

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Képzési szint Ступінь вищої освіти	MA Магістр	Tagozat Форма навчання	Nappali/levelező Очна/заочна	Tanév/félév Навчальний рік/семестр	2020/2021 1/2
---	-----------------------------	---	---	---	--------------------------------

Tantárgyleírás
Силабус

A tantárgy címe Назва навчальної дисципліни	Управління освітнім процесом у початковій школі
Tanszék Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Képzési program Освітня програма	13 Початкова освіта
A tantárgy típusa (kötelező vagy választható) Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова
Kreditérték Кількість кредитів	3 кредитів
Óraszám (előadás/szeminárium/önálló munka) Кількість годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Előadás: Szeminárium/gyakorlat: Laboratóriumi munka: Önálló munka: Лекції: 20 годин Семінарські/практичні заняття: 10 годин Лабораторні заняття: --- Самостійна робота: 60 годин
Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím) Викладач(и) відповідальний(и) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладача/ів)	Силадій Іван Михайлович - кандидат педагогічних наук., доцент кафедри.
Az oktató e-mail címe Адреса електронної пошти викладача/ів	Ivan.siladiy@kmf.org.ua
A tantárgy előkövetelményei Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка, Школознавство
A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни	1. Метою викладання навчальної дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» є ознайомлення студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління в початковій школі. 2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Управління освітнім процесом у початковій школі» є: - забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови

	<p>управління у загальноосвітніх навчальних закладах, основними документами про функціонування і розвиток початкової школи, методико-методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи першого ступеня; ознайомити майбутніх учителів початкової школи із основними проблемами і шляхами вдосконалення внутрішкільного керівництва школи першого ступеня; сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах початкової ланки освіти; вивчати, узагальнювати та впроваджувати перспективний педагогічний досвід, раціонально прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.</p> <p>Загальні ПРН:</p> <ul style="list-style-type: none"> –загальні основи управління початковою школою; –органи управління загальноосвітнього навчального закладу та початкової школи як структурного елемента; –форми, види та методи внутрішкільного контролю; особливості планування роботи початкової школи; –права та обов'язки педагогічних працівників; –основи методичної роботи в початковій школі та ведення документації; –технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду. <p>Професійні ПРН</p> <ul style="list-style-type: none"> –здійснювати організацію діяльності вчителів початкових класів в умовах школи першого ступеня; –моделювати процес управління початковою школою; –формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій; –організувати методичну роботу та планувати власну педагогічну діяльність; –здійснювати внутрішньошкільний контроль; –забезпечувати ефективний документообіг в початковій школі; –розвивати професійну самосвідомість; –здійснювати керівництво й управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів; –діагностувати й оцінювати рівень сформованості знань і вмінь учнів; –самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати здібності у процесі роботи з літературою; –проводити самоаналіз своєї діяльності, оцінювати її результати й проводити коригування. <p>Компетенції якими повинен володіти здобувач:</p> <p>Загальні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти основні поняття змісту і принципи побудови управління у загальноосвітніх навчальних закладах, основні документи про функціонування і розвиток початкової школи, розуміти методи управління, планування і організацію навчального процесу початкової школи, впроваджувати новітні технології педагогічного досвіду. <p>Професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> -володіти професійною діяльністю вчителя з організації навчання у початковій освіті, застосовувати методи та методологію навчання дітей молодшого віку, планувати професійну діяльність, здійснювати поточне планування, організувати роботу з учнями та групами здобувачів, здійснювати керівництво навчально-пізнавальною діяльністю учнів, оцінювати рівень сформованості знань і вмінь учнів, роботу з навчально-методичною та науковою літературою, розвивати професійну самоосвіту, проводити контроль та оцінювання діяльності.
<p>A tantárgy (előadások, szemináriumok, önálló munka) tematikája</p> <p>Тематика навчальної дисципліни (лекції,</p>	<p>Модуль 1. 1. Теоретичні засади управління загальноосвітнім навчальним закладом.</p> <p>Тема 1. Загальні основи управління освітою й школою.</p> <p>Тема 2. Планування та організація освітнього процесу у початковій школі.</p> <p>Модуль 2. Особливості управління освітнім процесом у початковій школі.</p>

**семінарських занять,
самостійної роботи)**

Тема 3. Організація методичної роботи в початковій школі.
Тема 4. Організація і проведення внутрішкільного контролю.
Тема 5. Організація роботи груп подовженого дня (ГПД).
Тема 6. Ведення шкільної ділової документації в початкових класах загальноосвітніх початкових закладів.
Тема 7. Зміст освіти.
Тема 8. Методи і засоби навчання.
Тема 9. Освіта. Форми навчання.
Тема 10. Управління освітою. Оцінка якості освіти.

Теми семінарських завдань

1. Чинники, що зумовлюють розвиток управління в освіті. Органи управління в системі освіти України. Понятійний апарат теорії управління освітою та школою. Принципи управління в системі освіти. Функції управління як вид діяльності керівника. Методи управління. Порівняльний аналіз понять «управління», «менеджмент» та «керівництво», «менеджер», «лідер».
2. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової школи. Основні вимоги до планування роботи загальноосвітнього навчального закладу. Перспективне планування роботи загальноосвітнього навчального закладу. Річний план роботи загальноосвітнього навчального закладу. Календарний план роботи школи. Основні вимоги до складання розкладу занять. Планування розкладу занять у малокомплектній школі.
3. Зміст і завдання методичної роботи в початковій школі крізь призму нормативних документів. Форми методичної роботи в початковій школі, їх характеристика. Методична рада як колегіальний орган педагогічних працівників школи з підвищення їх професійної майстерності: мета, напрями роботи та зміст діяльності. Структура методичної роботи.
4. Контрольно-аналітична діяльність заступника директора з навчально-виховної роботи в початковій школі. Сутність та основні завдання внутрішкільного контролю у початковій ланці загальноосвітнього навчального закладу. Види внутрішнього контролю у початковій школі ЗНЗ. Форми внутрішнього контролю в початковій ланці освіти. Методи контролю за діяльністю вчителів та учнів початкової школи.
5. Нормативна база щодо організації роботи ГПД. Основні завдання груп подовженого дня. Документація ГПД. Порядок відкриття та комплектування. Режим групи подовженого дня. Планування роботи вихователя групи подовженого дня. Критерії оцінювання роботи вихователя групи подовженого дня. Організація і проведення самопідготовки. Основні методичні вимоги до організації і проведення самопідготовки.
6. Аналіз нормативних документів, що регламентують ведення шкільної документації в початкових класах. Документування і документообіг у початковій школі. Вимоги та особливості ведення вчителем початкових класів шкільної документації: класний журнал; календарний план; поурочний план; щоденник учня; зошити; особові справи учнів; таблиці успішності учнів.
7. Професійні освітні програми і установи. Державний освітній стандарт. Система стандартів вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою. Теорія неперервної освіти в Україні.
8. Поняття про методи навчання. Методи теоретичного навчання. Методи навчального проектування. Методи практичного навчання. Система навчання. Виробнича практика. Особливості контролю знань, умінь і навичок учнів.
9. Вибір методів навчання. Поняття про педагогічні технології. Характеристика засобів навчання. Навчально-виробничі засоби навчання.

	<p>10. Підготовка учителів. Підвищення кваліфікації спеціалістів. Поняття про управління освітніми системами. Структура теорії управління освітніми системами. Потокова модель і принципи управління професійними освітніми системами. Освітні комплекси. Поняття якості освіти. Система внутрішнього оцінювання. Система зовнішнього оцінювання</p> <p>Самостійні роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управління і керівництво школою. 2. Принципи управління освітою. 3. Структура управління освітою в Україні згідно державного Закону «Про освіту», «Про вищу освіту». Органи управління системою освіти в Україні та їх завдання. Органи громадського самоврядування в школі. 4. Функції управління. Педагогічний аналіз освітнього процесу в школі. 5. Основні функції директора школи та його заступників. 6. Зміст і структура шкільної інспекції. 7. Особливості організації та проведення інспектування. 8. Ліцензування та атестація загальноосвітніх навчальних закладів. 9. Система шкільного планування, його принципи. 10. Інформаційне забезпечення всерединішкільного управління: оперативна інформація, стратегічна інформація, цілісна система всередині шкільної інформації. 11. Вимоги до організації всерединішкільного контролю та регулювання. Особливості всерединішкільного контролю. 12. Види, форми, методи всерединішкільного контролю. 13. Основні форми і зміст методичної роботи в школі. Підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників. 14. Колективні форми методичної роботи у школі 15. Педагогічний досвід і його види. 16. Проблеми вивчення, узагальнення і впровадження в практику передового педагогічного досвіду. 17. Інновації (нововведення) в освіті. Критерії педагогічних інновацій. 18. Організація освітнього процесу в початковій школі. 19. Особливості управління освітнім процесом у початковій школі з малою кількістю учнів. 20. Законодавчі документи, які регулюють діяльність школи та закладів освіти. 21. Нормативно-правові документи, які регулюють діяльність школи та закладів освіти. 22. Організаційні документи, які регулюють діяльність школи.
<p>A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei</p> <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Критерії оцінювання</p> <p>Виступи на семінарських заняттях – 40 б. Тестові завдання – 12 б. Самостійні завдання – 38 б. Іспит – 20 б.</p> <p>Усна відповідь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вільне володіння матеріалом; <input type="checkbox"/> повнота та логіка викладу; <input type="checkbox"/> чіткість і доведеність формулювань; <input type="checkbox"/> обґрунтованість тверджень; <input type="checkbox"/> посилання на науково-літературні джерела; <input type="checkbox"/> наявність узагальнень, висновків. <p>Письмова відповідь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильність. Чіткість, логічність у викладені відповіді на запитання; <input type="checkbox"/> комплексне бачення питання (проблеми); <input type="checkbox"/> вміння виділити головне; <input type="checkbox"/> обрання правильної відповіді; <input type="checkbox"/> чіткість позначень і акуратність.

	<p>Самостійні завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильність, чіткість, послідовність та лаконічність викладу матеріалу; <input type="checkbox"/> врахування наукових позицій, підходів декількох авторів; <input type="checkbox"/> наявність узагальнення, висновків; <input type="checkbox"/> чіткість позначень, акуратність; <input type="checkbox"/> своєчасність виконання.
<p>Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни</p>	<p>Проектор Epson EB-W41 Технологія: LCD: 3×0.59" P-Si TFT Разрешение: WXGA (1280×800) Яркость: 3600 ANSI lm</p>
<p>A tantárgy kötelező és ajánlott irodalma</p> <p>Рекомендована і допоміжна література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барабаш Ю.Г. Освітній менеджмент: навч. посібник / Ю.Г.Барабаш, Р.М. Пріма, Ц.Й.Барабаш. –Луцьк: СНУ ім.Лесі Українки, 2014. –448с. 2. Барабаш Ю.Г. Основи внутрішкільного управління: навч.-метод. посібник /Ю.Г.Барабаш, Р.М. Пріма, Ц.Й.Барабаш. –Луцьк: ВРВ «Вежа» ВНУ ім.Лесі Українки, 2009. –439с. 3. Григораш В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи / В. В. Григораш. –Х. : Вид. група «Основа», 2008. –304 с. 4. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В.Григораш. –Х. : Вид. група «Основа», 2011. –224 с. 5. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. –К.: Ліра-К, 2015. –84 с. <p>Рекомендована</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти(2018р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. –Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti. та ін. 2. Підготовка фахівців менеджерів до роботи в сфері освіти. Монографія / к. п. н. І.М. Силадій – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – 208с. 3. Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача \ редкол.: В.П. Андрущенко, Г.О. Нестеренко, Є.О. Ємельяненко та ін.. – К.: Аграр Медіа Груп, 2015. – 384 с. <p>Електронні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту»Від 01.07.2014 року № 1556-VII // [Електронний ресурс] : [Режим доступу] – http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu. 2. Закон України «Про дошкільну освіту»[Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/education/average. 3. Закон України «Про загальну середню освіту»[Електронний ресурс] / Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/education/average. 4. Закон України «Про позашкільну освіту»[Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/education/average. 5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база (3-є вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є.К. –К.: КНТ, 2007. –520 с. 5. Закон України «Про вищу освіту» (2014р.), зі змінами 2019р. Про вищу освіту https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 6. Закон України «Про освіту» (2017р.), зі змінами 2019р. «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19