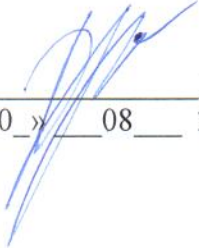


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи


Рац А. Й.
«_30_» __08__ 2019 р. __

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


«ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: **магістр**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Розробник програми: Кучай Т. П., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол №_1_ від „_28_” __08__ 2019_року

Завідувач кафедри  _____
(підпис) Біда О. А. _____
(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми  _____
(підпис) Кучай Т. П. _____
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань 01 Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів 1	Напрямок підготовки 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів 1		Курс: 1	
Загальна кількість годин: 120		Семестр: 1	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: – аудиторних: 2 – самостійної роботи студента: 6	Képzési szint: magiszter	16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	0 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	114 год.
		Індивідуальні завдання: Egyéni feladat: год /óra.	
Вид контролю: залік			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

Мета засвоєння курсу полягає у формуванні особистісно-професійного потенціалу майбутнього вчителя початкової школи.

Дисципліна «Технології професійного розвитку майбутнього вчителя початкової школи» дозволяє набути студентам фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

Завдання дисципліни навчити студентів володіти технологіями професійного становлення вчителя початкової школи.

Основні знання, яких набуває студент після опанування даної дисципліни:

- акмеологічні засади професійного становлення вчителя.
- мати цілісне уявлення про процес особистісно-професійного розвитку педагога;

Основні вміння:

- оцінювати (діагностувати) наявний рівень особистісного і професійного розвитку;
- ставити цілі та завдання з удосконалення рівня особистісно-професійного становлення;
- володіти технологіями особистісно-професійного зростання.

Загальні компетентності 1, 2, 3, 4, 6

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання категоріальних засад вивчення процесів самоорганізації в природі та соціокультурному світі. Вміння продукувати нові наукові ідеї з урахуванням етичних цінностей сучасної світової культури. Здатність розвивати фундаментальні гуманістичні цінності у власному науковому дослідженні. Здатність застосовувати знання під час наукових досліджень. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези. Здатність організовувати творчу діяльність і процес проведення наукових досліджень. Здатність критично сприймати й аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів. Вміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. Комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень.

Фахові компетентності 1, 2, 3, 5, 6, 12

Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі освіта. Здатність усвідомлювати актуальність і мету власного наукового дослідження. Комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик тощо. Вміння застосовувати критерії наукової раціональності. Комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач і проблем. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Здатність брати участь у наукових дискусіях, зокрема на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію. Здатність брати участь у міждисциплінарних проектах комплексного наукового дослідження складних систем, використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.

Програмні результати навчання: ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять та інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність; вміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Політика щодо академічної доброчесності. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

2. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальне поняття про технології професійного розвитку вчителя.												
Тема 1. Інноваційні навчальні технології.	20	4	2			14		2				18
Тема 2. Технологія вивчення загальних основ педагогіки.	25	2	2			21		1				24
Тема 3. Технологія вивчення основ теорії і методики виховання.	25	4	2			19		1				24
Тема 4. Технологія вивчення основ дидактики.	25	4	4			17		1				24
Тема 5. Технологія вивчення основ школознавства.	25	2	4			19		1				24
Всього:	120	16	14			90		6				114

3. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Технологія самоосвітньої діяльності майбутніх учителів.	2
2.	Чинники та умови професійного самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів.	4
3.	Концепція підготовки майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності в школі першого ступеня.	4

4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість Годин
1.	Компоненти технології професійно-педагогічної підготовки.	14
2.	Технологія вивчення курсу “Вступ до соціальної педагогіки”.	16
3.	Інноваційність як ознака сучасності. Сутність понять «новація», «інновація», «нововведення».	1
4.	Професійно-розвивальні технології у підготовці вчителя початкової школи до соціально-педагогічної діяльності.	16
5.	Технологія як наука про майстерність.	16
6.	Історичні аспекти педагогічної технології.	14
		90

5. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, e-learning, f-learning, дебати, метод проєктів.

• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• Практичні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

6. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування.

- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота					залик	С.
Змістовий модуль №1						
T1	T2	T3	T4	T5	20	100
10	20	10	20	20		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	

75-81	C	задовільно	
64-74	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

- підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання
- лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;
- тестові завдання для контролю та перевірки знань слухачів
- мультимедійні презентації до навчальних занять
- навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ВНЗ

9. Рекомендована література

Базова

Аніщенко О. В. Професія / О.В. Аніщенко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 742– 743.

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : МПСИ, 2004. – 752 с.
2. Дубасенюк О. А. Концептуальні положення теорії професійної виховної діяльності педагога / О. А. Дубасенюк // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 4. – С. 90–98.
3. Дубасенюк О.А. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навч. посіб. / Олександра Антонівна Дубасенюк. – Житомир : ЖДПУ, 2001. – 267 с.
4. Дубасенюк О. А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога : дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О. А. Дубасенюк ; Житомирський держ. педагогічний ін-т ім. І. Франка. – К., 1996. – 444 с.
5. Ольхова Н. Чинники та умови професійного самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Професійна освіта. 2 (303), 2016. С. 19-23.

Допоміжна література

6. Антонова О. Є. Теоретико-методологічні засади навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. Є. Антонова ; Акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих. – К. : [б. и.], 2008. – 44 с.
7. Бабанский Ю. К. Закономерности, принципы и способы оптимизации педагогического процесса // Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – С. 262–272.
8. Будник О.Б. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності: дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О. Б. Будник ; Житомирський державний університет ім. І. Франка. Житомир, 2015. 552 с.

9. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 1440 с.
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 312 с.
11. Закон України “Про вищу освіту”. Прийнятий 01.07.2014 р. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
12. Закон України “Про освіту” № 1060-ХІІ від 23.05.1991 // Законодавчі акти України з питань освіти. – К. : Парламентське видавництво, 2004. – С. 21– 52.
13. Словник іншомовних слів / уклад.: С.М. Морозов, Л.М. Шкарапута. – К.: Наукова думка, 2000. – 680 с.