

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019-2020 н.р. семестр I/2.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Теоретичні основи викладання методик початкової освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 5 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 90 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології tetyanna@ukr.net Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Вивчення курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» ґрунтується на знаннях отриманих при вивченні загальної педагогіки та фахових методик, філософії освіти, педагогіки вищої школи.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни Основною метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти, розкриття теоретичних основ викладання методик початкової освіти як необхідної складової підготовки педагога до професійної діяльності Основні завдання вивчення дисципліни: – дати студентам уявлення про теоретичні основи викладання методик початкової освіти як науку про професійну основу, як науку про підготовку студентів до професійної діяльності; об'єкт, предмет, мету, завдання, функції, основні категорії, закономірності і принципи; – поглиблення, розширення, інтеграція знань з методики викладання освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво» у вищій школі; – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії;

- відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування інноваційних освітніх технологій у навчанні дітей початкових класів;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язберезувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- предмет і значення курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» для підготовки педагога;
- зміст основних нормативних документів;
- методичні системи навчання учнів початкової школи визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику.

вміти:

- прогнозувати ефективність педагогічного процесу при викладанні освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво» у вищій школі від використання певних освітніх технологій;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні освітніх галузей;
- розробляти лекції, практичні та лабораторні заняття з курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» відповідно кредитно-модульній системі навчання;
- діагностувати й оцінювати рівень сформованості знань і вмінь студентів при викладанні методик початкової освіти;
- самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати критичні здібності й творчість у процесі роботи з літературою;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані

загальні компетентності 1, 2, 3, 4:

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної

взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

Фахові компетентності 1, 2, 3, 6

Здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти.

Здатність застосування новітніх методик у початковій освіті, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій.

Здатність застосовувати сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя.

Здатність генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання угорськомовних меншин в початковій освіті.

Програмні результати навчання:

ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 16

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання, на основі володіння персональним комп'ютером використовувати сучасні технології опрацювання інформації; раціонально використовувати ІКТ під час підготовки та проведення занять та інших форм організації навчально-виховного процесу початкової школи.

Застосувати нові методики розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу.

Здатність підбирати зміст, методи і організаційні форми навчання використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль вчителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти.

Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення.

Здатність аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

Здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

	<p><i>Змістові модулі дисципліни:</i></p> <p>ЗМ1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема 1.1 Загальні основи викладання методик початкової освіти</p> <p>Тема 1.2 Концепція Нової Української Школи</p> <p>Тема 1.3. Особливості організації освітнього середовища</p> <p>ЗМ2. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</p> <p>Тема 2.1 Наукові основи методики навчання мовно-літературної освітньої галузі та її місце серед інших наук</p> <p>Тема 2.2 Компетентнісний потенціал освітньої галузі</p> <p>Тема 2.3 Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти</p> <p>Тема 2.4. Методика розвитку читання</p> <p>ЗМ3. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</p> <p>Тема 3.1 Методика навчання математичної освітньої галузі</p> <p>Тема 3.2 Організація навчання математики в початковій школі</p> <p>Тема 3.3 Форми та засоби навчання математики у початковій школі</p> <p>Тема 3.4. Загальні поняття про цілі невід’ємні числа. дорічковий період, методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «десяток», «сотня», «тисяча», «багатоцифрові числа», множення та ділення</p> <p>Тема 3.5. Загальні питання методики навчання розв’язування задач. методика навчання розв’язування простих і складених арифметичних задач</p> <p>ЗМ4. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ, СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</p> <p>Тема 4.1. Завдання і зміст освітньої галузі</p> <p>Тема 4.2. Методика формування і розвитку природничих понять</p> <p>Тема 4.3. Матеріальна база, методи і прийоми навчання інтегрованого навчального курсу «я досліджую світ»</p> <p>ЗМ5. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</p> <p>Тема 5.1. Зміст мистецької освіти в початковій школі</p> <p>Тема 5.2. Концептуальні основи інтегрованого курсу «мистецтво» у початковій школі</p> <p>Тема 5.3. Загальні організаційно-методичні підходи до навчання мистецтва в контексті художньої дидактики</p> <p style="text-align: center;"><i>Методи навчання</i></p> <p>Словесні: лекція (інформаційна, проблема, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії, аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит.</p>

Робота на лекційних заняттях –0-10 балів.
 Робота на практичних заняттях – 0-40 балів.
 Самостійна робота – 0-20 балів.
 Екзамен – 0-30 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Методичне забезпечення:

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій.

Політика щодо академічної доброчесності. Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями:
[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)
[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси

1. Байбара Т. Н. Методика навчання природознавства в початкових класах. Навчальний посібник. К. Веселка, 1998. 334 с.
2. Біда О. А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання: навч. посібник для студентів пед. ф-тів вищих навч. закладів та класоводів. Київ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2000. 400 с.
3. Богданович М. В., Будна М. О., Лищенко Г. П. Урок математики в початковій школі: навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 208 с.
4. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
5. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-

	<p>методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.</p> <p>6. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.</p> <p>7. Комар О. А. Теорія і практика застосування інтерактивної технології на уроках математики: Навчально-методичний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2009. 75с.</p> <p>8. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: навчально-методичний посібник. Автор та укладач Т. Я. Грітченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с.</p> <p>9. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу:http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool Presentationfinal 18-08-2017.pdf.</p> <p>10. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”»</p> <p>11. Освітній проєкт «На урок»</p>
--	--