

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020/2021 н.р. семестр II/4.
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни: вибіркова</p> <p>Кількість кредитів: 3</p> <p>Лекції: 10</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 20</p> <p>Лабораторні заняття:</p> <p>Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Дзямко В. Й.</p> <p>кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології</p> <p>dzamko.viktoria@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Дидактика, Педагогіка вищої школи, Методологія і методика педагогічних досліджень
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Анотація</i></p> <p><i>Мета</i> дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» – формування компетентностей майбутніх фахівців з питань педагогічного оцінювання, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти, ознайомлення із сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.</p> <p>Основні <i>завдання</i> вивчення дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познайти студентів з основними поняттями та категоріями педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти. • Сформулювати вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести

різних видів з свого навчального предмету та використовувати їх в навчальному процесі.

Сформувати вміння проводити діагностику, оцінювання і моніторинг якості освіти з використанням тестових технологій.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- науково-понятійний апарат педагогічного оцінювання, тестування та оцінювання;
- форми (формати) тестових завдань;
- основні етапи розроблення тестових завдань;
- особливості комп'ютерного тестування;
- нормативні документи, які регламентують проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів;
- структуру і зміст завдань зовнішнього оцінювання з свого предмету;
- процедуру проведення тестування;
- сучасні програми та результати національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

вміти:

- характеризувати тестові завдання і використовувати на практиці тестові завдання різних форм;
- розробляти тестові завдання з свого предмету (визначати мету розроблення і застосування тесту; описувати зміст матеріалу, який діагностується; розробляти специфікацію тесту; вибирати форми тестових завдань і розробляти їх зміст; проводити експертизу форми та змісту тестових завдань та доопрацьовувати їх за результатами експертизи; визначати процедури проведення тестування; проводити тестування та аналізувати його результати);
- аналізувати тестові завдання зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів з свого предмету та пропонувати рекомендації щодо підготовки учнів до виконання цих завдань.

Загальні компетентності 3, 6

Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Фахові компетентності 1, 3, 5, 6

Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти, оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій, визначення стану та потенціалу системи початкової освіти навчального закладу, визначення методів впливу

	<p>на якісні показники у системі вищої освіти, здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.</p> <p><i>Програмні результати навчання</i> ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17</p> <p>Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; аргументувати зрозуміло і недвозначно донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Планувати провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність;</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>ЗМ 1. Загальні науково-теоретичні основи педагогічних вимірювань і тестування.</p> <p>Тема 1. Теоретичні основи педагогічних вимірювань. Вимірювання в освіті.</p> <p>Тема 2. Поняття та категорії педагогічної діагностики. Поняття валідності і надійності тестів.</p> <p>Тема 3. Типи педагогічних тестів. Форми (формати) тестових завдань</p> <p>Тема 4. Психологічне тестування. Основи математичного моделювання</p> <p>ЗМ 2. Формування змісту педагогічного тесту;</p> <p>Тема 1. Математико-статистичні методи в педагогічних вимірюваннях.</p> <p>Тема 2. Теорія і практика конструювання тестів.</p> <p>Тема 3. Використання тестів. Комп'ютерні технології в тестуванні.</p> <p>Тема 4. Педагогічні вимірювання в системі управління якістю освіти. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО).</p> <p style="text-align: center;"><i>Методи навчання</i></p> <p>словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи</p>

оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Види контролю

Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: конспектування, добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування науково-методичної й навчальної літератури при виконанні системи самостійних робіт з лекційного курсу «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти»; збір матеріалів для методичного портфоліо, а також міні-опитування.

Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі.

Підсумковий контроль – залік.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Політика щодо академічної доброчесності

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

Технічне та програмне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» відбувається на основі

	<p>таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях); • електронні джерела, що відображають зміст науки; • контрольні тести та практичні завдання; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО.
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Центр тестирования, 2002. • Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.- К.: Майстер-клас,- 2006 - 160 с. • Вайс К.Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики. К.: Основи, 2000. • Гавриленко І.М. Соціологічний моніторинг і діагностика в освіті // Освіта і управління. -1998. - №2. - Т. 2.- С. 7-9. • Жерар Франсуа-Марі, Ксав'є Роеж'єр. Як розробляти та оцінювати шкільні підручники / Пер. з франц. М. Марченко. — К.: К.І.С., 2001. — 352 с. • Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2008 р.: Інформаційні матеріали/ Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л.Лікарчук (наук. ред.) та ін. - К., 2007. - 288 с. • Локшина О.І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід //Київ: Педагогіка і психологія, №1 (XXXVIII)'03. - С. 108-116. • Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика - К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. -128 с. - (Б-ка —Шкіл. світу”). • Лукіна Т.О. Якість українських підручників для середніх загальноосвітніх шкіл: проблеми оцінюваням і результати моніторингу. - К.: Видавничий центр «Академія», 2004. • Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. - Львів., 2001. - 296 с. • V. Németh Mária – Csíkós Csaba: A tesztekkel mérhető tudás. in. Csapó Benő (szerk., 2002): Az iskolai tudás • Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. • Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. in: Falus Iván, Tóth Istvánné Környei Márta, Bábosik István, Réthy Endréné, Szabolcs Éva, Nahalka István, Csapó Benő, Mayer Miklósné Nádasi Mária (2011): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. • Józsa Krisztián (2007): Az elsajátítási motiváció. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. • Magyar Andrea: Adaptív tesztek készítésének folyamata. Iskolakultúra 14/4.

