

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з навчальної роботи

Рац А. Й.
« 27 » 08 2020 р. __

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


«ПРАКТИКУМ З ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: **магістр**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Розробники програми: Орбан-Лембрик Л.Є. доктор псих. наук, професор кафедри педагогіки та психології; Гаврилюк І.Ю., ст.викладач кафедри педагогіки та психології

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол № 1 від „25” 08 2020 року

Завідувач кафедри  Біда О. А. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми  Кучай Т. П. _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	<u>Вибіркова</u>	
Модулів – Змістових модулів– 2	Напрямок підготовки 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА	Курс:	
Загальна кількість годин - 90		II.	
		Семестр	
		4	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –8 самостійної роботи –	Рівень освіти Магістр	_14_ год.	_6_ год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		66 год.	_84_ год.
		Вид контролю: Іспит _____	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є: набуття майбутніми практичними психологами знань щодо специфіки групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності, набуття знань та навичок, необхідних практичному психологу для надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи.

Завдання дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є:

- ознайомлення студентів з основними видами психокорекційної роботи;
- засвоєння знань студентами щодо сутності групової психокорекційної роботи;
- виявлення специфічних особливостей групової психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та дорослими людьми;
- набуття навичок складання різних програм, тренінгів і психогімнастичних вправ;
- оволодінні практичними вміннями здійснення психокорекційної роботи в групі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- психологічні основи групової психокорекційної роботи;
- фактори корекційного впливу групи;
- норми групової роботи;
- вимоги до психолога, що проводить групову психокорекцію;
- етику групової психокорекції.

вміти:

- адекватно використовувати методи різних напрямків психокорекційної практики з метою психодіагностики та психокорекції суб'єкта в залежності від індивідуальної чи групової форми роботи;
- визначати особливості застосування методів психокорекції в залежності від різних теоретико-методологічних напрямків в умовах індивідуальної та групової роботи;
- використовувати різні вправи у відповідності з етапом групового процесу, особливостями групової динаміки, специфікою особистісної проблематики учасників, їх емоційним станом;
- використовуючи теоретичні знання щодо різних концепцій феномену особистості, вміти обирати метод дослідження та техніку корекції, адекватні особистісній проблематиці суб'єкта;
- добирати методи групової психокорекційної роботи у відповідності з особливостями психічного та особистісного розвитку суб'єкта з метою його само актуалізації та попередження появи деструктивних проявів поведінки; організувати групову психокорекційну роботу згідно гуманістичним організаційно-методичним положенням.

Загальні компетентності 1, 3, 4

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.
- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.

Фахові компетентності спеціальності 7, 8, 9

- Знання категоріально-понятійного апарату психології.
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.
- Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік
- Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології

Програмні результати навчання 11, 12, 13

- Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.
- Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати

ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.

- Здатність володіти культурою мислення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.
- Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану

Політика щодо академічної доброчесності.

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі практичної психології.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма / nappali tagozat					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ										
Тема 1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань	7	1	-		6	7	1			6
Тема 2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики	7	1	-		6	7				7
Тема 3. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	8	2	-		6	8				8
Тема 4. Форми групової психокорекційної роботи	12	2	2		8	12	1			11
Тема 5. Методи групової психокорекційної роботи	14	2	2		10	14	1			13
Разом за змістовим модулем 1	48	8	4		36	48	3			45
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ										

Тема 6. Основи організації і проведення корекції відчуттів.	14	2	2		10	14			14
Тема 7. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	14	2	2		10	14	1		13
Тема 8. Тренінги особистісного зростання та креативності	14	2	2		10	14	2		12
Разом за змістовим модулем 2	42	6	6		30	42	3		39
Усього годин:	90	14	10		66	90	6		84

4. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Форми групової психокорекційної роботи	2
2	Методи групової психокорекційної роботи	2
3	Основи організації і проведення корекції відчуттів.	2
4	Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	2
5	Тренінги особистісного зростання та креативності	2
	Всього:	10

5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Психологічна корекція як галузь психологічних знань	6
2	Психодинамічні напрямки психокорекційної практики	6
3	Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи	6
4	Форми групової психокорекційної роботи	8
5	Методи групової психокорекційної роботи	10
6	Основи організації і проведення корекції відчуттів.	10
7	Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми	10
8	Тренінги особистісного зростання та креативності	10
	Разом :	66

6. Контрольні питання для визначення рівня засвоєння знань студентами.

Контрольні питання до іспиту

1. Співвідношення понять “психокорекція” і “психотерапія” .
2. Види психологічної корекції.

3. Основні елементи корекційної ситуації.
4. Основні принципи психокорекційної роботи.
5. Цілі психокорекційної роботи.
6. Правила психокорекційної роботи.
7. Вимоги до особистості психолога, що здійснює психокорекційний вплив.
8. Основні принципи складання психокорекційних програм.
9. Види корекційних програм.
10. Психокоректувальний комплекс.
11. Основні вимоги до складання психокорекційної програми.
12. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.
13. Фактори, що визначають ефективність психокорекції.
14. Необхідні умови для індивідуальної психологічної корекції.
15. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
16. Особливості індивідуальної психокорекції.
17. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
18. Можливі результати корекційної роботи.
19. Правила і установки, що дозволяють психологу структурувати процес індивідуальної психокорекції.
20. Специфіка групової форми психокорекції.
21. Основні механізми корекційного впливу.
22. Особливості комплектування групи:
23. Групова динаміка.
24. Принципи роботи в групі.
25. Тренінгові групи і соціально-психологічний тренінг.
26. Групи зустрічі.
27. Гештальтгрупи.
28. Групи вмиль.
29. Тілесно орієнтовані групи.
30. Корекційний вплив в психодинамічному напрямі: мета корекційного впливу, техніки корекційного впливу
31. Класичний психоаналіз З.Фрейда: мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, техніки та стадії корекційного впливу.
32. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера: основні положення, мета корекційного впливу, позиція психолога, вимоги та очікування клієнта, техніки корекційного впливу.
33. Основні поняття клієнт-центрованого підходу
34. Мета корекції в клієнт-центрованому підході.
35. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в клієнт-центрованому підході.
36. Техніки психокорекційного впливу в клієнт-центрованому підході.
37. Обмеження застосування клієнт-центрованого підходу.
38. Логотерапія.
39. Екзистенційний напрям психокорекційної роботи: позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта, техніки екзистенційного підходу.
40. Особливості когнітивної психокорекції.
41. Основні етапи роботи з клієнтом.
42. Цілі когнітивної психокорекції. Позиція психолога.
43. Техніки когнітивної психокорекції.
44. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Елліса.
45. Кодекс невротика.
46. Цілі раціонально-емотивної корекції. Позиція психолога. Вимоги до клієнта.
47. Техніки раціонально-емотивної корекції.
48. Когнітивний підхід А.Бека: цілі когнітивного підходу А.Бека, позиція психолога, вимоги до клієнта, техніки когнітивного підходу А.Бека.

49. Реальнісна терапія У.Глассера: мета реальнісної терапії У.Глассера, позиція психолога, вимоги до клієнта.
50. Базові напрямки біхевіоральної психокорекції.
51. Цілі поведінкової психокорекції.
52. Позиція психолога в поведінковій психокорекції.
53. Вимоги та очікування від клієнта.
54. Техніки поведінкової психокорекції.
55. Основні поняття гештальттерапії.
56. Механізми порушення процесу саморегуляції.
57. Рівні невроза за Ф.Перлзом.
58. Мета корекції в гештальттерапії.
59. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в гештальттерапії.
60. Техніки психокорекційного впливу в гештальттерапії.
61. Структура особистості за Е.Берном.
62. Основні поняття в транзактному аналізі.
63. Основні компоненти транзактного аналізу.
64. Мета корекції в транзактному аналізі.
65. Позиція психолога, вимоги та очікування від клієнта в транзактному аналізі.
66. Техніки психокорекційного впливу в транзактному аналізі.
67. Психокорекція сімейних стосунків.
68. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу.
69. Методики корекції дитячо-батьківських стосунків.

Приклади тестових завдань

Під психокорекцією розуміється:

- А) система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психології або поведінки людини;
- Б) спеціальні методи впливу на глибинні особистісні процеси і психіку людини;
- В) засіб психологічного впливу, спрямований на розвиток знань, спеціальних установок, вмінь і досвіду міжособистісного спілкування;
- Г) засіб психологічного впливу на структуру особистості.

За характером спрямованості психокорекція поділяється на:

- А) симптоматичну і каузальну;
- Б) індивідуальну і групову;
- В) програмовану і імпровізаційну;
- Г) короткотривалу і довготривалу.

Що є змістом принципу єдності діагностики і корекції в психокорекційній роботі?

- А) ефективність корекційної роботи залежить від комплексності, ретельності і глибини діагностичної роботи;
- Б) нормативність розвитку розуміється як послідовність вікових стадій онтогенезу;
- В) основним змістом корекційної діяльності є створення "зони найближчого розвитку" для клієнта;
- Г) основним змістом корекційної роботи є тренування вже наявних психологічних здібностей.

Загальний континуальний підхід передбачає:

- А) використання однієї теорії в психокорекційній роботі;
- Б) використання декількох теорій в психокорекційній роботі;
- В) використання концептуальних уявлень з однієї теорії, а технік та практичних підходів – з інших теорій;
- Г) використання концептуальних уявлень з багатьох теорій, а технік та практичних підходів – з однієї теорії.

Типова психокорекційна модель -

А) передбачає розширення, поглиблення, уточнення уявлень людини про навколишній світ, про людей, суспільні події, про зв'язки і стосунках між ними;

Б) заснована на організації практичних дій на різних основах та оволодінні різними компонентами дій;

В) містить складання програми індивідуального розвитку з опорою на більш сформовані сторони та сфери життя конкретної людини;

Г) передбачає використання декількох теорій в психокорекційній роботі.

Головним критерієм ефективності психокорекційних заходів для клієнта є:

А) емоційне задоволення від занять і зміна емоційного балансу в цілому на користь позитивних почуттів і переживань;

Б) досягнення поставлених в програмі цілей;

В) задоволення запиту і мотивів, які спонукали звернутися за психологічною допомогою;

Г) блокування негативних емоцій.

До непрямих вербальних засовів контакту належать:

А) підбадьорювання, вираз підтримки;

Б) звернення до клієнта по імені;

В) позиція, яку займає психолог;

Г) автентичність та емпатія психолога.

У гетерогенних психокорекційних групах:

А) ступінь конфронтації можуть бути більш вираженими, а способи вирішення конфліктів - більш природними;

Б) ступінь конфронтації можуть бути менш вираженими, а способи вирішення конфліктів - більш природними;

В) ступінь конфронтації можуть бути більш вираженими, а способи вирішення конфліктів - менш природними;

Г) ступінь конфронтації можуть бути менш вираженими, а способи вирішення конфліктів - менш природними.

Хто ввів термін «психодинаміка»?

А) Ірвін Ялом;

Б) Станіслав Кратохвил;

В) Карл Рожерс;

Г) Роберт Вудвортс.

Хто з перерахованих нижче вчених є представником реальнісного психокорекційного напрямку?

А) А.Елліс;

Б) А.Бек;

В) М.Клайн;

Г) У.Глассер.

Що є метою психокорекційного впливу в клієнт-центрованому підході?

А) виявлення неусвідомлюваних причин тяжких переживань і хворобливих проявів;

Б) зниження почуття меншовартості, розвиток соціального інтересу, корекція цілей і мотивів з перспективою зміни стилю життя;

В) вироблення у клієнта більшої самоповаги і здібності вживати дії, необхідні для приведення його "Я" - реального у відповідність з його особистим досвідом і глибинними переживаннями;

Г) допомога людині в здобутті сенсу життя.

В чому полягає зміст конфронтації в класичному психоаналізі?

А) показати клієнту, що він чогось боїться, уникає;

Б) полягає в чіткому фокусуванні значущих деталей;

В) перетворення неусвідомлених деталей і явищ в усвідомлені;

Г) подолання опору, який виступає перешкодою на шляху перетворення особи.

7. Методи навчання

Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг, самостійна робота.

8. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів перевіряються з використанням поточного і підсумкового контролю.

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводиться усне опитування, перевіряється виконання завдання самостійної роботи студентами, проводяться поточне тестування.

У кінці кожного модуля проводяться модульні контрольні роботи.

У кінці семестру студенти пишуть підсумкову контрольну роботу (екзамен).

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для іспиту

Поточне тестування та самостійна робота								Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	100
7	7	7	7	7	7	8	10		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи, написання конспекту) – 20 балів.

Самостійна робота – 30 балів.

Контрольна робота – 10 балів.

Екзамен – 40 балів

Загалом – 100 балів.

До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до екзамену є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Практикум з групової психокорекції» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, ситуативні вправи;
- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Для визначення рейтингу студента (слухачів) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 40 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R (до 60 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$.

10. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:

- друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях);
- електронні джерела, що відображають зміст науки,
- контрольні тести та практичні завдання.

мультимедійні презентації до навчальних занять навчальні відеофільми, відеофрагменти, лекцій, практичні завдання, культуно-виховні заходи у ЗВО.

11. Рекомендована література

Нормативно-правова база

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)

2. Закон України «Про вищу освіту» Від 01.07.2014 року № 1556-VII // [Електронний ресурс] : [Режим доступу] – <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.

3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

4. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

5. Закон України «Про освіту» (2017 р.), зі змінами 2019 р. «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

7. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база (3-є вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є.К. – К.: КНТ, 2007. – 520 с.

8. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) / Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.)

9. Концепція Нової української школи [https://www.kmu.gov.ua > media > reforms > ukrainska-shkola-compressed](https://www.kmu.gov.ua/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed))

10. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>)

11. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>)

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

13. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

14. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>

15. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті» (2002 р.) / Про національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

ОСНОВНА:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття) – К.: Райдуга, 1994. – с. 33–36.
3. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standarturochatkovoyi-osviti>. та ін.
4. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.
5. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.
6. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
7. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи / О. В. Кулаченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.
8. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
9. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://uapravo.net/data/base28/ukr28703/htm>.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.
11. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
12. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе.– М.,2004.,256 с.
13. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004. – 288 с.
14. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : учеб. пособие / В. Ромек, В. Конторович, Е. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
15. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методы / Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. –160 с.

16. Фопель К.В. Психологические группы. – М.: Генезис, 2008., 253 с.
17. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 512 с. : ил.
18. Яценко, Т. С. Основы глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006., 382 с.
19. Bodnár Gabriella – Simon Péter A viselkedés pszichológiai alapjai EKT F LÍCEUM KIADÓ, EGER 1997
20. Buda Béla A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései 2002
http://www.budabela.hu/dokumentumok/BUDA_MENTSZEMLE.pdf
21. Villányi Péter Pszichoterápia a gyakorlatban, 2017 <http://villanyipeter.hu/pszichoterapia-a-gyakorlatban/>

ДОПОМІЖНА:

1. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004., 192 с.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2002., 256 с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков/ С. А. Игумнов.– М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.– 112 с.: цв. ил
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 512 с.
5. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг. – СПб., 2006, 224 с.
6. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. / Т.В. Эксакусто. – 3-е видання. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 339 с.

12. Інформаційний ресурс

- <https://amikamoda.ru/hu/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihoterapiya-kak-vidy.html>
 - <https://hu.divineinnerhealth.com/ceci-i-zadachi-psihoterapii.php>
 - <http://rmpsz.ro/uploaded/tiny/files/magiszter/2003/tavas/8.pdf>
 - <https://hu.sainte-anastasie.org/articles/psicologa-cognitiva/psicoterapia-gestalt-conceptos-principios-y-tcnicas.html>
 - <https://mindsetpszichologia.hu/2018/02/28/modszertani-bemutato-a-tranzakcioanalizis/>
 - http://keppeljellel.atw.hu/files/dr_markus_eszter.pdf
- http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse-kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html

**Методичні вказівки до практичних (семінарських) робіт з дисципліни
«Практикум з групової психокорекції»**

Практичне заняття №1

Тема: Форми групової психокорекційної роботи

Для обговорення:

1. Цілі групової роботи.
2. Переваги групової форми психологічної роботи.
3. Групові норми

Практичні завдання:

1. Вправа на розігрів. «Поза внутрішнього стану»
2. Вправи «Пори року моєї душі» (Усвідомлення прихованих прагнень) Вправа «Що я хочу змінити в собі?» (Вираження цілей роботи в групі в стилі театру імпровізацій) «Три якості» (Постановка цілей для роботи в групі)
3. Групова дискусія «Що мені потрібно для продуктивної роботи в групі».
4. Вправа «Віхи» (Написання автобіографії)
 1. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії. Винесете ви питання про конфіденційність групової роботи на обговорення групи чи повідомите власні правила?
 2. В чому різниця між організацією короткострокових та довгострокових груп?
 3. В чому різниця між створенням відкритої групи і закритої?
 4. Подумайте про групу, яку вам хочеться створити. Складіть короткий план для такої групи, спрямований на конкретний контингент учасників, і запропонуйте його вашим сокурсникам.
 5. Напишіть коротку автобіографію, в якій відображені поворотні моменти вашого життя і те, як вони на вас вплинули.

Рекомендована література

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В.: Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
3. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. /В.Г. Панок [та ін.]; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
4. <http://textarchive.ru/c-2813535-pall.html>

Практичне заняття №2

Тема: Методи групової психокорекційної роботи

Для обговорення:

1. Групова дискусія
2. Ігрові методи
3. Методи, спрямовані на розвиток соціальної перцепції
4. Методи тілесно-орієнтованої психотерапії
5. Медитативна техніка

Практичні завдання:

1. Дискусія у ролях один одного. (Відображення одним учасником манери поведінки и мовлення, характерних жестів і особливостей міміки, а також – системи поглядів, ціннісних настанов, стилю мислення)
2. Дискусія на тему «Чи варто ділитися з іншими своїми негативними почуттями і страхами»
3. Техніки початку та завершення сесії

Питання для самоперевірки:

1. Розкрийте зміст методу регресії, методу обміну досвідом і методу імітації у тренінгу.
2. У чому полягає особливість ситуаційно-рольової гри в тренінгу?
3. Розкрийте зміст методу концентрації присутності, методу групової рефлексії та методу побудови диспозицій у тренінгу.
4. Поясніть різницю між іграми-переживаннями, іграми-драмами, творчими іграми, спонтанно-імпровізаційними іграми.
5. Розкрийте зміст методу символічного самовираження, методу групового вирішення проблем і методу операціоналізації у тренінгу.
6. Поясніть різницю між диспозиційними та операціональними іграми.

Рекомендована література

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В.: Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
3. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. /В.Г. Панок [та ін.]; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
4. <http://textarchive.ru/c-2813535-pall.html>

Практичне заняття №3

Тема: Основи організації і проведення корекції відчуттів.

Для обговорення:

1. Основні положення та поняття НЛП. Особливості НЛП. Базисні принципи.
2. Репрезентативні системи: зорова, слухова, кінестетична.
3. Стратегії діяльності: ефективна та неефективна.
4. Процес корекції: слідування за клієнтом і ведення клієнта.

Практичні завдання:

1. Вправа «Зміни стосунків»
2. Вправа «Програмування організму на здоров'я»

Питання для самоперевірки:

1. Які існують репрезентативні системи?
2. Чим характеризуються асоціативний і дисоціативний стани клієнта?
3. Що означає рапорт у НЛП підході?
4. Що таке сенсорна чутливість і гнучкість, для чого вони служать ведучому?

Рекомендована література

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В.: Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
3. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. /В.Г. Панок [та ін.]; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
4. <http://textarchive.ru/c-2813535-pall.html>

Практичне заняття №4

Тема: Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми

Для обговорення:

1. Психокорекція дітей дошкільного віку.

2. Психологічні проблеми молодших школярів, які потребують психокорекції.
3. Психокорекція підлітків та юнаків.
4. Психокорекція кризових станів.

Практичні завдання:

1. Вправа «Як навчитися виказувати і приймати знаки уваги»
2. Вправа «Сліпий і поводитир»
3. Вправа «Я боюся»
4. Вправа «Я не боюся»

Питання для самоперевірки:

1. Розкрийте зміст основних завдань психологічної корекції в дитячому віці?
2. Вкажіть основне корекційне завдання при роботі з девіантними підлітками.
3. Які вимоги пред'являються до особливостей особистості психолога, що працює з підлітками?
4. Які специфічні труднощі психокорекції девіантних підлітків вам відомі, яка техніка використовується для подолання цих труднощів?
5. Яке значення мають соціально-психологічні особливості підліткового віку в процесі корекції?
6. Як акцентуація особистості підлітка впливає на його "роль" в корекційній групі?
7. Якими психологічними механізмами забезпечується ефективність корекційної роботи з підлітками?
8. У чому полягає основний зміст корекції сексуального розвитку підлітків?
9. Розкрийте зміст когнітивно-поведінкової програми корекції "саморуїнуючої" поведінки у підлітків.
10. Які основні психологічні проблеми молодшого шкільного віку?
11. Які основні причини труднощів у навчанні молодшого школяра і які заходи доцільно використовувати для їх психокорекції?

Рекомендована література

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В.: Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
3. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. /В.Г. Панок [та ін.]; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
4. <http://textarchive.ru/c-2813535-pall.html>

Практичне заняття №5

Тема: Тренінги особистісного зростання та креативності

Для обговорення:

1. Теоретичні й методологічні основи проведення тренінгу особистісного зростання.
2. Професійно-значущі характеристики людини
3. Психокорекція психосоматичних розладів.
4. Методика корекції дитячо-батьківських відносин.

Практичні завдання:

1. Сформулюйте основні правила використання інтерпретацій.
2. Сформулюйте основні правила використання медитативних технік.

Питання для самоперевірки:

1. У чому, на Вашу думку, полягає необхідність надання інформації тренером?
2. У чому полягає суть поняття медитації?
3. Які існують види медитацій?

Рекомендована література

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В.: Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
3. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. /В.Г. Панок [та ін.]; за заг. ред. І.М. Зварича, В.Г. Панка, В.М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці: Рута, 2011. - 272 с.
4. <http://textarchive.ru/c-2813535-pall.html>

Додаток 2

**Методичні вказівки до самостійних робіт з дисципліни
«Практикум з групової психокорекції»**

Самостійна робота студента є важливою складовою підготовки кваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної професійної діяльності на рівні світових стандартів.

Самостійна робота студентів є одним з компонентів навчального процесу, важливим чинником, що формує вміння навчатися, сприяє активізації засвоєння знань, основним засобом опанування навчального матеріалу в позааудиторний час. Значно підвищуються значення та статус самостійної роботи при введенні кредитно-модульної технології навчання, згідно з якою скорочується обсяг аудиторної роботи.

Мета самостійної роботи студентів – засвоїти в повному обсязі навчальну програму дисципліни і сформувати самостійність як особистісну рису та важливу професійну якість, сутність якої полягає в умінні систематизувати, планувати та ролювати власну діяльність і вміти адаптуватися до навколишнього середовища.

Самостійна робота передбачає такі складові:

- самостійну роботу при підготовці до практичних занять;
- аудиторну роботу під час практичних занять;
- виконання самостійних робіт у формі підготовки рефератів з конкретних проблем і усних доповідей;

Самостійна робота студентів визначається системою навчально-методичних засобів:

- підручниками;
- конспектами лекцій, матеріалами практичних і семінарських занять;
- електронними навчально-методичними посібниками, що містяться в електронних програмах кафедр і бібліотеки;
- опорними конспектами викладачів;
- консультаціями викладачів.

Крім того, самостійна робота передбачає опрацювання:

- законодавчих та нормативних актів;
- матеріалів електронних видань.

Розроблені методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для цього призначені питання для самоконтролю.

Самостійність мислення студентів активізується також постановкою проблемних питань під час читання лекцій, проведення семінарських занять, обговорення результатів виконання самостійних завдань. Поточний контроль знань студентів проводиться шляхом перевірки конспектів лекцій, завдань для самостійної роботи. Основними видами контролю рівня опанування навчального матеріалу, відведеного для самостійного опрацювання студентами денної форм навчання, є усне опитування (заочної форми навчання — перевірка контрольних робіт).

Завдання для самостійної роботи:

1. Підготувати навчально-наукової доповіді з кожної теми одну (обсягом 5-7 сторінок друкованого тексту згідно вимог):

Тема 1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань

1. Характеристика видів психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація. Їх схожість і відмінність.
2. Психокорекція як вид діяльності практичного психолога. Сутність поняття психологічна корекція.
3. Основні задачі групової психокорекційної роботи.
4. Основна складова групової психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Форми психокорекції. Етапи психокорекційної роботи. Передумови проведення психокорекційної практики.
5. Особистісні деструкції. Психологічні захисти. Процесуальна діагностика в процесі психокорекційної практики.
6. Поняття «групова свідомість». Лікувальна педагогіка.

Тема 2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики

1. «Психодинаміка» як основа динамічними аспектами психіки людини. Умови проведення дитячого психоаналізу.
2. Основні техніки психоаналізу. Процедури психоаналітичної корекції.
3. Аналітична психокорекція А.Адлера.
4. Клієнт-центрована терапія К.Роджерса. Клієнт-центрована терапія як недирективний підхід психокорекційної діяльності психолога. Тенденція до самоактуалізації.
5. Логотерапія В.Франкла. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.
6. Екзистенціальний напрямок психокорекції. Основні посилення екзистенційного напрямку психокорекції. Поняття і положення екзистенціального напрямку. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.
7. Поведінковий напрямок психокорекції. Теорія оперантного наочіння Б.Скіннера.
8. Теорія когнітивного наочіння. Теорія умовних рефлексів І.Павлова. мультимодальне програмування та мультимодальна поведінкова корекція. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.

Тема 3. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи

1. Особливості когнітивної психокорекції. Напрями когнітивної психокорекції. Основні поняття когнітивної психокорекції. Етапи роботи з клієнтом. Мета когнітивної психокорекції. Техніки когнітивної психокорекції.
2. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ). Основні положення РЕТ А.Елліса. «Кодекс невротика». Етапи раціонально-емотивної терапії. Позиція психолога під час проведення РЕТ. Вимоги і очікування від клієнта.
3. Когнітивний підхід А. Бека. Головна ідея когнітивної психокорекції А.Бека. когнітивні викривлення. Етапи когнітивної психокорекційної роботи.
4. Класифікація поведінкових правил. Мета когнітивної психокорекції. Завдання психолога. Вимоги і очікування від клієнта. Техніки.
5. Реальнісна терапія У.Гласера. Транзактний аналіз. Психологічна гра. Транзакції. Життєвий сценарій. Психологічна позиція та основна життєва установка. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.
6. Гештальттерапія Ф.Перлза. Зони свідомості. Механізми порушення саморегуляції. Рівні неврозу. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.

II. Розробити психокорекційну програму для будь-якої цільової аудиторії (за власним вибором).

При складанні психокорекційної програми керуватися з нижче запропонованою схемою:

Етапи психокорекційної роботи:

- 1) діагноз, чітке формулювання проблеми;
- 2) прогноз, визначення завдань корекції;
- 3) підбір методик і технік, визначення форми роботи (індивідуальна, групова);
- 4) відбір дітей в групу, консультування батьків;
- 5) організація умов, підготовка матеріалів для роботи;
- 6) визначення періоду, який психолог буде працювати з дитиною та частоту зустрічей;
- 7) розробка програми та корекційних занять;
- 8) реалізація програми, внесення змін у ході роботи;
- 9) повторна діагностика, оцінка ефективності;
- 10) складання рекомендацій щодо виховання й навчання дітей, спрямованих на закріплення результатів корекційної роботи.

III. Розробити індивідуальну програму подолання стресу для молодшого школяра.

IV. Розробити програми, із серії тренінгових занять, для адаптаційного періоду першокласників, для корекції тривожності, для оптимізації соціально-психологічного клімату у класі початківців.

У програмі планується 5-6 тренінгових занять.

При складанні заняття дотримуватися до правил тренінгу.

Розподіл балів самостійної роботи

№	Самостійні завдання	Кількість	Бали	Обсяг
1	Активна участь у роботі практичного заняття	5	1	5
2	Підготовка навчально-наукової доповіді з кожної теми одну	3	5	15
3	Розробити психокорекційну програму для будь-якої цільової аудиторії (за власним вибором).	1	5	5
4	Розробити індивідуальну програму подолання стресу для молодшого школяра.	1	5	5
5	Розробити програми із серії тренінгових занять для адаптаційного періоду першокласників, для корекції тривожності, для оптимізації соціально-психологічного клімату у класі початківців.	3	10	10
				60

**Методичні вказівки до контрольних робіт з дисципліни
«Практикум з групової психокорекції»**

Методичні вказівки по проведенню контрольної роботи направлені на допомогу студентам в попередній підготовці, організації, проведенні і аналізі теоретичного і практичного завдання.

Варіант№1

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно класичного психоаналізу З.Фрейда.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Арт-терапії.
3. Поясніть різницю між поняттями “психотерапія” та “психокорекція”.

Варіант№2

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно аналітичної індивідуальної психокорекції А.Адлера.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Музикотерапії.
3. Вкажіть специфічні риси психокорекційного процесу.

Варіант№3

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно підходу К.Роджерса Клієнт-центрований.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Бібліотерапія
3. Назвіть та проаналізуйте види психокорекції по характеру направленості.

Варіант№4

1. Проаналізувати психокорекції згідно Єкзестіального напрямку М.Хайдеггера
2. Продемонструвати методів психокорекції: Танцювальна терапія.
3. Назвіть та проаналізуйте види психокорекції по характеру управління корегуючим впливом.

Варіант№5

1. Проаналізувати психокорекції згідно Поведінкового напрямку Б.Скиннера.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Психодрама.
3. Вкажіть принципи психокорекції.

Варіант№6

1. Проаналізувати психокорекції згідно Когнітивного напрямку А.Елліна Раціонально-емотивна терапія.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Казкотерапія
3. Вкажіть цілі та завдання психокорекційної роботи.

Варіант№7

1. Проаналізувати психокорекції згідно Когнітивного напрямку А.Бека Когнітивний підхід.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Гештальттерапія.
3. Охарактеризуйте проблеми визначення ефективності психокорекційних заходів.

Варіант№8

1. Проаналізувати психокорекції згідно Когнітивного напрямку У.Грассера Реальнісна терапія.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Ігротерапія.
3. Охарактеризуйте ефективність корекційної роботи за наявності механізму гіперкомпенсації.

Варіант№9

1. Проаналізувати психокорекції згідно напрямку Трансактного аналізу Е.Берна.

2. Продемонструвати методів психокорекції: Метод системної десенсибілізації.
3. Охарактеризуйте сучасні методи психокорекції.

Варіант №10

1. Проаналізувати психокорекції згідно напрямку Гештальттерапії Ф.Перзла.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Символдрама.
3. Охарактеризуйте сучасні методики психокорекційної роботи.

Варіант №11

1. Проаналізувати психокорекції згідно напрямку Трансперсональної терапії С.Грофа.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Лялькотерапія.
3. Охарактеризуйте проблеми індивідуальної психокорекції.

Варіант №12

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно підходу К.Роджерса Клієнт-центрований.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Психогімнастика.
3. Охарактеризуйте проблеми групової психокорекції.

Варіант №13

1. Проаналізувати психокорекції згідно Поведінкового напрямку Б.Скиннера.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Логотерапія.
3. Висвітліть особливості роботи Т-груп.

Варіант №14

1. Проаналізувати психокорекції згідно напрямку Трансактного аналізу Е.Берна.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Арт-терапії.
3. Охарактеризуйте метод групи зустрічей як форма корекційної роботи.

Варіант №15

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно класичного психоаналізу З.Фрейда.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Музикотерапії.
3. Дайте характеристику груповій дискусії як методу групової психокорекції.

Варіант №16

1. Проаналізувати Психодинамічний напрямок психокорекції згідно аналітичної індивідуальної психокорекції А.Адлера.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Бібліотерапія
3. Охарактеризуйте психокорекційні заходи в системі освіти.

Варіант №17

1. Проаналізувати психокорекції згідно напрямку Гештальттерапії Ф.Перзла.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Танцювальна терапія.
3. Охарактеризуйте особливостей психокорекції та сімейна психотерапія.

Варіант №18

1. Проаналізувати психокорекції згідно Когнітивного напрямку А.Бека Когнітивний підхід .
2. Продемонструвати методів психокорекції: Лялькотерапія.
3. Висвітліть особливості психокорекції девіантної поведінки підлітків.

Варіант №19

1. Проаналізувати психокорекції згідно Екзистенціального напрямку М.Хайдеггера.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Символдрама.
3. Висвітліть особливості психокорекційної діяльності у дитячих дошкільних закладах.

Варіант №20

1. Проаналізувати психокорекції згідно Когнітивного напрямку А.Елліна Раціонально-емоційна терапія.
2. Продемонструвати методів психокорекції: Казкотерапія
3. Охарактеризуйте психокорекційні заходи в системі освіти.

Контрольна робота виконується державною (українською) або угорською мовами.

Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 15 сторінок комп'ютерного тексту.

Контрольна робота має бути виконана і направлена для перевірки протягом міжсесійного періоду, тобто навчального року, протягом якого здійснюється робота студента над засвоєнням навчального матеріалу як самостійно, так і під керівництвом викладача, але не пізніше як за 30 днів до початку сесії для студентів заочної форми навчання, передбаченої навчальним планом.