

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

<b>Ступінь вищої освіти магістр</b>	<b>магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2019-2020 н.р. семестр I/1.</b>
-------------------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки та психології
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 14 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 90  Вид контролю: залік
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології  e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Педагогіка, Вступ до спеціальності, Педагогічна творчість, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Порівняльна педагогіка
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	<i>Мета</i> засвоєння курсу полягає у формуванні особистісно-професійного потенціалу майбутнього вчителя початкової школи. Дисципліна «Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи» дозволяє набути студентам фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки. Завдання дисципліни навчити студентів володіти технологіями професійного становлення вчителя початкової школи. Основні <i>знання</i> , яких набуває студент після опанування даної дисципліни: - акмеологічні засади професійного становлення вчителя. - мати цілісне уявлення про процес особистісно-професійного розвитку педагога; Основні <i>вміння</i> : - оцінювати (діагностувати) наявний рівень особистісного і професійного розвитку;

- ставити цілі та завдання з удосконалення рівня особистісно-професійного становлення;
- володіти технологіями особистісно-професійного зростання.

### ***Загальні компетентності 1, 2, 3, 4, 6***

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

### ***Фахові компетентності 1, 2, 3, 5, 6, 12***

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації; використовувати професійно-профільовані знання і професійні навички в галузі педагогіки та психології, для дослідження педагогічних явищ та процесів; застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; методичний супровід професійної діяльності у сфері освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, вдосконалення подальшого педагогічного розвитку. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність.

*Програмні результати навчання:*

*ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16*

Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Застосовувати набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті педагогічної роботи. Застосувати нові методики розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати потенційні

можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації.

Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

**Основні теми дисципліни:**

Тема 1. Інноваційні навчальні технології.

Тема 2. Технологія вивчення загальних основ педагогіки.

Тема 3. Технологія вивчення основ теорії і методики виховання.

Тема 4. Технологія вивчення основ дидактики.

Тема 5. Технологія вивчення основ школознавства.

*Методи навчання*

словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проектів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

**Критерії контролю та оцінювання результатів навчання**

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
75–81	<b>C</b>		
64–74	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p>Оцінювання:  Лекції – 5 балів.  Самостійна робота студента – 15 балів.  Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту. Записи можуть бути у вигляді конспекту, простих або розвинутих тезів, цитат, виписок, систематизованих таблиць, графіків, діаграм, схем.)– 30 балів.  Контрольна робота – 50 балів.  Загалом – 100 балів.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li> <li>- плани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять;</li> <li>- індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li> <li>- мультимедійні презентації до навчальних занять;</li> <li>- навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.</li> </ul>			
<b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b>	<p><b>Базова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аніщенко О. В. Професія / О.В. Аніщенко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 742– 743.</li> <li>2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : МПСИ, 2004. – 752 с.</li> <li>3. Дубасенюк О. А. Концептуальні положення теорії професійної виховної діяльності педагога / О. А. Дубасенюк // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 4. – С. 90–98.</li> <li>4. Дубасенюк О.А. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навч. посіб. / Олександра Антонівна Дубасенюк. – Житомир : ЖДПУ, 2001. – 267 с.</li> <li>5. Дубасенюк О. А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога : дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О. А. Дубасенюк ; Житомирський держ. педагогічний ін-т ім. І. Франка. – К., 1996. – 444 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Антонова О. Є. Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. Є. Антонова ; Акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих. – К. : [б. и.], 2008. – 44 с.</li> <li>7. Бабанский Ю. К. Закономерности, принципы и способы</li> </ol>			

оптимизации педагогического процесса // Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – С. 262–272.

8. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 1440 с.

9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 312 с.

10. Закон України “Про вищу освіту”. Прийнятий 01.07.2014 р. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>

11. Закон України “Про освіту” № 1060-ХІІ від 23.05.1991 // Законодавчі акти України з питань освіти. – К. : Парламентське видавництво, 2004. – С. 21– 52.

12. Словник іншомовних слів / уклад.: С.М. Морозов, Л.М. Шкарапута. – К.: Наукова думка, 2000. – 680 с.