

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2019-2020 н.р. семестр II/3.
-----------------------------	----------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Науково-педагогічна практика у ЗВО
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 5 Загальний обсяг: 150 годин Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, доцент tetyanna@ukr.net Греба Ілдіко Золтанівна greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Педагогічно-психологічна практика у закладах освіти, дисципліни циклу професійної підготовки
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> науково-педагогічної практики Головною метою науково-педагогічної практики у ЗВО є закріплення засвоєного навчального матеріалу з дисциплін навчального плану зі спеціальності та формування професійних умінь і навичок, необхідних для проведення занять у закладах вищої освіти у процесі виконання функцій викладача, а також апробація здобувачем вищої освіти теоретичних знань та навичок науково-дослідницької роботи. Основні завдання науково-педагогічної практики: – поглиблення знань з психолого-педагогічних дисциплін; – формування наукового світогляду та практичної підготовки до професійної діяльності; – формування системи компетентностей, необхідних для викладацької діяльності; – виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності; – оволодіння методикою розробки навчально-

методичних матеріалів, призначених для підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр»;

- формування в магістрантів вмінь організувати навчально-виховний процес у вищій школі;
- ознайомлення з формами та методами викладання
- оволодіння вмінням готувати та проводити лекційні, практичні (семінарські) заняття з педагогічних та психологічних дисциплін у ЗВО;
- застосування знань та умінь, набутих під час вивчення методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних знань з різних предметів, використання їх при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- оволодіння сучасними технологіями навчання;
- ознайомлення з планами роботи та документацією кафедри;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні знати:

- теоретичний матеріал педагогічних й психологічних дисциплін;
- специфіку та особливості викладання дисциплін психолого-педагогічного циклу;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів.

вміти:

- проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу;
- чітко, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- організувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання.

Загальні компетентності 1, 4, 6

Здатність планувати, організувати та управляти освітніми процесами; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти

практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

Фахові компетентності 2, 3, 4, 5, 10

Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, визначення стану та потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, визначення методів впливу на якісні показники у системі вищої освіти, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, застосування новітніх методик у початковій освіті, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО.

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителя; здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації.

Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку.

	<p><i>Програмні результати практики:</i> ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 17</p> <p>Здатність вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень.</p> <p>Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.</p> <p>Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО.</p> <p>Планувати провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>Вміння формувати уявлення про методологію та методи наукових досліджень, здатність організувати та проектувати роботу академічної групи, здатність проектувати модель науково-дослідної роботи викладача; забезпечувати знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик.</p> <p>Індивідуальні завдання до науково-педагогічної практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики. 2. Оформлення звітної документації про виконану роботу. 3. Самостійне ознайомлення зі специфікою та напрямками роботи навчального закладу. 4. Вивчити особливості розробки навчальних планів спеціальності особливостями моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу. 5. Робота в бібліотеці, самопідготовка. Аналіз необхідних для підготовки до проведення лекційних та семінарських занять літературних джерел. 6. Самостійна підготовка рецензії на проведені учбові заняття інших практикантів. 7. Спостерігати за навчально-виховною роботою яка проводиться в навчальному закладі. 8. Відвідування лекційних та семінарських занять керівника практики та іншого студента-практиканта. 9. Самостійне проведення лекційних занять. 10. Самостійне проведення практичних (семінарських) занять. 11. Прийняти участь у засіданні кафедри. <p style="text-align: center;"><i>Методи навчання:</i></p> <p>Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод.</p>		
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Оцінювання проходження практики студентами</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Вид роботи</td> <td style="width: 30%;">Бали</td> </tr> </table>	Вид роботи	Бали
Вид роботи	Бали		

	Своєчасність здачі звітної документації практики	0-10
	Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації: <ul style="list-style-type: none"> • звіт; • оформлення щоденника; • індивідуальний план; • спостереження та аналіз (рецензія) занять колег 	0-30
	Здійснення навчальної роботи у якості викладача фахових дисциплін: <ol style="list-style-type: none"> 1) відвідування усіх показових занять (спостережень); 2) написання конспектів занять; 3) проведення лекційних, практичних (семінарських) та лабораторних занять; використання наочних матеріалів, мультимедійних засобів	0-40
	Участь у науково-методичній роботі (засідання кафедри; конференції, семінари, огляд науково-методичної літератури з фахової дисципліни та ін.)	0-20
	Середнє арифметичне	
	<p>90-100 балів «відмінно» - всі завдання практики виконано в повному обсязі, продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять. Звіт подано у встановлений термін, його зміст містить результати виконання усіх завдань практики та пропозиції щодо її удосконалення; в щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження педагогічної практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно». Впевнено і аргументовано представлено звіт на підсумковій конференції.</p> <p>75-89 балів «добре» - завдання практики повністю виконано, проте в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена відповідно до вимог, але з незначними огріхами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре». Захист звіту на підсумковій конференції аргументований, але з деякими неточностями, які студент сам виправляє.</p> <p>60-74 балів «задовільно» - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація не повністю оформлена або оформлена з помилками; представлений звіт відповідає вимогам програми практики, але має неточності за структурою і змістом. Щоденник містить</p>	

	<p>поверховий аналіз змісту роботи. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно». Захист звіту на підсумковій конференції поверховий, з неточностями.</p> <p>0-59 балів «незадовільно» - студент виконав програму практики (менше 50%). Звітна документація оформлена з помилками. Основні положення звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності. Відсутній щоденник. Під час захисту звіту допускає неточності, які студент не може виправити.</p>
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документація кафедри; • навчальні та робочі програмами; • навчальні посібники; • наскрізна програма практики. <p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту.</p> <p>Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями:</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Казакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх вчителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 04. «Теорія та методика професійної освіти» / Казакова Наталя Вікторівна – К., 2004. – 28 с.</p> <p>Коробова І. В. Комплексна науково-педагогічна практика / Ірина Володимирівна Коробова. – Херсон : Херсонський державний університет. – 17с.</p> <p>Методичні вказівки до організації і проведення лекції. Режим доступу http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/praktyka/5lek.pdf</p> <p>Методичні вказівки до підготовки і проведення семінарських занять. Режим доступу http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/praktyka/5sem.pdf</p> <p>Методичні рекомендації щодо підготовки тез до наукової конференції. Режим доступу http://moodle.socosvita.kiev.ua/moodldata/filedir/d2/a6/d</p> <p>Нечепоренко Л. С. Вдосконалення загальнопедагогічної підготовки вчителя в університеті / Л. С. Нечепоренко. – Х. : Основа, 2016. – 135 с.</p> <p>Осадчий В. Місце магістратури у системі підготовки педагога вищої школи [Електронний ресурс] / В. Осадчий. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N124/N124p125-133.pdf.</p>