

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020/2021 н.р. семестр II/4.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Практикум з групової психокорекції
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>вибіркова</u> Кількість кредитів: 3 Лекції: 14 Семінарські/практичні заняття: 10 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 66 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Орбан-Лембрик Лідія Ернестівна, доктор психологічних наук, професор e-mail: lidia_o@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Основи психодіагностики та психокорекції, Основи психологічного консультування, Психолого-педагогічна терапія.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Анотація</i> Предметом вивчення навчальної дисципліни є: психологічна структура, чинники, динаміка, методи і методика групової психокорекції. <i>Мета</i> викладання навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо специфіки групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності, набуття знань та навичок, необхідних практичному психологу для надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи. Основне завдання вивчення дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є: ознайомлення студентів з основними видами психокорекційної роботи; засвоєння знань студентами щодо сутності групової психокорекційної роботи; виявлення специфічних особливостей групової психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та дорослими людьми; набуття навичок складання

різних програм, тренінгів і психогімнастичних вправ; оволодінні практичними вміннями здійснення психокорекційної роботи в групі.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- психологічні основи групової психокорекційної роботи;
- фактори корекційного впливу групи;
- норми групової роботи;
- вимоги до психолога, що проводить групову психокорекцію;
- етику групової психокорекції.

вміти:

- адекватно використовувати методи різних напрямків психокорекційної практики з метою психодіагностики та психокорекції суб'єкта в залежності від індивідуальної чи групової форми роботи;
- визначати особливості застосування методів психокорекції в залежності від різних теоретико-методологічних напрямків в умовах індивідуальної та групової роботи;
- використовувати різні вправи у відповідності з етапом групового процесу, особливостями групової динаміки, специфікою особистісної проблематики учасників, їх емоційним станом;
- використовуючи теоретичні знання щодо різних концепцій феномену особистості, вміти обирати метод дослідження та техніку корекції, адекватні особистісній проблематиці суб'єкта;
- добирати методи групової психокорекційної роботи у відповідності з особливостями психічного та особистісного розвитку суб'єкта з метою його само актуалізації та попередження появи деструктивних проявів поведінки; організувати групову психокорекційну роботу згідно гуманістичним організаційно-методичним положенням.

Загальні компетентності 1, 3, 4

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.
- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.

Фахові компетентності спеціальності 7, 8, 9

- Знання категоріально-понятійного апарату психології.
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

- Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.
- Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік
- Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології

Програмні результати навчання 11, 12, 13

Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.

Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.

Основна тематика дисципліни:

Змістовий модуль 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Тема 1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань

Тема 2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики

Тема 3. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи

Тема 4. Форми групової психокорекційної роботи

Тема 5. Методи групової психокорекційної роботи

Змістовий модуль 2.

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ

Тема 6. Основи організації і проведення корекції відчуттів

Тема 7. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми

Тема 8. Тренінги особистісного зростання та креативності

Методи навчання словесні:
лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;
практичні: проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод; ділова гра, тренінг, самостійна робота.

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Практикум з групової психокорекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи, написання конспекту) – 20 балів.
Самостійна робота – 30 балів.
Контрольна робота – 10 балів.
Екзамен – 40 балів
Загалом – 100 балів.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Практикум з групової психокорекції» застосовуються такі

	<p>методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, ситуативні вправи; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях); • електронні джерела, що відображають зміст науки, • контрольні тести та практичні завдання. • мультимедійні презентації до навчальних занять навчальні відеофільми, відеофрагменти, лекцій, практичні завдання, культурно-виховні заходи у ЗВО.
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;"><i>Основна література:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с. • Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с. • Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с. • Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006., 382 с. • Bodnár Gabriella – Simon Péter A viselkedés pszichológiai alapjai EKTf LÍCEUM KIADÓ, EGER 1997 • Buda Béla A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései 2002 http://www.budabela.hu/dokumentumok/BUDA_MENTSZEMLE.pdf • Villányi Péter Pszichoterápia a gyakorlatban, 2017 http://villanyipeter.hu/pszichoterapia-a-gyakorlatban/ <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://amikamoda.ru/hu/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihoterapiya-kak-vidy.html • https://hu.divineinnerhealth.com/cei-i-zadachi-psihoterapii.php • http://rmpsz.ro/uploaded/tiny/files/magiszter/2003/tavasz/8.pdf

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• https://hu.sainte-anastasio.org/articles/psicologa-cognitiva/psicoterapia-gestalt-conceptos-principios-y-tecnicas.html• https://mindsetpszichologia.hu/2018/02/28/modszertani-bemutato-a-tranzakcioanalizis/• http://keppeljellel.atw.hu/files/dr_markus_eszter.pdf• http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse-kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html |
|--|---|