

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020-2021 н.р. семестр II/4.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна (переддипломна) практика
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>обов'язкова</u> Кількість кредитів: 8 Тривалість практики: 5 тижнів, 240 год. Вид контролю: диференційований залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Дзямко В. Й. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології dzamko.viktoria@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Теорія та методика навчання у початкових класах, Методологія і методика педагогічних досліджень, Педагогічна практика у початковій школі, Наукова-педагогічна практика ЗО
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p align="center"><i>Анотація</i></p> <p><i>Метою</i> переддипломної педагогічної практики є вивчення студентами досвіду навчально-виховної роботи в початкових класах, формування умінь дослідницько-діагностичної роботи, поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога, підбір фактичного матеріалу для виконання магістерської роботи. Переддипломна практика студентів, яка проводиться перед виконанням дипломної роботи, є заключною ланкою практичної підготовки фахівців, зокрема магістрів педагогічної освіти, формує розуміння важливості педагогіки в регіональних дослідженнях, удосконалює професійні вміння та навички на основі ознайомлення з практичною діяльністю та науково-дослідницькою роботою психолога.</p> <p><i>Основними завданнями</i> переддипломної практики є:</p> <ul style="list-style-type: none">- Участь студентів у самостійній професійно-педагогічній діяльності;

- Закріплення і практичне використання теоретичних знань з фахових дисциплін;
- Формування професійної ідентифікації майбутніх педагогів початкової школи та психологів, їхньої професійної самосвідомості;
- Формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога;
- Формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез;
- Вивчення технології проведення дослідження.
- Формування уміння об'єктивного аналізу власної діяльності і поведінки, володіння прийомами саморефлексії та саморегуляції.
- Оволодіння уміннями виявляти, узагальнювати та поширювати позитивний педагогічний досвід у навчально-виховній роботі з молодшими школярами.
- Опанування методами науково-педагогічного і психологічного дослідження, діагностування знань, умінь і навичок учнів, передбачених програмами початкової школи, державним стандартом початкової освіти згідно теми дипломного дослідження.
- Формування здатності вирішувати дослідницькі (практичні та теоретичні) задачі в галузі педагогіки та психології; практичне використання сучасних технологій, методів та методик комплексних психолого-педагогічних досліджень.

Загальні компетентності 3, 4, 6

Виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації. Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.

Будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

Фахові компетентності 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10

Застосування новітніх методик у початковій освіті, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі.

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону.

Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність.

Здатність генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нові методи навчання в початковій освіті угорськомовних меншин.

Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.

Здатність використовувати сучасні інформаційні технології.

Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, визначення стану та потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення.

Програмні результати практики:

ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16

Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло і недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, до фахівців і нефахівців; планувати провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації; вміти застосовувати інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки; використовувати створення науково-методичного підґрунтя для ефективного застосування освітніх ресурсів у пошуковій роботі фахівця, вироблення аналітичних підходів для розуміння явищ і процесів педагогічного розвитку в контексті сучасної парадигми освіти; підбирати зміст, методи і організаційні форми навчання використовуючи різні види дидактичного матеріалу, тести, інформаційні завдання, різноманітні таблиці для оптимізації зусиль вчителя під час опрацювання навчального матеріалу з усіх навчальних предметів та предметів початкової освіти.

Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність; вміти технологічно забезпечувати процес навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською, угорською та іноземною мовами. Здатність до критики й самокритики, знати психологію комунікацій та вміти застосовувати методи впливу.

Зміст переддипломної педагогічної практики

1. Ознайомлення з умовами діяльності навчально-виховного закладу, педагогічним колективом, практичним психологом закладу та його діяльністю, учнями, матеріальним забезпеченням школи.
2. Ознайомлення з системою планування навчально-виховної роботи школи, практичного психолога, класу та досвідом роботи вчителя початкової освіти.
3. Вивчення та складання тематичних і поурочних планів у початковій школі.
4. Самостійна підготовка і проведення освітньо-виховної роботи в класі.
5. Виготовлення необхідного дидактичного матеріалу, наочних посібників та стимулюючих матеріалів.
6. Проводити психологічний аналіз засобів психологічного впливу та видів комунікації.
7. Застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання при розробці конкретних проектів з психологічної проблематики.
8. Проводити психологічний аналіз розвитку психічних процесів і властивостей особистості учня з урахуванням віку.
9. Здійснювати психологічну експертизу та оцінювання.
10. Забезпечувати психопрофілактичну, корекційну та профорієнтаційну роботу серед учнів.
11. Розробляти психологічні засоби формування та розвитку особистості, методичного забезпечення виховного процесу.
12. Впроваджувати новітні психолого-педагогічні методи для забезпечення ефективного спілкування та психологічного впливу.
13. Проведення роботи з батьками. Визначати основні види проблемних ситуацій, що виникають у сім'ї, шляхи їх розв'язання.
14. Використовувати психологічні підходи для організації конкретних психологічних досліджень.
15. Застосовувати математико-статистичні методи для репрезентації результатів науково-практичних розробок.

Організація переддипломної педагогічної практики

Переддипломну педагогічну практику студенти проходять у 4 семестрі протягом 5 тижнів. Переддипломна педагогічна практика проводиться в різних типах шкіл: загальноосвітні школи, навчально-виховні об'єднання, навчально-виховні комплекси, гімназії, ліцеї, які відповідають вимогам програми практики, мають необхідну навчально-матеріальну та методичну базу і кваліфіковані педагогічні кадри. Студенти проходять практику за місцем проживання. Студенти закріплюються по одній особі за конкретним класом початкової освіти і виконують весь об'єм роботи класовода та практичного психолога даного закладу передбачений програмою переддипломної психолого-педагогічної практики.

Керівництво педагогічною практикою в школах здійснюють керівник практики ЗУІ ім. Ф. Ракоці II і вчителі шкіл.

Перед початком переддипломної психолого-педагогічної практики проводяться консультації, настановча конференція.

Студент проводить різні типи уроків згідно календарно-тематичного плану, позакласні заходи, індивідуальні заняття, різні

типи роботи з батьками у присутності вчителя фахівця. Дослідження, превентивні та консультаційні бесіди, корекційно-відновлювальні та тренінгові заняття проводить у присутності практичного психолога.

Протягом переддипломної практики кожен практикант веде щоденник, в якому щоденно фіксує зміст з усіх видів проведеної роботи згідно плану.

Матеріали науково-дослідницької роботи під час проходження практики фіксується у звіті практиканта.

Контроль з питань організації та методики проведення навчально-виховної роботи в школі здійснюється вчителями початкових класів, а контроль за виконання завдань з психологічного аналізу, психопрофілактичної, корекційної та профорієнтаційної роботи здійснюється практичним психологом школи та керівниками груп практикантів.

Підсумки переддипломної педагогічної практики обговорюються на підсумковій конференції.

За виконання завдань переддипломної педагогічної практики кожен студент одержує оцінку.

Методи навчання

Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Підсумком вивчення навчальної дисципліни є диференційований залік.

№	Показники якості виконаних завдань практики	Бали
1.	Виконання програми практики та дотримання режиму практики	10
2.	Якісне оформлення і ведення щоденника	10
3.	Виконаний обсяг годин та навчальних занять	10
4.	Рівень позитивного відгуку керівника від бази практики	5
5.	Якісне оформлення звіту про проведenu роботу згідно вимог	20
6.	Своєчасна здача документації практики згідно вимог	5
7.	Захист практики (обґрунтованість, логічність, ясність, переконливість у доповіді та відповідях на запитання під час захисту звіту)	40
Всього:		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

	90–100	A	відмінно	зараховано
	82–89	B	добре	
	75–81	C		
	64–74	D		
	60–63	E	задовільно	
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
<p>Студенту, який не виконав програму практики з поважних, підтверджених документально причин, може бути надано право її повторного проходження за індивідуальним графіком із фінансуванням усіх витрат на її організацію та проведення фізичними чи юридичними особами за окремим кошторисом.</p> <p>Студент, який не виконав вимог практики або при повторному проходженні практики отримав у комісії незадовільну оцінку, відраховується з числа студентів інституту.</p>				
Інші інформації про дисципліну (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>			
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баришполь С. В. Посібник практичного психолога: психодіагностика, тестування.- Х: Основа, 2015. – 267с. 2. Бех І. Д. Виховання особистості: у 3 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 280 с. 3. Большакова І. О. Інтегровані уроки в початковій школі: посібник. Київ: Перше вересня, 2016. 176 с. 4. Воронцова Т., Пономаренко В. Навально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Алатон, 2019. 128 с. 5. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. Харків : ВГ «Основа», 2018. 136 с. 6. Гончаренко Т. (уклад.) Розвивальні та корекційні заняття психолога К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. - 120 с. 			

7. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник/ упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
8. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. - Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. - 227 с.
9. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
10. Дівакова І. І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 180 с.
11. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/ua>
12. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами. Методичний посібник. - К.: Літера ЛТД, 2014. - 416 с. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyiprogramy/>
13. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
14. Оніщенко І.В. НУШ Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. Харків: ВГ «Основа», 2018. 144 с.
15. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики – К: Університетська книга, 2019.- 442с.
16. Тематичні дні у 1 класі. I семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків: ВГ «Основа», 2018. 144 с.
17. Тематичні дні у 1 класі. II семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків: ВГ «Основа», 2018. 144 с.
18. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

11. Інформаційні ресурси

1. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Електронні підручники для Нової української школи. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
3. LEGO Foundation. URL: <https://www.facebook.com/legofoundation/>
4. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
6. Типова документація МОН для практичних психологів. <https://www.pedrada.com.ua/article/2676-mon-rozrobilo-tipovu-dokumentatsyu-dlya-psihologu>
7. Нормативні документи соціально-психологічної служби <https://school16.klasna.com/uk/site/normativni-dokumenti-so.html>
8. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Гор- ленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>
9. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій.- Х.: Вид. група «Основа», 2007.- 240 с. <http://hadyachpsycholog.ucoz.net/Poradnik-praktichnogo-psihologa.pdf-1311356879.pdf>

	<p>10. Науково-практичне забезпечення пріоритетних напрямків роботи фахівців психологічної служби : поширення досвіду Полтавщини [методичний посібник] / [І. В. Близнюк, В. А. Божко, С. П. Горбонос та ін.] / укладач Н. О. Лук'яненко; за ред. В. Ф. Моргуна. – Полтава: ПОППО, 2009. – 104 с. http://poippo.pl.ua/file/book/Lykjanenko.pdf</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------