілість

Завдання 17. Встановіть правильну відповідність щодо фаз розвитку психотерапевтичної групи:

1	Фаза формування	А	Завершується структурування групи. Освоюються різні форми кооперації, поділу праці. Формальне спілкування поєднується з неформальним. Остаточно закріплюється статус членів групи. Починається розробка окремих проектів і вирішення окремих професійних проблем. Освоюються конструктивні способи вирішення конфліктних ситуацій. З'являються перші конкретні результати в життєдіяльності
2	Фаза критики	Б	Гармонізація стосунків у групі, формуються норми і ціннісні відносини, складається внутрішньо групова етика. Завершується рольова диференціація всередині групи. Роста потреба групової взаємодії. Відбувається інтенсивний обмін думками й інтерпретаціями. Формується певний корпоративний дух групи

- 3 Фаза гармонізації В Критика стосовно загального задуму роботи, до завдань і цілей. Усередині групи здійснюється пошук друзів і ворогів, прихильників і супротивників. Наростає опір проти самого процесу групової взаємодії. Відбувається формування мікрогруп, блоків, фракцій
- 4 Фаза структурування Г Відбувається оцінка ситуації, постановка мети, знайомство учасників, формулювання очікувань, попередня оцінка взаємозалежності у групі, визначаються потенційні джерела підтримки, попередньо прораховуються позиції і ролі учасників групи
Належність до однієї соціальної групи не усвідомлюється учасниками як критерії надійності їхнього подальшого існування

Завдання 18. Різновид активного психологічного впливу на пацієнта, що знаходиться в в стані психологічної кризи чи стресу - це _____.

Завдання 19. Встановіть правильну відповідність щодо характеристик видів психологічної корекції та її видами:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | За корекційними завданнями | А | Симптоматична, каузальна |
| 2 | За характером направленості | Б | Загальна та спеціальна психотерапія |
| 3 | За формою організації | В | Директивні та недирективні види |
| 4 | За способом корекційного впливу | Г | Сімейна, ігрова, нейропсихологічна, корекція особистісного росту
Групова, індивідуальна |

Завдання 20. Встановіть правильну відповідність:

I	Стів де Шазер	1	1985 р.	А	Сприяв розвитку короточасних форм психотерапії і консультування
II	Алан Берджін	2	1975 р.	Б	Випустив перший інтегрований посібник з психотерапії
III	В. Сатір	3	1965 р.	В	Описала теорію комунікацій у сімейній психотерапії
IV	Д. Вольпе	4	1960 р.	Г	Розробив систему поведінкової психотерапії
V	Курт Левін	5	1945 р.	Д	Увів Т-групи особистісного зростання
VI	Джей Хейлі	6	1960 р.	Е	Заклав основи стратегічної сімейної психотерапії

Завдання 21. Пасивний протест, що виявляється у загальмованості дитини та намаганні ухилитися від будь-яких зовнішніх впливів, годинами перебуває в одній і тій же позі, не реагуючи на навколишній світ, це:

- А) синдром маятника
Б) синдром госпіталізму
В) синдром мертвої качки
Г) синдром Менхаузана

Завдання 22. Встановіть правильну відповідність щодо видів захисної поведінки дітей:

- 1 Відмова А Незріла форма ідентифікації

2	Опозиція	Б	Рання форма захисної поведінки. Особливо значима, оскільки тісно пов'язаний з розвитком дитячих ігор і роллю іграшок у нормалізації психічної рівноваги дитини у важких ситуаціях
3	Імітація	В	Якщо спогади про провину дитині неприємні, то вона починає замінювати реальні факти вигаданими, що описують подію так, як вона повинна була розвиватися відповідно до бажань дитини
4	Компенсація	Г	Виявивши увагу до снів дитини, можна виявити джерело її тривоги
5	Емансипація	Д	Захисний механізм, який полягає у поверненні почуттів і дій до тієї стадії психічного розвитку особистості, у якій ці дії були успішними, а почуття переживалися як задоволення
6	Заміщення		Захисний механізм, пов'язаний з відділенням почуття від ситуації
7	Витиснення		Рання форма захисної поведінки. В основі якої лежить неможливість задоволення базисних потреб у безпеці й захищеності
8	Сновидіння		Поведінка, за допомогою якої дитина прагне пояснити собі неуспішність в одній сфері успіхами в іншій
9	Відчуження		Боротьба дітей за самоствердження, самостійність, волю й навіть за майнові права
10	Сублімація		Активний протест дитини проти норм і вимог дорослих - спостерігається при втраті або зниженні уваги з боку близьких
11	Регресія		У дітей відбувається витиснення сексуальності, особливо дитячої сексуальної цікавості

Завдання 23. Вкажіть типи захисної поведінки, щодо сфери функціонування особистості:

- А) _____
 Б) _____

Завдання 24. Встановіть правильну відповідність щодо стратегії поведінки та діяльності:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Активне співробітництво й участь у вирішенні ситуації | А | А. Пішов кататися на велосипеді, грати |
| 2 | Відволікаюче задоволення якихось власних бажань | Б | Б. Залишився сам по собі, один |
| 3 | Вихід з поля травмуючої ситуації, чи самотності | В | В. Помирився із другом, виправив двійку |
| | | Г | Г. Активне співробітництво й участь у вирішенні ситуації |

Завдання 25. Захисні механізми виникають у дитини як результат:

- А) засвоєння захисної поведінки, яка демонструється батьками;
 Б) негативного впливу з боку батьків;
 В) дитина залишається без нагляду;
 Г) дитині приділяють багато уваги.

Завдання 26. Встановіть правильну відповідність щодо захисних стратегій та їх характеристик:

- | | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 1 | Соціально не схвалювані захисні стратегії | А | «Стараюсь забути про це» |
| 2 | Стратегії з середньою мірою ефективності | Б | «Кричу» |
| | | В | «Схожу з розуму» |
| | | Г | «Думаю про інше» |
| | | Д | «Ламаю, б'ю» |

Завдання 27. Активні, переважно свідомі зусилля особистості, що вживаються в ситуації психологічної загрози - це _____

Завдання 28. Психологічний захист за рахунок повернення почуттів і дій до тієї стадії психічного розвитку особистості, у якій ці дії були успішними, а почуття переживалися як задоволення - це _____

Завдання 29. Встановіть правильну відповідність щодо підходів до розуміння гри:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Позиція надлишку сил | А | Суттєвим моментом ігрової ситуації є перенос значення з однієї речі на іншу та перетворення найзвичайніших речей у живі істоти |
| 2 | Позиція підготовки до діяльності дорослих | Б | Ігрова ситуація пов'язана з незалежним від зовнішніх потреб проявом життєвих сил та характеризується переживанням задоволення |
| 3 | Позиція фізично-інтелектуального розвитку | В | Фіксація в культурній історії людства особливого періоду – дитинства, коли у дитини не має визначених обов'язків |

Завдання 30. Встановіть правильну відповідність копінг-стратегій дитини з властивостями особистості:

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Схильні до афективного реагування | А | «малюю», «граю», «катаюся на велосипеді» |
| 2 | Стримані | Б | «молюся», «ім чи п'ю», «плачу» |
| 3 | Тривожні | В | «говорю сам до себе», «кричу», «втрачаю глузд» |
| 4 | Низький рівень інтелекту | | «прошу пробачення», «кажу правду» |

Завдання 31. Встановіть правильну відповідність:

- | | | | |
|---|---|---|-----------|
| 1 | Основоположник аналітичної психотерапії | А | К.Юнг |
| 2 | Автор роботи «Аналітична психологія» | Б | Ф.Перлс |
| 3 | Автор роботи «Тлумачення сновидінь» | В | А.Адлер |
| 4 | Автор концепції про основні механізми психологічного захисту особистості | Г | К.Роджерс |
| 5 | Автор понять: життєвий стиль, схема апперцепції, індивідуальна психотерапія у психотерапію ввів | Д | З.Фрейд |
| 6 | За яким автором структуру особистості утворюють: персону, Его, тінь, Аніма, Анімус, самість | Е | Е.Берн |
| 7 | Засновник трансактного аналізу | | |
| 8 | Засновник Гештальт-терапії | | |

Завдання 32. Основними компонентами техніки гештальт-терапії є:

- 1) розширення свідомості;
- 2) катексису;
- 3) інтеграції протилежностей;
- 4) підсилення уваги до почуттів;
- 5) роботи з мріями (фантазіями);
- 6) прийняття відповідальності на себе;
- 7) подолання опору;
- 8) дезідентифікації (розототожнення) особистості.

Завдання 33. Які основні компоненти включає у себе гештальт-терапія: метод психотерапії наступні:

- 1) розширення свідомості
- 2) інтеграцію протилежностей

- 3) підсилення уваги до почуттів
- 4) робота з фантазією
- 5) прийняття відповідальності на себе
- 6) подолання опору
- 7) сугестія

Завдання 34. Нейролінгвістичне програмування включає у себе усі нижчевказані методи за винятком:

- 1) методу «якоря»;
- 2) візуально-кінетичної дисоціації;
- 3) рефреймінга;
- 4) методу Фельденкрайза;
- 5) «підлаштування до майбутнього».

Завдання 35. Основним механізмом неврозу, за З.Фрейдом, є:

- 1) витіснення «комплексів» у підсвідоме;
- 2) конфлікт між Его і супер-Его;
- 3) конфлікт між Ід і Его;
- 4) слабка цензура.

Завдання 36. Матеріалом для психоаналізу, за З.Фрейдом, може служити усе нижчеперелічене за винятком:

- 1) вільних асоціацій;
- 2) реакцій перенесення;
- 3) стану сомнамбули;
- 4) опору;
- 5) сновидінь.

Завдання 37. Психоаналіз за З.Фрейдом – це:

- 1) метод психологічного дослідження;
- 2) метод психотерапії;
- 3) світогляд.

Завдання 38. Встановіть правильну відповідність:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Позитивна психотерапія | А | Трансформація лібідо у корисний вид діяльності |
| 2 | Метод «терапевтичної метафори» в НЛП | Б | Психотерапія, орієнтована на конфлікт (ситуацію) |
| 3 | Трансактний аналіз | В | Система соціального переучування |
| 4 | | Г | Особлива техніка розповідання повчальних історій, притч |

Завдання 39. Встановіть правильну відповідність:

- | | | | |
|---|--------------|---|---|
| 1 | Індивідуація | А | Властивість психіки сприймати світ залежно від попереднього досвіду |
| 2 | Архетип | Б | Процес самопізнання і саморозвитку особистості; |
| 3 | Апперцепція | В | Форма колективного несвідомого |
| 4 | Катексис | Г | Динаміка лібідозної енергії |
| | | Д | Минуле, теперішнє, майбутнє |

Завдання 40. Встановіть правильну відповідність:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Предикати як термін НЛП означають | А | слова, за допомогою яких клієнт сприймає і відображає зовнішній світ |
| 2 | «Мета-модель» у НЛП – це поняття, яке означає | Б | інтеграція модулностей. |

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Метод нейролінгвістичного програмування | В | набір лінгвістичних прийомів, спрямованих на отримання інформації, прихованої від самого клієнта |
| 4 | Метод «накладання» в НЛП – це | Г | «Якорь» |

Завдання 41. Нейролінгвістичне програмування включає у себе усі нижчевказані методи за винятком:

- 1) методу «якоря»;
- 2) візуально-кінетичної дисоціації;
- 3) рефреймінга;
- 4) методу Фельденкрайза;
- 5) «підлаштування до майбутнього».

Завдання 42. Структура особистості, за Е.Берном, наступна:

- 1) Батько, Мати, Дитина;
- 2) Дорослий, Дитина, Батько;
- 3) Батько, Наставник, Дитина;
- 4) Лікар, Батько, Дитина;
- 5) Батько, Син, Лікар.

Завдання 43. «Батько», за Берном, – це:

- 1) зібрання догм і постулатів, отримуваних робот и ще у віці немовляти;
- 2) комплекс переконань, моральних норм, упереджень, отримуваних у спадок не лише від батьків, а й від предків;
- 3) диктуюча і поведінкова частина особистості;
- 4) ригідна частина людського Я, що залишається поза критикою.

Завдання 44. Дорослий стан Я, за Е.Берном, характеризує усе нижче перелічене за винятком:

- 1) здатності особистості берегти, використовувати і переробляти інформацію на основі попереднього досвіду;
- 2) вміння бути незалежним від переконань Батька і архаїчних поривів Дитини;
- 3) віку людини;
- 4) здатності знаходити альтернативні варіанти у життєвих пастках;
- 5) аналізу, синтезу і вибору.

Завдання 45. Трансакція – це:

- 1) стимул;
- 2) реакція;
- 3) одиниця спілкування;
- 4) ситуація.

Завдання 46. Які трансакції є найбільш зрілими:

- 1) додаткові;
- 2) перехресні;
- 3) приховані.

Завдання 47. Додатковим трансакціям властиве усе за винятком:

- 1) паралелізму;
- 2) перехресування;
- 3) відкритості людських комунікацій;
- 4) щирості та плідності стосунків.

Завдання 48. Перехресна трансакція – це:

- 1) неочікувана реакція на певний стимул;
- 2) прогнозована реакція на невизначений стимул;
- 3) характерні стосунки взаємності психотерапевта і клієнта;
- 4) прогнозована реакція на визначений стимул.

Завдання 49. Які з трансакцій є найбільш частими і складними у роботі психотерапевта:

- 1) додаткові;
- 2) перехресні;
- 3) приховані.

Завдання 50. Приховані трансакції – це:

- 1) замаскований стан Я;
- 2) поєднання додаткової і перехресних трансакцій;
- 3) поняття, яке включає більше двох станів Я, одне з яких, як правило, маскується.

Завдання 51. Психологічні ігри – це найбільш часта форма суспільних стосунків, яка складається із трансакцій:

- 1) паралельних;
- 2) перехресних;
- 3) прихованих;
- 4) паралельних і перехресних.

Завдання 52. Напрямок психотерапії, в якій використовується інформаційний вплив на психічну сферу у вигляді навіювання – це психотерапія.

Завдання 53. Проведення терапевтичного навіювання клієнту, який знаходиться в стані гіпнозу – це:

- а) аутосугестивна терапія;
- б) емоційно-стресова терапія;
- в) гіпносугестивна психотерапія;
- г) матеріально-опосередкована психотерапія.

Завдання 54. Який вчений був засновником даних напрямків психотерапії

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. Сугестивна психотерапія | а) Я.Л. Морено |
| 2. Тілесно-орієнтована психотерапія | б) Дж. Гріндер, Р. Бендлер |
| 3. Позитивна психотерапія | в) В. Райх |
| 4. Нейролінгвістичне програмування | г) Н. Пезешкіан |
| 5. Психодрама | д) Е. Кюе |

Завдання 55. Доповніть види тілесно-орієнтованої терапії:

- а) Біоенергетичний аналіз Лоуена;
- б) Концепція тілесного усвідомлення Фельденкрайза;
- в) Метод чуттєвого усвідомлення Селвер і Брукс;
- г) Метод інтеграції рухів Александера;
- д)
- е)

Завдання 56. Оберіть зайвий сегмент в терапії В. Райха розпускання панцира:

- а) мозок;
- б) очі;
- в) рот;
- г) шия;
- д) груди;
- е) діафрагма;

- є) живіт;
- ж) таз.

Завдання 57. Напрямок психотерапії, заснований на розгляданні людини як найголовнішої цінності – це

Завдання 58. Що лежить в основі п'ятиступеневої позитивної терапії:

- а) залучення партнера клієнта;
- б) ізолювання клієнта на час лікування;
- в) самодопомога.

Завдання 59. Назвіть школи, в рамках яких розвивалась психодрама:

- а) Класична американська психодрама;
- б)
- в)