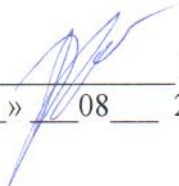


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з навчальної роботи


_____ Рац А. Й.
« 27 » _____ 08 _____ 2020 р. _____

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»
(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: **магістр**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Розробники програми: Орбан-Лембрик Л.Є. доктор псих. наук, професор кафедри педагогіки та психології; Бергхауер-Олас Е.Л., доктор філософії, доцент кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол № 1 від „25” _____ 08 _____ 2020 року

Завідувач кафедри  _____ Біда О. А. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми  _____ Кучай Т. П. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 01 Педагогіка	<u>Вибіркова</u>	
Модулів 3	Напрямок підготовки /спеціальність 013 Початкова освіта	Курс: 6	
Змістових модулів 3		Семестр	
Загальна кількість годин 120		11	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 3 самостійної роботи 5	Рівень освіти МАГІСТР	Лекції	
		16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
74 год.	112 год.		
		Вид контролю: ІСПИТ	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психодіагностики та психокорекції» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів/магістрів напрямку (спеціальності) «013 Початкова освіта»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Основи психодіагностики та психокорекція», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. Курс навчальної дисципліни поєднує академічну, теоретичну, психологію із практичною, дієвою, яка спрямована на надання конкретної допомоги різноманітним групам населення. Засвоєння навичок психологічної корекції необхідно педагогам, та психологам, які будуть безпосередньо взаємодіяти з клієнтами у різних сферах практичної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки:

Психологічна діагностика та корекція є однією з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога. Методики психодіагностики широко використовуються для добору та розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для контролю психічного розвитку особистості та її вивчення у медичних і експертних цілях, для профорієнтації та

оптимізації навчального і виховного процесів. Саме тому «Основи психодіагностики та психокорекції» є чи не основною, фундаментальною й разом з тим, свого роду підсумовуючою навчальною дисципліною. Пропонований курс тісно пов'язаний майже з усіма попередніми дисциплінами, зокрема із загальною та віковою психологією, вступом до спеціальності, антропологією, патопсихологією, основами психологічного консультування.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Вступ до психодіагностики. Теоретичні основи психодіагностики.
2. Теоретичні основи групової психокорекції.
3. Особливості корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості. корекція особистісних проблем і поведінки людини на різних вікових етапах її розвитку

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни:

Мета курсу: забезпечення майбутніх педагогів основами психологічних знань із психодіагностичної та психокорекційної психології, озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики та корекції.

1.2. Основне завдання вивчення дисципліни:

Ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження; висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості; характеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики; виробити у студентів ряд практичних умінь та навичок; сприяти становленню професійного мислення психолога; активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця; формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, на яких ґрунтується психокорекційний складник професійної діяльності психологів у різних галузях соціальної й психологічної практики. Знання основних закономірностей та особливостей вирішення психокорекційних завдань практики дозволяють вирішувати різноманітні професійні завдання надання психологічної допомоги, а саме: постановки психологічного діагнозу скарги та проблеми клієнта, проведення аналізу психологічної ситуації клієнта та можливостей її врегулювання, консультування клієнта й надання йому необхідної психотерапевтичної та психокорекційної допомоги, враховуючи при цьому індивідуальні-типологічні, особистісні, тендерні та вікові особливості клієнта, його психічний стан, соціальний і психологічний статус, обставини життя й розвитку.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати :

В результаті освоєння дисципліни студент повинен знати:

- історичні етапи становлення психодіагностики;
- тенденції розвитку психодіагностики у різних країнах світу;
- історичні та сучасні способи дослідження розумових здібностей;
- предмет та структуру сучасної психодіагностичної науки;
- поняття про психодіагностичний метод та підхід;
- поняття функціонального, психологічного та клініко-психологічного діагнозів;
- основні етапи психодіагностичного процесу;
- принципи розробки та оформлення завдань методики;
- процедуру стандартизації методики та перевірки її основних психометричних параметрів;
- суть проєктивного підходу у психодіагностиці;
- принципи патопсихологічної корекції;
- основні теоретичні засади психологічної корекції;

- основні теоретичні підходи до психотерапії розладів психічних процесів;
- можливості застосування особистісних опитувальників та способи перевірки їх достовірності;
- розуміти зв'язки між психічними захворюваннями та методами їх корекції.

вміти:

У результаті набутих у процесі вивчення навчального курсу студенти повинні вміти:

- застосовувати одержані знання на практиці;
- розрізняти психодіагностичний інструментарій за його призначенням;
- орієнтуватися в етапах психодіагностичного процесу – чітко розуміти їх послідовність;
- виявляти похибки, які пов'язані зі збором та інтерпретацією психодіагностичних даних;
- розробляти завдання психодіагностичної методики та належним чином їх оформлювати;
- здійснювати пілотажні психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані;
- використовувати способи визначення надійності методик;
- застосовувати проєктивні психодіагностичні методики;
- визначати розвиток розумових здібностей, використовуючи спеціальний психодіагностичний інструментарій;
- застосовувати методики психотерапевтичного впливу;
- спілкуватися з психічно хворими клієнтами;
- використовувати навички проведення психотерапевтичної зустрічі.

Загальні компетентності 1, 3, 6

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність здійснювати пошук, обробку, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.

Фахові компетентності 2, 5, 7

Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (*кейс стаді, презентація*).

Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі освіти. Здатність усвідомлювати актуальність і мету власного наукового дослідження. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик тощо.

Програмні результати навчання 7, 11, 12, 19

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

Знати індивідуальні особливості та характеристики дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань психодіагностики та психологічного консультування; знаходити відповідні рішення із чітким визначенням та використанням психокорекційних та розвивальних методів та методик.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
ВСТУП ДО ПСИХОДІАГНОСТИКИ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ										
ТЕМА 1. Поняття про психодіагностику. Історія виникнення та розвитку психодіагностики	9	1	3		5	8	2			6
ТЕМА 2. Психометричні основи психодіагностики. Характеристика психодіагностичного процесу	9	1	2		6	8	2			6
ТЕМА 3. Проєктивні методики	9	1	2		6	8	2			6
ТЕМА 4. Психодіагностика особистості	9	1	2		6	8	2			6
ТЕМА 5. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин	9	2	2		5	8				8
Разом за змістовим модулем 1	45	6	11		28	40	8			32
Модуль 2										
Змістовий модуль 2.										
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ										
ТЕМА 6. Психологічна	9	1	3		5	8				8

корекція як галузь психологічних знань									
ТЕМА 7. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики	9	1	2		6	8			8
ТЕМА 8. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	9	1	2		6	8			8
ТЕМА 9. Форми групової психокорекційної роботи	9	1	2		6	8			8
ТЕМА 10. Методи групової психокорекційної роботи	9	2	2		5	8			8
Разом за змістовим модулем 2	45	6	11		28	40			40
Модуль 3									
Змістовий модуль 3.									
ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ									
ТЕМА 11. Основи організації і проведення корекції відчуттів	10	1	3		6	13			13
ТЕМА 12. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	10	1	3		6	13			13
ТЕМА 13. Тренінги особистісного зростання та креативності	10	2	2		6	14			14
Разом за змістовим модулем 3	30	4	8		18	40			40
Усього годин	120	16	30		74	120	8		112

4. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість Годин
1.	ТЕМА 1. Поняття про психодіагностику. Історія виникнення та розвитку психодіагностики	3
2.	ТЕМА 2. Психометричні основи психодіагностики. Характеристика психодіагностичного процесу	2

3.	ТЕМА 3. Проективні методики	2
4.	ТЕМА 4. Психодіагностика особистості	2
5.	ТЕМА 5. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин	2
6.	ТЕМА 6. Психологічна корекція як галузь психологічних знань	3
7.	ТЕМА 7. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики	2
8.	ТЕМА 8. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	2
9.	ТЕМА 9. Форми групової психокорекційної роботи	2
10.	ТЕМА 10. Методи групової психокорекційної роботи	2
11.	ТЕМА 11. Основи організації і проведення корекції відчуттів	3
12.	ТЕМА 12. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	3
13.	ТЕМА 13. Тренінги особистісного зростання та креативності	2
	РАЗОМ	30

5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість Годин
1.	ТЕМА 1. Поняття про психодіагностику. Історія виникнення та розвитку психодіагностики	5
2.	ТЕМА 2. Психометричні основи психодіагностики. Характеристика психодіагностичного процесу	6
3.	ТЕМА 3. Проективні методики	6
4.	ТЕМА 4. Психодіагностика особистості	6
5.	ТЕМА 5. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин	5
6.	ТЕМА 6. Психологічна корекція як галузь психологічних знань	5
7.	ТЕМА 7. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики	6
8.	ТЕМА 8. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	6
9.	ТЕМА 9. Форми групової психокорекційної роботи	6
10.	ТЕМА 10. Методи групової психокорекційної роботи	5
11.	ТЕМА 11. Основи організації і проведення корекції відчуттів	6
12.	ТЕМА 12. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	6
13.	ТЕМА 13. Тренінги особистісного зростання та креативності	6
	РАЗОМ	74

6. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні,

аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;

самостійна робота студентів: з книгою.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;

створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

7. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Основи психодіагностики та психокорекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування.

- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота			Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3		
20	20	20	40	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

1. опорні конспекти лекцій;
2. навчальні посібники;
3. робоча навчальна програма;
4. збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
5. засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

10. Рекомендована література

Базова

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. – К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
4. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
5. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.
6. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова //

Допоміжна

7. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
8. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
9. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
10. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
11. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
12. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
13. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
14. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
15. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
16. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
17. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
18. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

11. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
6. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
7. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
8. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
9. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

*Додаток 1***МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ****Типи семінарських занять:**

Семінарське заняття - створення певних проблем з метою розвитку продуктивності мислення.

- ◆ Класичний семінар (семінар з виступами студентів).
- ◆ Семінар - обговорення доповідей, рефератів.
- ◆ Семінар - диспут.
- ◆ Семінар - колоквиум.
- ◆ Семінар - бесіда.
- ◆ Семінар — розгорнута бесіда: передбачає попередню підготовку студентів з визначених завдань;
- ◆ Семінар — колективне читання: студенти зачитують тексти, коментуючи їх зміст з позицій розвитку сучасної науки;
 - ◆ Семінар— теоретична конференція: проводять зі студентами кількох груп курсу на основі вивчення об'ємного розділу чи цілої дисципліни;
- ◆ Семінар — розв'язання проблемних завдань: проводять на основі створення проблемних ситуацій, виокремлення проблемних завдань і праці над їх розв'язанням;
- ◆ Семінар — прес-конференція: кілька студентів готують повідомлення з вузлових питань, а всі учасники долучаються до їх обговорення;

Структура семінарів

1. Організаційна частина.
 - ознайомлення з темою та планом заняття.
2. навчально-дискусійна частина:
 - виступи доповідачів та їх опонентів;
 - роботи зі студентами, що не взяли участь в диспуті, але готові до відповідей;
 - висновок , узагальнення з кожного питання.
3. Заключна частина.
 - мотиваційна оцінка роботи студентів.

Методи роботи на семінарі

1. Доповідь. Реферат.
2. Бесіда.
3. Диспут.
4. Рецензування та обговорення рефератів.
5. «Мозковий штурм».
6. Поточний контроль знань.

Методичні рекомендації по проведенню семінарів з Основи психодіагностики та психокорекції

1. Семінарське заняття та його аналіз

Семінарське заняття- є формою навчання, що дає змогу ефективно організувати самостійну роботу учнів. Семінарське заняття найчастіше проводять в старших класах, при цьому учням надається можливість активно оперувати знаннями.

Допустимі: дискусії, заперечення, обговорення, аргументація.

Семінар- це живий творчий процес, який не може бути запрограмований в усіх деталях.

Завдання :

- Закріплення
- Розширення та поглиблення знань учнів
- Формування та розвиток навичок самостійної роботи учнів
- Реалізація диференційованого підходу до навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів
- Створення умов для формування та розвитку пошуково-творчих знань та навичок.

За характером семінари поділяють на :

1. **Випереджальні семінарські заняття**- проводять перед вивченням невеликої за обсягом та нескладною за змістом теми.

Мета - формувати вміння орієнтуватись у змісті навчального матеріалу, виділяти описовий, пояснювальний та інструктивний матеріал.

Підготовка:інструктаж, розробки групових та індивідуальних завдань контроль за процесом підготовки учнів до семінару.

2. **Навчальний семінар**- проводиться в процесі вивчення теми.

Мета - поглибити знання, сформувати вміння навички застосування теоретичних знань учнів у практичній діяльності, усунути прогалини у навчальних досягненнях учнів із засвоєної теми.

Підготовка :вчитель, спираючись на знання, вміння та навички учнів, набуті на попередніх навчальних заняттях, розробляє систему навчальних завдань для самостійної роботи (при цьому завдання повинні не дублювати аналогічні, раніше використовувані, а носити варіативно-тренувальний або реконструктивний характер).

Методи та прийоми : обговорення, дискусія, аналіз, висновки та пропозиції.

3. **Узагальнюючий (підсумковий) семінар**- проводиться після вивчення складної за змістом та великої за обсягом теми чи розділу навчальної програми.

Мета - формувати вміння та навички учнів самостійно синтезувати та поглиблювати знання, використовувати їх у практичній діяльності.

Підготовка : вчитель повинен визначити місце семінару в системі інших уроків з навчального предмета, правильно сформулювати мету та завдання семінару, визначити обсяг матеріалу для розгляду на занятті.

Організаційна сторона :

- Розробка питань та диференційованих завдань для обговорення
- Складання основної та додаткової літератури
- Завчасне (за 10-15 днів до заняття) доведення до відома учнів плану семінару

- Повідомлення про форму організації та проведення заняття
- Визначення ролі кожного учня як активного його учасника
- Підготовка спільно з учнями необхідного наочного матеріалу
- Забезпечення методичного та технічного оснащення семінарського заняття.

До підготовки семінару доцільно залучати завідувача бібліотекою, запропонувавши організувати виставку книг, посібників, зразків наочних матеріалів самостійних творчих робіт

Технологія проведення:

1. Вступне слово вчителя (повідомлення теми, розкриття актуальності, ознайомлення з планом).
2. Обговорення питань плану заняття може починатись з раніше запланованого повідомлення студента або з вільного його виступу
3. Після першого повідомлення чи виступу викликаного студента в обговоренні питання можуть брати участь всі бажаючі (при цьому дозволяється користуватися конспектами, підручниками, будь-якими джерелами)
Вчитель стежить за тим, щоб під час семінару була створена атмосфера доброзичливості та взаємної довіри, вільного обміну думками, співробітництва та співдружності. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на семінарі залежить від вільного вибору опонентів, створення проблемних ситуацій, розгортання мікродискусій.
4. Завершується семінарське заняття підбиттям підсумків обговорюваної теми, оцінювання знань студентів.

Незалежно від типу семінарського заняття у процесі його спостереження та аналізу доцільно звертати увагу на такі **параметри:**

- Вибір теми
- Підготовка вчителя та студентів до семінару (розчленування теми на конкретні питання, інструктаж щодо роботи з основною та додатковою літературою, вибір форм самостійних повідомлень студентів - доповідь, реферат, виступ, опанування, підготовка ілюстративного матеріалу)
- Технологія проведення семінару (повідомлення теми, мета та завдань семінару, надання слова студентам для повідомлення з питань семінару, коментар щодо повідомлень учнів, концентрування уваги учнів на питаннях, які передбачені планом, постановка питань у процесі повідомлень студентів, що спонукають до дискусії, вимагають доказовості, міцних знань, винахідливості)
- Розкриття теми семінарського заняття (чи всі питання розкриті, глибина та повнота їх висвітлення, кількість «активних». учасників семінару, активізація і стимулювання студентів у процесі роботи)
- Підбиття підсумків семінарського заняття (чи розкрита тема, які знання здобули студенти, ставлення до заняття і творча активність учнів,
- Досягнення мети заняття, оцінювання і стимулювання учнів до активної участі в семінарі, похвала за кращі відповіді та активну участь у роботі семінару)

- Результативність семінарського заняття (закріплення та поглиблення здобутих раніше знань, набуття нових, формування в учнів умінь та навичок, зокрема самостійної роботи з першоджерелами, розвиток здібностей учнів, формування умінь застосовувати теоретичні знання на практиці, ступінь творчого мислення учнів, самоорганізація та самоконтроль)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

ВСТУП ДО ПСИХОДІАГНОСТИКИ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

1.3. Проективні методики

План

1. Історія виникнення і становлення проективних методик.
2. Особливість і специфіка проективних методик.
3. Відкриття і доказ К.Юнгом феномена.
4. "Деривати" методики Роршаха.
5. Проективні методики другого покоління.

1.4. Психодіагностика особистості

План

1. Ефективність тестів.
2. Валідність психологічних тестів.
3. Дискримінативність психологічних тестів.
4. Використання шкали інтервалів.
5. Стандартизація психологічних тестів.

1.5. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин

План

1. Об'єкт психодіагностики міжособистісних відносин.
2. Методи психодіагностики міжособистісних відносин.
3. Методики, основані на закономірностях проксемічного поведження людей.
4. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, що впливають на міжособистісні відносини.
5. Методика "Малюнок родини".

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

2.3 Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи

План

1. Особливості когнітивної психокорекції. Етапи роботи з клієнтом. Мета когнітивної психокорекції.
2. Техніки когнітивної психокорекції. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).
3. Основні положення РЕТ А.Елліса. «Кодекс невротика».
4. Етапи раціонально-емотивної терапії. Позиція психолога під час проведення РЕТ. Вимоги і очікування від клієнта.
5. Когнітивний підхід А Бека. Головна ідея когнітивної психокорекції А.Бека. когнітивні викривлення. Етапи когнітивної психокорекційної роботи.
6. Реальнісна терапія У.Гласера. Транзактний аналіз.
7. Психологічна гра. Транзакції.
8. Життєвий сценарій. Психологічна позиція та основна життєва установка.
9. Гештальт-терапія Ф.Перлза. Зони свідомості. Механізми порушення саморегуляції.

2.4. Форми групової психокорекційної роботи

План

1. Психологічні особливості індивідуальної психокорекційної роботи. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
2. Методи індивідуального психокорекційного впливу.
3. Групова психокорекція та її специфіка. Особливості комплектування групи.
4. Моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна. Види корекційних програм. Принципи побудови корекційних програм.
5. Ігротерапія. Основні положення і поняття ігротерапії. Характерні особливості гри.
6. Арттерапія. Мета арттерапії. Механізми психолого-корекційного впливу арттерапії. Варіанти використання методу арттерапії. Основні напрямки арттерапії. Критерії ефективності арттерапії. Функції арттерапії.
7. Музикотерапія. Основні школи музикотерапії. Перцептивна вокалізація. Психологічні механізми корекційного впливу музикотерапії. Критерії ефективності музикотерапії. Функції музикотерапії.
8. Танцювальна терапія. Основні завдання танцювальної терапії. Етапи проведення танцювальної терапії. Ключові параметри танцювальної терапії.
9. Лялькотерапія. Форми проведення лялькотерапії. Основні етапи процесу лялькотерапії.
10. Психогімнастика. Завдання психогімнастики. Основні частини психогімнастики. Різновиди психогімнастичних вправ. Пантомімка як частина психогімнастики.

2.5. Методи групової психокорекційної роботи

План

1. Методи систематичної десенсибілізації.
2. Типи систематичної десенсибілізації.
3. Методика емотивної уяви. Вимоги до спеціаліста.
4. Метод імплузії.

5. Етапи та процедура проведення даного методу. «Жетонний» метод. Основні компоненти «жетонної» програми.
6. Психодрама. Мета психодрами. Показання щодо використання психодрами.
7. Процедура проведення психодрами.
8. Релаксація як метод психокорекції. Історія створення прогресивної м'язової релаксації.
9. Метод групової дискусії. Основні дискусійні вміння. Фази дискусії. Форми організації дискусії.
10. Метод рольової гри. Рольова гра як складна системна інтерактивна техніка психокорекції.
11. Керівник групи: особистість, кваліфікація, навички. Базові засади керівництва психокорекційної групи. Типові помилки керівника групи. Етичні основи роботи психолога.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ

3.1. Основи організації і проведення корекції відчуттів

План

1. Загальна характеристика процесу відчуттів у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів відчуттів.
2. Симптоматика недоліків відчуттів.
3. Психологічна корекція сприймання. Загальна характеристика процесу сприймання у нормі його розвитку.
4. Особливості корекційної роботи уваги. Загальна характеристика процесу уваги у нормі його розвитку.
5. Психокорекція пам'яті людини. Загальна характеристика процесу пам'яті у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів пам'яті.
6. Загальна характеристика мислення у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів мисленнєвої діяльності. Симптоматика розладів мислення. Особливості психокорекційної роботи мислення.
7. Психологічна корекція уваги. Загальна характеристика уваги у нормі його розвитку.
8. Особливості психокорекційної роботи вольових процесів. Характеристика волі у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів волі.
9. Психокорекція емоцій. Загальна характеристика почуттів у нормі їх розвитку.
10. Передумови вивникнення розладів почуттів. Симптоматика розладів почуттів. Види та форми прояву розладів почуттів. Особливості психокорекційної роботи почуттів.
11. Психокорекція здібностей людини. Загальна характеристика процесу здібностей у нормі їх розвитку. Передумови вивникнення труднощів щодо розвитку здібностей.
12. Психокорекція характеру особистості. Загальна характеристика характеру у нормі його розвитку.
13. Психокорекція поведінки. Аномалії психіки та поведінки людей. Психокорекція девіантної поведінки. Психокорекція конфліктної поведінки.

3.2. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми

План

1. Психокорекція комунікативної діяльності людини. Психологічна корекція комунікативної сфери особистості.
2. Загальна характеристика емоцій у нормі їх розвитку. Передумови виникнення розладів емоцій.
3. Психологічна корекція почуттів. Методи корекційної роботи з дітьми дошкільного віку (ігортерапія, арттерапія, тренінг, психогімнастика).
4. Метод соціальної терапії. Статусна психотерапія. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
5. Психокорекційна робота з молодшими школярами. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з молодшими школярами. Методи корекційної роботи з молодшими школярами.
6. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Рекомендації щодо формування дитячої психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою.
7. Молодші школярі «групи ризику». Діти з синдромом дефіциту уваги (гіперактивні).
8. Ліворука дитина в школі. Емоційні порушення в молодшому шкільному віці. Кореляція стосунків дітей й дорослих.
9. Психокорекційна робота з підлітками. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з підлітками. Методи корекційної роботи з підлітками. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
10. Психокорекційна робота з юнаками. Методи корекційної роботи з юнаками. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
11. Психокорекційна робота з дорослими людьми. Особливості вибору методів корекції особистісних якостей людини. Комплексне використання різноманітних методів (когнітивної терапії, гештальттерапії, психодрами, сугестивних методів, тілесної терапії, ігрової терапії, зображувальної терапії, арттерапії, психогімнастики, поведінкової терапії) з корекційною метою.

3.3. Тренінги особистісного зростання та креативності

План

1. Теоретичні й методологічні основи проведення тренінгу особистісного зростання.
2. Тренінги професійного розвитку особистості. Психологічні засади професійного розвитку особистості.
3. Професійно-значущі характеристики людини. Етапи професійного розвитку фахівця. Принципи організації тренінгових занять професійного розвитку людини.
4. Психосоматичні розлади чоловіків та жінок.
5. Особливості психокорекційної роботи з психосоматичними розладами.
6. Психокорекція сімейних відносин. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Проблеми деструктивних сімей.
7. Методика корекції дитячо-батьківських відносин. Методика корекції сімейних відносин: «сімейне фото», «сімейна скульптура», «сімейна хореографія», «сімейний ритуал».

Додаток 2

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

1. Зміст самостійної та індивідуальної роботи з основ медичних знань визначається навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями викладача. При виконанні самостійної та індивідуальної роботи слід враховувати такі вимоги, як обсяг, повнота, обґрунтованість, логічність, стіпень самостійності в судженнях, культура мови.
2. На самостійну роботу можуть вноситись:
 - частина теоретичного матеріалу, менш складного за змістом;
 - окремі практичні роботи, що не потребують безпосереднього керівництва викладача.
3. Самостійна та індивідуальна робота студентів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни:
 - основна література (підручник, конспект лекцій викладача, навчальні та методичні посібники);
 - додаткова література (наукова, фахова, монографічна, періодична);
 - методичні матеріали (методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи студентами).

Самостійна робота над засвоєнням навчального матеріалу може виконуватись у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), а також у домашніх умовах.

4. При використанні студентами складного обладнання чи устаткування, складних систем доступу до інформації передбачається можливість отримання необхідної консультації або допомоги з боку викладача.

Система навчально-методичних засобів для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи студентів

1. При самостійному опрацюванні навчального матеріалу велике значення для студента має навчально-методичний пакет, зміст якого передбачає:
 - навчальну програму з навчальної дисципліни з чітким визначенням змісту й обсягу аудиторної і позааудиторної навчальної роботи;
 - конспект лекцій, опорний конспект;
 - основні поради студентам щодо вивчення конкретної дисципліни (у письмовій формі) з вимогами щодо оцінки знань з даної дисципліни;
 - методичні рекомендації щодо вивчення окремих тем чи напрацювання практичних навичок;
 - перелік читань, що виносяться на семінарські заняття;
 - збірник контрольних завдань, запитань, тестів для самоперевірки;
 - перелік літератури;
 - робочий зошит (звіт) з виконання самостійної роботи.
2. Вимоги щодо складання методичних рекомендацій.
3. Види завдань до самостійної роботи.

Залежно від особливостей дисциплін викладач може видавати студентам різні види завдань самостійної роботи:

- ▶ робота з відповідними підручниками та особистим конспектом лекцій;
- ▶ самостійне вивчення окремих тем або питань із розробкою конспекту;
- ▶ робота з довідковою літературою;
- ▶ написання рефератів, повідомлень;
- ▶ підготовка письмових відповідей на проблемні питання;

Викладач не обмежується у виборі інших завдань для самостійної роботи за умови відповідності змісту завдання робочій навчальній програмі дисципліни.

Успішне виконання завдання самостійної роботи можливе за умови наявності в студентів певних навичок: уміння працювати з книгою (складати план, конспект, реферат); проводити аналіз навчального матеріалу (складати різні види таблиць, проводити їх аналіз).

Самостійні та індивідуальні завдання можуть виконуватись у робочому зошиті, на окремих картках, альбомних листах у вигляді креслення, графіків, кросвордів, анатомічних малюнків в альбомах тощо. Кращі роботи як зразки залишаються в кабінетах (лабораторіях), експонуються на виставці студентських робіт тощо.

Організація контрольних заходів самостійної та індивідуальної роботи студентів

1. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів.

2. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять.

3. Форми поточного контролю:

- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей студентів (5.....10 хв);

- письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції (5... 10 хв). Відповіді перевіряються й оцінюються викладачем у позааудиторний час. Бажано, щоб контрольні питання були заздалегідь підготовлені на окремих аркушах, на яких студенти пишуть відповіді;

- фронтальний безмашинний стандартизований контроль знань студентів за кількома темами, винесеними на самостійну роботу (5... 10 хв), проводиться на початку семінарських, практичних чи лабораторних занять;

- перевірка домашніх завдань;
- перевірка набутих умінь на практичних, лабораторних заняттях;
- тестова перевірка знань студентів;
- інші форми.

4. Виконання деяких завдань самостійної роботи студентів може контролюватись під час проведення лабораторних і практичних занять, під час проведення семінарів (деякі питання семінару можуть торкатись тем, які частково або повністю пророблялись самостійно), викладач може передбачити проведення семінару повністю за темами самостійної роботи

5. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим планом для засвоєння студентами в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовується при проведенні занять.

6. Контроль за опрацюванням навчального матеріалу,

7. винесеного на самостійну та індивідуальну роботу, проводиться викладачем на заняттях в позааудиторний час за двобальною ("зараховано", "не зараховано") або за впровадженою шкалою в навчальному закладі. Консультації та поточний контроль викладачі можуть проводити згідно з розкладом додаткових занять.

8. Результати поточного контролю за самостійну роботу студентів фіксуються в журналі обліку навчальних занять групи на окремій сторінці за відповідну тему.

Орієнтовні рекомендації щодо роботи студентів з літературою

Опрацювання матеріалу потрібно починати з прочитання всього тексту, параграфу, дотримуючись таких правил:

- зосередитись на тому, що читаєш;
- виділити саму суттєвість прочитаного, відкидаючи дрібниці;
- зрозуміти думку автора чітко і ясно, оскільки це допоможе виробити чітку й власну думку;
- мислити послідовно і обережно;
- уявити ясно те, що читаєш.

Після опрацювання тексту необхідно:

- виділити головну думку автора;
- виділити основні питання тексту від другорядних;
- усвідомити зв'язок між теоретичними положеннями і життям (практикою);
- закріпити прочитане у свідомості;
- пов'язати нові знання з попередніми в даній галузі;
- перейти до заключного етапу засвоєння й опрацювання - записів.

Записи можуть бути у вигляді конспекту, простих або розвинутих тезів, цитат, виписок, систематизованих таблиць, графіків, діаграм, схем.

Конспект (лат. conspectus- огляд) - це коротка, стисла, послідовно викладена за текстом універсальна форма запису основного змісту прочитаного, яка може супроводжуватись різними вищезгаданими записами.

Складання конспекту зводиться до коротких записів змісту кожного заголовку плану, виділяючи основні думки, положення, підтвердження прикладами. Усі питання плану повинні бути ув'язані між собою.

Виписки використовуються при необхідності викладання найбільш важливих місць, фактів, цифрових даних, точного формування правил та законів.

Цитата (лат. citare- визнавати) - це послідовний вислів, яким підкреслюється положення тексту. Вона зберігає гостроту висловлювання автора, виписується послідовно, грамотно і зазначається джерело цитати.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ВСТУП ДО ПСИХОДІАГНОСТИКИ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

1.1. Поняття про психодіагностику. Історія виникнення та розвитку психодіагностики

Перелік завдань

1. Психодіагностичний метод.
2. Психодіагностичне обстеження.
3. Психологічний діагноз.
4. Психодіагностичні завдання.

Список рекомендованої літератури

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
4. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.

1.2. Психометричні основи психодіагностики. Характеристика психодіагностичного процесу

Перелік завдань

1. Передісторія психодіагностики.
2. Система перевірки здібностей людей.
3. Становлення психодіагностики як самостійної галузі психологічної практики.
4. Основні віхи в становленні науково-методологічної бази тестів.

Список рекомендованої літератури

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
4. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.

1.3. Проективні методики

Перелік завдань

6. Історія виникнення і становлення проективних методик.
7. Особливість і специфіка проективних методик.
8. Відкриття і доказ К.Юнгом феномена.
9. "Деривати" методики Роршаха.
10. Проективні методики другого покоління.

Список рекомендованої літератури

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
4. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.

1.4. Психодіагностика особистості

Перелік завдань

6. Ефективність тестів.
7. Валідність психологічних тестів.
8. Дискримінативність психологічних тестів.
9. Використання шкали інтервалів.
10. Стандартизація психологічних тестів.

Список рекомендованої літератури

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
4. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.

1.5. Психодіагностика міжособистісних взаємовідносин

Перелік завдань

6. Об'єкт психодіагностики міжособистісних відносин.
7. Методи психодіагностики міжособистісних відносин.
8. Методики, основані на закономірностях проксемічного поведіння людей.
9. Діагностика індивідуально-особистісних властивостей, що впливають на міжособистісні відносини.
10. Методика "Малюнок родини".

Список рекомендованої літератури

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
2. Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
3. Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
4. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

2.1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань

Перелік завдань

1. Поняття психологічної допомоги.
2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація.
3. Психокорекція як вид діяльності практичного психолога.
4. Сутність поняття психологічна корекція.
5. Основні задачі групової психокорекційної роботи. Основна складова групової психокорекції. Принципи психокорекційної роботи.
6. Форми психокорекції. Етапи психокорекційної роботи. Передумови проведення психокорекційної практики.
7. Особистісні деструкції. Психологічні захисти.
8. Процесуальна діагностика в процесі психокорекційної практики. Історичні етапи розвитку психокорекційної роботи.
9. Етапи становлення психокорекційної практики. Феномен «тваринного магнетизму». Поняття «групова свідомість».
10. Лікувальна педагогіка.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

2.2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики

Перелік завдань

1. «Психодинаміка» як основа динамічними аспектами психіки людини. Умови проведення дитячого психоаналізу.
2. Основні техніки психоаналізу. Процедури психоаналітичної корекції.
3. Аналітична психокорекція А.Адлера.
4. Клієнт-центрована терапія К.Роджерса. Клієнт-центрована терапія як недирактивний підхід психокорекційної діяльності психолога.
5. Тенденція до самоактуалізації.
6. Логотерапія В.Франкла. Мета корекції.
7. Позиція психолога.
8. Екзистенціальний напрямок психокорекції.
9. Поняття і положення екзистенціального напрямку.
10. Поведінковий напрямок психокорекції. Теорія оперантного навчання Б.Скіннера. Теорія когнітивного навчання.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.

6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

2.3 Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи

Перелік завдань

1. Особливості когнітивної психокорекції. Етапи роботи з клієнтом. Мета когнітивної психокорекції.
2. Техніки когнітивної психокорекції. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ).
3. Основні положення РЕТ А.Елліса. «Кодекс невротика».
4. Етапи раціонально-емотивної терапії. Позиція психолога під час проведення РЕТ. Вимоги і очікування від клієнта.
5. Когнітивний підхід А Бека. Головна ідея когнітивної психокорекції А.Бека. когнітивні викривлення. Етапи когнітивної психокорекційної роботи.

6. Реальнісна терапія У.Гласера. Транзактний аналіз.
7. Психологічна гра. Трансакції.
8. Життєвий сценарій. Психологічна позиція та основна життєва установка.
9. Гештальт-терапія Ф.Перлза. Зони свідомості. Механізми порушення саморегуляції.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенька О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>

22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

2.4. *Форми групової психокорекційної роботи*

Перелік завдань

1. Психологічні особливості індивідуальної психокорекційної роботи. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
2. Методи індивідуального психокорекційного впливу.
3. Групова психокорекція та її специфіка. Особливості комплектування групи.
4. Моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна. Види корекційних програм. Принципи побудови корекційних програм.
5. Ігротерапія. Основні положення і поняття ігротерапії. Характерні особливості гри.
6. Арттерапія. Мета арттерапії. Механізми психолого-корекційного впливу арттерапії. Варіанти використання методу арттерапії. Основні напрямки арттерапії. Критерії ефективності арттерапії. Функції арттерапії.
7. Музикотерапія. Основні школи музикотерапії. Перцептивна вокалізація. Психологічні механізми корекційного впливу музикотерапії. Критерії ефективності музикотерапії. Функції музикотерапії.
8. Танцювальна терапія. Основні завдання танцювальної терапії. Етапи проведення танцювальної терапії. Ключові параметри танцювальної терапії.
9. Бібліотерапія. Етапи бібліотерапії. Система читання. Принципи бібліотерапії. Основні впливи літературних жанрів на психіку людини.
10. Лялькотерапія. Форми проведення лялькотерапії. Основні етапи процесу лялькотерапії.
11. Психогімнастика. Завдання психогімнастики. Основні частини психогімнастики. Різновиди психогімнастичних вправ. Пантомімка як частина психогімнастики.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.

8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

2.5. Методи групової психокорекційної роботи

Перелік завдань

1. Методи систематичної десенсибілізації.
2. Типи систематичної десенсибілізації.
3. Методика емотивної уяви. Вимоги до спеціаліста.
4. Імерсійні методи.
5. Метод імплузії.
6. Етапи та процедура проведення даного методу. «Жетонний» метод. Основні компоненти «жетонної» програми.
7. Психодрама. Мета психодрами. Показання щодо використання психодрами.
8. Процедура проведення психодрами.
9. Релаксація як метод психокорекції. Історія створення прогресивної м'язової релаксації.

10. Метод групової дискусії. Основні дискусійні вміння. Фази дискусії. Форми організації дискусії. Компоненти дискусії. Методичні уміння проведення дискусії.
11. Метод рольової гри. Рольова гра як складна системна інтерактивна техніка психокорекції.
12. Керівник групи: особистість, кваліфікація, навички. Базові засади керівництва психокорекційної групи. Типові помилки керівника групи. Професійний досвід керівника групи. Етичні основи роботи психолога.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.lib.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php

21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ

3.1. Основи організації і проведення корекції відчуттів

Перелік завдань

1. Загальна характеристика процесу відчуттів у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів відчуттів.
2. Симптоматика недоліків відчуттів.
3. Психологічна корекція сприймання. Загальна характеристика процесу сприймання у нормі його розвитку.
4. Особливості корекційної роботи уяви. Загальна характеристика процесу уяви у нормі його розвитку.
5. Психокорекція пам'яті людини. Загальна характеристика процесу пам'яті у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів пам'яті.
6. Загальна характеристика мислення у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів мисленнєвої діяльності. Симптоматика розладів мислення. Особливості психокорекційної роботи мислення.
7. Психологічна корекція уваги. Загальна характеристика уваги у нормі його розвитку.
8. Особливості психокорекційної роботи вольових процесів. Характеристика волі у нормі його розвитку. Передумови вивникнення розладів волі.
9. Психокорекція емоцій. Загальна характеристика почуттів у нормі їх розвитку.
10. Передумови вивникнення розладів почуттів. Симптоматика розладів почуттів. Види та форми прояву розладів почуттів. Особливості психокорекційної роботи почуттів.
11. Психокорекція здібностей людини. Загальна характеристика процесу здібностей у нормі їх розвитку. Передумови вивникнення труднощів щодо розвитку здібностей.
12. Психокорекція характеру особистості. Загальна характеристика характеру у нормі його розвитку.
13. Психокорекція поведінки. Аномалії психіки та поведінки людей. Психокорекція девіантної поведінки. Психокорекція конфліктної поведінки.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.

2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

3.2. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми

Перелік завдань

1. Психокорекція комунікативної діяльності людини. Психологічна корекція комунікативної сфери особистості.
2. Загальна характеристика емоцій у нормі їх розвитку. Передумови виникнення розладів емоцій.
3. Психологічна корекція почуттів. Методи корекційної роботи з дітьми дошкільного віку (ігортерапія, арттерапія, тренінг, психогімнастика).
4. Метод соціальної терапії. Статусна психотерапія. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
5. Психокорекційна робота з молодшими школярами. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з молодшими школярами. Методи корекційної роботи з молодшими школярами.
6. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Рекомендації щодо формування дитячої психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою.
7. Молодші школярі «групи ризику». Діти з синдромом дефіциту уваги (гіперактивні).
8. Ліворука дитина в школі. Емоційні порушення в молодшому шкільному віці. Кореляція стосунків дітей й дорослих.
9. Психокорекційна робота з підлітками. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з підлітками. Методи корекційної роботи з підлітками. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
10. Психокорекційна робота з юнаками. Методи корекційної роботи з юнаками. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи.
11. Психокорекційна робота з дорослими людьми. Особливості вибору методів корекції особистісних якостей людини. Комплексне використання різноманітних методів (когнітивної терапії, гештальттерапії, психодрами, сугестивних методів, тілесної терапії, ігрової терапії, зображувальної терапії, арттерапії, психогімнастики, поведінкової терапії) з корекційною метою.

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.

8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога і підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

3.3. Тренінги особистісного зростання та креативності

Перелік завдань

1. Теоретичні й методологічні основи проведення тренінгу особистісного зростання.
2. Тренінги професійного розвитку особистості. Психологічні засади професійного розвитку особистості.
3. Професійно-значущі характеристики людини. Етапи професійного розвитку фахівця. Принципи організації тренінгових занять професійного розвитку людини.
4. Психосоматичні розлади чоловіків та жінок.
5. Особливості психокорекційної роботи з психосоматичними розладами.
6. Психокорекція сімейних відносин. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Проблеми деструктивних сімей.
7. Методика корекції дитячо-батьківських відносин. Методика корекції сімейних відносин:

«сімейне фото», «сімейна скульптора», «сімейна хореографія», «сімейний ритуал».

Список рекомендованої літератури

1. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
2. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
3. Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
4. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
5. Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
6. Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
7. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
8. Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
9. Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
11. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
12. Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
13. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

15. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
16. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
17. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.libr.rv.ua/>
18. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
20. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
21. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
22. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
23. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>

24. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ

ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ДО НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Уважно прочитати конспект лекцій.
2. Проаналізувати теоретичний матеріал, що відпрацьовувався на практичних заняттях.
3. Уважно вивчити тематику контрольних робіт, що запропонована.
4. Підібрати відповідну літературу, у якій відбиваються обрані питання.
5. Зробити стислий конспект з тих питань, що обрано.
6. Обміркувати та проаналізувати теоретичні положення.
7. Конкретно та чітко відповісти на поставлені питання, ілюструючи виклад конкретними прикладами.
8. Вказати практичну значущість питань, що розглядаються.
9. Вказати літературу, що була використана.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Загальними вимогами до виконання контрольних робіт є чіткість, логічна послідовність викладення матеріалу, виключення можливості неоднозначного тлумачення, конкретність пояснень, наведених термінів і визначень, обґрунтованість висновків та прикладів.

Роботу слід оформлювати у рукописному вигляді у зошиті шкільного зразка, при цьому щільність тексту по всій роботі має бути однаковою. Писати слід чітко та розбірливо. Чітко відокремлювати питання та розділи роботи.

Обов'язково вказати літературу, що була використана при підготовці контрольної роботи.

Також роботу можна виконувати у друкованому вигляді на одному боці аркуша паперу формату А4 (210 x 297 мм) з текстом, надрукованим шрифтом Times New Roman 14 кеглем через полуторний міжрядковий інтервал (до 30 рядків на сторінці). Текст розміщується на сторінці таким чином, щоб залишати поля наступних розмірів: зліва – не менше 25 мм, справа – 15 мм, зверху і знизу – по 20 мм.

Кожен варіант контрольної роботи складається з 10 тестових завдань, 2 теоретичних питань і ситуаційної задачі.

Відповіді на тестові завдання вказують арабськими цифрами через кому в окремий рядок відповідно до порядкового номера кожного тестового завдання. Кожне завдання тесту може мати від 1 до 5 відповідей. Наприклад, «Відповіді на тестові завдання»:

1. 1, 3, 5
2. 2, 4
3. 1
4. 5
5. 3, 4, 5
6. 1,2 і т.д.

Кожне нове питання і відповідна відповідь на нього має починатися з нової сторінки.

Вирішення ситуаційної задачі має супроводжуватись поясненнями, обґрунтуванням тих чи інших міркувань вибору та послідовності застосовуваних заходів.

Контрольна робота закінчується списком використаної літератури. При його складанні усі використані джерела викладаються в алфавітному порядку або в залежності від використання. Відомості про книги (монографії, підручники, статті і т.п.) повинні включати: прізвище та ініціали автора; назву; найменування видання (журналу); рік випуску; номер видання (журналу) і сторінки, на яких розміщена стаття.

Оцінка виконаної контрольної роботи проводиться наступним чином: правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали (загалом 20 балів), за теоретичне питання – у 5 балів, ситуаційну задачу – 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу з дисципліни за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів.

Нижче наведено 30 варіантів контрольних робіт для вибору студентів.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ (ТЕСТИ) ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ

Контрольні питання

1. Співвідношення понять “психокорекція” і “психотерапія” .
2. Види психологічної корекції.
3. Основні елементи корекційної ситуації.
4. Основні принципи психокорекційної роботи.
5. Цілі психокорекційної роботи.
6. Правила психокорекційної роботи.
7. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив.
8. Основні принципи складання психокорекційних програм.
9. Види корекційних програм.
10. Психокоректувальний комплекс.
11. Основні вимоги до складання психокорекційної програми.
12. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
13. Фактори, що визначають ефективність психокорекції.
14. Необхідні умови для індивідуальної психологічної корекції.
15. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
16. Особливості індивідуальної психокорекції.
17. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
18. Можливі результати корекційної роботи.
19. Правила і установки, що дозволяють психологу структурувати процес індивідуальної психокорекції.
20. Специфіка групової форми психокорекції.
21. Основні механізми корекційного впливу.
22. Особливості комплектування групи:
23. Групова динаміка.
24. Принципи роботи в групі.
25. Тренінгові групи і соціально-психологічний тренінг.
26. Групи зустрічі.
27. Гештальтгрупи.
28. Групи вмінь.
29. Тілесно орієнтовані групи.
30. Корекційний вплив в психодинамічному напрямі: мета корекційного впливу, техніки корекційного впливу
31. Класичний психоаналіз З.Фрейда: мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, техніки та стадії корекційного впливу.

32. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера: основні положення, мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, техніки корекційного впливу.
33. Основні поняття клієнт-центрованого підходу
34. Мета корекції в клієнт-центрованому підході.
35. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в клієнт-центрованому підході.
36. Техніки психокорекційного впливу в клієнт-центрованому підході.
37. Обмеження застосування клієнт-центрованого підходу.
38. Логотерапія.
39. Екзистенційний напрям психокорекційної роботи: позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта, техніки екзистенційного підходу.
40. Особливості когнітивної психокорекції.
41. Основні етапи роботи з клієнтом.
42. Цілі когнітивної психокорекції. Позиція психолога.
43. Техніки когнітивної психокорекції.
44. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Елліса.
45. Кодекс невротика.
46. Цілі раціонально-емотивної корекції. Позиція психолога. Вимоги до клієнта.
47. Техніки раціонально-емотивної корекції.
48. Когнітивний підхід А.Бека: цілі когнітивного підходу А.Бека, позиція психолога, вимоги до клієнта, техніки когнітивного підходу А.Бека.
49. Реальнісна терапія У.Глассера: мета реальнісної терапії У.Глассера, позиція психолога, вимоги до клієнта.
50. Базові напрямки біхевіоральної психокорекції.
51. Цілі поведінкової психокорекції.
52. Позиція психолога в поведінковій психокорекції.
53. Вимоги та очікування від клієнта.
54. Техніки поведінкової психокорекції.
55. Основні поняття гештальттерапії.
56. Механізми порушення процесу саморегуляції.
57. Рівні невроза за Ф.Перлзом.
58. Мета корекції в гештальттерапії.
59. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в гештальттерапії.
60. Техніки психокорекційного впливу в гештальттерапії.
61. Структура особистості за Е.Берном.
62. Основні поняття в транзактному аналізі.
63. Основні компоненти транзактного аналізу.
64. Мета корекції в транзактному аналізі.
65. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в транзактному аналізі.
66. Техніки психокорекційного впливу в транзактному аналізі.
67. Психокорекція сімейних стосунків.
68. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.
69. Методики корекції дитячо-батьківських стосунків.

Під психокорекцією розуміється:

- А) система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психології або поведінки людини;
- Б) спеціальні методи впливу на глибинні особистісні процеси і психіку людини;
- В) засіб психологічного впливу, спрямований на розвиток знань, спеціальних установок, вмінь і досвіду міжособистісного спілкування;
- Г) засіб психологічного впливу на структуру особистості.

За характером спрямованості психокорекція поділяється на:

- А) симптоматичну і каузальну;
- Б) індивідуальну і групову;
- В) програмовану і імпровізаційну;
- Г) короткотривалу і довготривалу.

Що є змістом принципу єдності діагностики і корекції в психокорекційній роботі?

- А) ефективність корекційної роботи залежить від комплексності, ретельності і глибини діагностичної роботи;
- Б) нормативність розвитку розуміється як послідовність вікових стадій онтогенезу;
- В) основним змістом корекційної діяльності є створення "зони найближчого розвитку" для клієнта;
- Г) основним змістом корекційної роботи є тренування вже наявних психологічних здібностей.

Загальний континуальний підхід передбачає:

- А) використання однієї теорії в психокорекційній роботі;
- Б) використання декількох теорій в психокорекційній роботі;
- В) використання концептуальних уявлень з однієї теорії, а технік та практичних підходів – з інших теорій;
- Г) використання концептуальних уявлень з багатьох теорій, а технік та практичних підходів – з однієї теорії.

Типова психокорекційна модель -

- А) передбачає розширення, поглиблення, уточнення уявлень людини про навколишній світ, про людей, суспільні події, про зв'язки і стосунках між ними;
- Б) заснована на організації практичних дій на різних основах та оволодінні різними компонентами дій;
- В) містить складання програми індивідуального розвитку з опорою на більш сформовані сторони та сфери життя конкретної людини;
- Г) передбачає використання декількох теорій в психокорекційній роботі.

Головним критерієм ефективності психокорекційних заходів для клієнта є:

- А) емоційне задоволення від занять і зміна емоційного балансу в цілому на користь позитивних почуттів і переживань;
- Б) досягнення поставлених в програмі цілей;
- В) задоволення запиту і мотивів, які спонукали звернутися за психологічною допомогою;
- Г) блокування негативних емоцій.

До непрямих вербальних засовів контакту належать:

- А) підбадьорювання, вираз підтримки;

- Б) звернення до клієнта по імені;
- В) позиція, яку займає психолог;
- Г) автентичність та емпатія психолога.

У гетерогенних психокорекційних групах:

- А) ступінь конфронтації можуть бути більш вираженими, а способи вирішення конфліктів - більш природними;
- Б) ступінь конфронтації можуть бути менш вираженими, а способи вирішення конфліктів - більш природними;
- В) ступінь конфронтації можуть бути більш вираженими, а способи вирішення конфліктів - менш природними;
- Г) ступінь конфронтації можуть бути менш вираженими, а способи вирішення конфліктів - менш природними.

Хто ввів термін «психодинаміка»?

- А) Ірвін Ялом;
- Б) Станіслав Кратохвил;
- В) Карл Рожерс;
- Г) Роберт Вудвортс.

Хто з перерахованих нижче вчених є представником реального психокорекційного напрямку?

- А) А.Елліс;
- Б) А.Бек;
- В) М.Клайн;
- Г) У.Глассер.

Що є метою психокорекційного впливу в клієнт-центрованому підході?

- А) виявлення неусвідомлюваних причин тяжких переживань і хворобливих проявів;
- Б) зниження почуття меншовартості, розвиток соціального інтересу, корекція цілей і мотивів з перспективою зміни стилю життя;
- В) вироблення у клієнта більшої самоповаги і здібності вживати дії, необхідні для приведення його "Я" - реального у відповідність з його особистим досвідом і глибинними переживаннями;
- Г) допомога людині в здобутті сенсу життя.

В чому полягає зміст конфронтації в класичному психоаналізі?

- А) показати клієнту, що він чогось боїться, уникає;
- Б) полягає в чіткому фокусуванні значущих деталей;
- В) перетворення неусвідомлених деталей і явищ в усвідомлені;
- Г) подолання опору, який виступає перешкодою на шляху перетворення особи.

Рекомендована література

- Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. –К.: «Слово», 2009.
- Бітянова М.Р. Психолог у школі: зміст діяльності і технології / М.Р. Бітянова. – К.: Главник, 2007.
- Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006.
- Галян І.М. Психодіагностика: Навч. посіб. –К.: Академвидав, 2009.
- Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004.
- Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. - №36. – С.17-20.
- Вознесенська О. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007.
- Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007.
- Гурчак В. Психокорекційна робота: казкотерапія / В.Гурчак // Директор школи. – 2008. - №47.
- Емоційне вигорання: [діагностика і корекція] / упоряд.: В. Дудяк. – К.: Главник, 2007
- Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. – 2006. - №41.
- Корекційні заняття з молодшими підлітками: [«Емоційний світ дитини» (Програма для учнів 5-6 класів); Подолання шкільної тривожності п'ятикласників] // Заняття психолога з підлітками. – К., 2006. – 120с. 21.
- Корекційні заняття з розвитку психічних процесів у дітей 4-6 років: [діагностика і корекція пам'яті, уваги, мислення] / упоряд. Т.Г.Червонна. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с
- Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б.Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2008.
- Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції / Г.Патищева // Психолог. – 2005.
- Психологічні тренінги в школі / упоряд. Т.Шаповал. – К.: Шк. світ, 2006.
- Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007.
- Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції / Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Психологічний сайт. <https://wiki.cuspu.edu.ua>
3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.lib.rv.ua/>
4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська,
5. 44) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://cbs.rv.ua/>
6. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka>
http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php
7. Психологічний сайт. / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psychology.net.ru/>
8. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
9. Психологічний сайт. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://psy.com.ru>
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.