

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020-2021 н.р. семестр II/3.
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	------------------------------

**Силабус**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Теорія та методика навчання у початкових класах
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки та психології
<b>Освітня програма</b>	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 16 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 74  Вид контролю: іспит
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Загальна педагогіка, Дидактика, Педагогіка вищої школи, Порівняльна педагогіка
<b>Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни</b>	Дисципліна спрямована на забезпечення умов для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління у загальноосвітніх навчальних закладах, основними документами про функціонування і розвиток початкової освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи першого ступеня; ознайомлення майбутніх учителів початкової школи із основними проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва школи першого ступеня; формування вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах початкової ланки освіти; вивчення, узагальнення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, раціонального прогнозування і планування своєї професійної діяльності; навчання оцінювати різні педагогічні явища, визнання сутності навчального і виховного процесів; бачення причинно-наслідкових зв'язків педагогічного впливу і результатів,

глибокого усвідомлення сутності передового, перспективного досвіду в умовах демократизації суспільства, реформування освіти.

Дисципліна «Теорія та методика навчання у початкових класах» має мету поглибити, розширити, інтегрувати знання з педагогіки, педмайстерності, навчально-виховних технологій; практично опанувати різними формами організації навчального і виховного процесів початковій школі; виховати у магістрантів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням; ознайомити студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління у початковій школі.

Очікувані програмні результати:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**ЗНАТИ :**

- виникнення та розвиток наукових шкіл управління;
- загальні основи управління початковою освітою;
- органи управління загальноосвітнього навчального закладу та початкової школи як структурного елементу;
- форми, види та методи внутрішкільного контролю; особливості планування роботи початкової школи;
- права та обов'язки педагогічних працівників;
- основи методичної роботи в початковій школі та ведення документації;
- технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду.

**ВМІТИ:**

- здійснювати організацію діяльності вчителів початкових класів в умовах школи першого ступеня;
- моделювати процес управління початковою освітою;
- формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- організовувати методичну роботу та планувати власну педагогічну діяльність;
- здійснювати внутрішньошкільний контроль;
- забезпечувати ефективний документообіг у початковій школі;
- розвивати професійну самосвідомість.

*Загальні компетентності 1, 2, 3, 5*

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання категоріальних засад вивчення процесів самоорганізації в природі та соціокультурному світі. Вміння продукувати нові наукові ідеї з урахуванням етичних цінностей сучасної світової культури. Здатність розвивати фундаментальні гуманістичні цінності у власному науковому дослідженні. Здатність застосовувати знання під час наукових досліджень. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези. Здатність організовувати творчу діяльність і процес проведення наукових досліджень. Здатність критично сприймати й аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів. Вміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну

методологічну базу власного наукового дослідження. Комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень.

*Фахові компетентності 1, 2, 3, 5, 6, 7*

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗО на засадах етики професійного спілкування; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації; застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; методичний супровід професійної діяльності у сфері освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, вдосконалення подальшого педагогічного розвитку.

*Програмні результати навчання:*

*ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 15*

Здатність вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень; володіти основними критеріями в надзвичайних ситуацій; нормативними вимогами до планування та організації освітнього процесу; відтворювати основні знання дидактичних, психологічних, методичних закономірностей, уміти аналізувати та конструювати можливі логічні структури навчального предмет і обирати ті із них, які виявляються оптимальними для певного рівня професійної підготовки та забезпечують дотримання культурологічного і діяльнісного підходів до навчання і виховання.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ  
ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ  
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ**

Тема 1. Управління як вид діяльності та наука

Тема 2. Загальні основи управління та керівництва освітою й школою

Тема 3. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ І  
УПРАВЛІННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Тема 4. Планування та організація навчально-виховного процесу в початковій школі

Тема 5. Організація методичної роботи в початковій школі

Тема 6. Організація і проведення внутрішкільного контролю

Тема 7. Організація роботи груп подовженого дня

Тема 8. Ведення шкільної ділової документації у початкових класах

Тема 9. Вивчення, узагальнення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду

Тема 10. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок учнів  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Тема 11 Сутність освітнього процесу в початковій школі  
 Тема 12. Принципи навчання і виховання в початковій школі  
 Тема 13. Організаційні форми в початковій школі  
 Тема 14. Основні методи роботи в початковій школі

*Методи навчання*

словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

**Критерії контролю та оцінювання результатів навчання**

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
75–81	<b>C</b>		
64–74	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$ .

**Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)**

*Політика щодо академічної доброчесності*

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

**Методичне забезпечення**

- підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;
- конспекти лекцій, семінарських та практичних занять;
- мультимедійні презентації до навчальних занять;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти</li> </ul>
<p><b>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабаш Ю.Г. Основи внутрішкільного управління: навч.-метод. посібник / Ю.Г.Барабаш, Р.М.Пріма, Ц.Й.Барабаш. – Луцьк: ВРВ «Вежа» ВНУ ім..Лесі Українки, 2009. – 439с.</li> <li>2. Барабаш Ю.Г. Освітній менеджмент: навч. посібник / Ю.Г.Барабаш, Р.М.Пріма, Ц.Й.Барабаш. – Луцьк: СНУ ім..Лесі Українки, 2014. – 448с.</li> <li>3. Григораш В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи / В. В. Григораш. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 304 с.</li> <li>4. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В.Григораш. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 224 с.</li> <li>5. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи /О. В. Кулаченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.</li> <li>6. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / М.І.Мармаза. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 448с.</li> <li>7. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління / М.І.Мармаза. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 176с.</li> <li>8. Методична робота вчителя початкових класів / уряд. О.Б.Полевікова. – 2- ге вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 320 с.</li> <li>9. Настільна книга заступника директора в початковій школі / уклад. Іванова Г.Ж. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 395с.</li> <li>10. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: навчальний посібник / Т.М.Десятов, О.М.Коберник, Б.Л.Тевлін, Н.М.Чепурна. – Х.: Вид. група «Основа», 2003. – 240с.</li> <li>11. Онишків З.М. Основи школознавства: навчальний посібник для студ. Пед. вузів. – 3-те вид., доповнене і перероблене. – Тернопіль: Богдан, 2003. – 176с.</li> <li>12. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Абетака менеджера освіти / В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. – Харків : Веста, Вид-во «Ранок», 2004. – 160 с.</li> <li>13. Управління навчальним закладом : навчально-методичний посібник: у 2-х ч.1. Ключ до професійного успіху / В. В. Григораш, О. М. Касьянова, О. І. Мармаза та ін. – Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. – 152 с.</li> <li>14. Сучасний керівник навчального закладу – менеджер освіти. – Тернопіль: Астон, 2003. – 344с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логіка і методи педагогічних досліджень. Wwww.tspu.edu. /3. 06. 2008/ <a href="http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html">http://www.tspu.edu.ua/kurs/4/Lekcii/Lec2.html</a></li> <li>2. Державний стандарт початкової загальної освіти (поступово набирає чинності з 1 вересня 2012) [електронний ресурс]. - Режим доступу до документа: <a href="http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/149-">http://mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/149-</a></li> </ol>

[diylnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/6091](http://diylnist/osvita/doshkilna-ta-zagalna-serednya/zagalna-serednya-osvita/6091)

3. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [електронний ресурс]. - Режим доступу до документа: <http://www.info-library.com.ua/books-text-6601.html>
4. Лист Міністерства №1/9-303 від 11.06.2014 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2450->
5. Лист Міністерства № 1/9-343 від 01.07.2014 «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі». – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2604->
6. Лист Міністерства № 1/9-376 від 25.07.2014 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році». –Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2679->
7. Лист Міністерства №1/9-385 від 30.07.2014 «Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації». – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/2670->
8. Організація методичної роботи в початковій школі [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-24210.html> . – Назва з екрану.
9. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. /3. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна 7<http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/>
10. Фіцула М.М. Педагогіка. Інтернет-магазин «bookstore.net.ua» /3. 06. 2008/ <http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9>
11. 7. Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки. Ua.textreferat. /3. 06. 2008/ <http://ua.textreferat.com/referat-12845.html>
12. Горін М.О., Нагаєв В.М. Студентську наукову творчість на новий науковий рівень аграрної науки. /3. 06. 2008/ Агроосвіта. Вища аграрна освіта України. №22. Лютий 2004. [Www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf](http://www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf)
13. Богдан Козак. Українська національна ідея та експериментальна педагогіка. Newright.il.if.ua /3. 06. 2008/ [Www. Newright.il.if.ua/kozak](http://www.Newright.il.if.ua/kozak).
14. Наукові дослідження. Learn.dlab.kiev. /3. 06. 2008/ Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН та МОН України. [Http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities](http://learn.dlab.kiev.ua/?L=ua&p=ractivities)
15. НАУКОВІ ШКОЛИ. Uipa. Kharkov. Ua. /3. 06. 2008/ 2006 УІПА. [Http://www.uipa.kharkov.ua/nau\\_school.html](http://www.uipa.kharkov.ua/nau_school.html)