

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

«ПРАКТИКУМ З ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

ПРОГРАМА
обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів/магістрів

напряму/спеціальність

_____ 01 Освіта, 013 Початкова освіта _____

(шифр і назва напряму, спеціальності)

Розробники програми: Орбан-Лембрик Л.Е., доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 6 від „31” січня 2019 року

Завідувач кафедри _____


(підпис)

_____ Біда О. А. _____
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» складена відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів/магістрів напряму (спеціальності) «013 Початкова освіта»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: психологічна структура, чинники, динаміка, методи і методика групової психокорекції.

Міждисциплінарні зв'язки: загальна психологія, соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія, основи психологічного консультування, основи психодіагностики та психокорекції, психолого-педагогічна терапія, експериментальна психологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:

1. Теоретичні основи групової психокорекції
2. Особливості корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості. Корекція особистісних проблем і поведінки людини на різних вікових етапах.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо специфіки групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності, набуття знань та навичок, необхідних практичному психологу для надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи.

1.2. Основне завдання вивчення дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є:

- ознайомлення студентів з основними видами психокорекційної роботи;
- засвоєння знань студентами щодо сутності групової психокорекційної роботи;
- виявлення специфічних особливостей групової психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та дорослими людьми;
- набуття навичок складання різних програм, тренінгів і психогімнастичних вправ;
- оволодінні практичними вміннями здійснення психокорекційної роботи в групі.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- психологічні основи групової психокорекційної роботи;
- фактори корекційного впливу групи;
- норми групової роботи;
- вимоги до психолога, що проводить групову психокорекцію;
- етику групової психокорекції.

вміти:

– адекватно використовувати методи різних напрямків психокорекційної практики з метою психодіагностики та психокорекції суб'єкта в залежності від індивідуальної чи групової форми роботи;

– визначати особливості застосування методів психокорекції в залежності від різних теоретико-методологічних напрямків в умовах індивідуальної та групової роботи;

– використовувати різні вправи у відповідності з етапом групового процесу, особливостями групової динаміки, специфікою особистісної проблематики учасників, їх емоційним станом;

– використовуючи теоретичні знання щодо різних концепцій феномену особистості, вміти обирати метод дослідження та техніку корекції, адекватні особистісній проблематиці суб'єкта;

– добирати методи групової психокорекційної роботи у відповідності з особливостями психічного та особистісного розвитку суб'єкта з метою його само актуалізації та попередження появи деструктивних проявів поведінки; організувати групову психокорекційну роботу згідно гуманістичним організаційно-методичним положенням.

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі практичної психології.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години/4 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ГРУПОВОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Тема 1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань

Поняття психологічної допомоги. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психотерапія, психологічне консультування, профорієнтація. Їх схожість і відмінність. Психокорекція як вид діяльності практичного психолога. Сутність поняття психологічна корекція. Основні задачі групової психокорекційної роботи. Основна складова групової психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Форми психокорекції. Етапи психокорекційної роботи. Передумови проведення психокорекційної практики. Особистісні деструкції. Психологічні захисти. Процесуальна діагностика в процесі психокорекційної практики. Історичні етапи розвитку психокорекційної роботи. Етапи становлення психокорекційної практики. Феномен «тваринного магнетизму». Поняття «групова свідомість». Лікувальна педагогіка.

Тема 2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики «Психодинаміка» як основа динамічними аспектами психіки людини. Умови проведення дитячого психоаналізу. Основні техніки психоаналізу. Процедури психоаналітичної корекції. Аналітична психокорекція А.Адлера. Клієнт-центрована терапія К.Роджерса. Клієнт-центрована терапія як недирективний підхід психокорекційної діяльності психолога. Тенденція до самоактуалізації. Логотерапія В.Франкла. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки. Екзистенціальний напрямок психокорекції. Основні посилення екзистенційного напрямку психокорекції. Поняття і положення екзистенціального напрямку. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки. Поведінковий напрямок психокорекції. Теорія оперантного наочіння Б.Скіннера. Теорія когнітивного наочіння. Теорія умовних рефлексів І.Павлова. мультимодальне програмування та мультимодальна поведінкова корекція. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.

Тема 3. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи

Особливості когнітивної психокорекції. Напрями когнітивної психокорекції. Основні поняття когнітивної психокорекції. Етапи роботи з клієнтом. Мета когнітивної психокорекції. Техніки когнітивної психокорекції. Рационально-емотивна терапія (РЕТ). Основні положення РЕТ А.Елліса. «Кодекс невротика». Етапи рационально-емотивної терапії. Позиція психолога під час проведення РЕТ. Вимоги і очікування від клієнта. Когнітивний підхід А. Бека. Головна ідея когнітивної психокорекції А.Бека. когнітивні викривлення. Етапи когнітивної психокорекційної роботи. Класифікація поведінкових правил. Мета когнітивної психокорекції. Завдання психолога. Вимоги і очікування від клієнта. Техніки. Реальнісна терапія У.Гласера. Транзактний аналіз. Психологічна гра. Транзакції. Життєвий сценарій. Психологічна позиція та основна життєва установка. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки. Гештальттерапія Ф.Перлза. Зони свідомості. Механізми порушення саморегуляції. Рівні неврозу. Мета корекції. Позиція психолога. Вимоги і очікування клієнта. Техніки.

Тема 4. Форми групової психокорекційної роботи

Психологічні особливості індивідуальної психокорекційної роботи. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції. Методи індивідуального психокорекційного впливу. Можливі результати корекційної роботи. Групова психокорекція та її специфіка. Особливості комплектування групи. Групова динаміка. Критерії продуктивної роботи психотерапевтичної групи. Психологічні

особливості психокорекційної групи. Психологія психокорекційної групи. Груповий процес (фази розвитку групи). Ознаки, характерні для психокорекційних груп. Основні механізми корекційного впливу. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Особливості складання психокорекційних програм. Моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна. Види корекційних програм. Принципи побудови корекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Ігротерапія. Основні положення і поняття ігротерапії. Характерні особливості гри. Структура та зміст гри. Загальні показання щодо проведення ігротерапії. Механізми корекційного впливу. Функції психолога. Принципи здійснення ігротерапії. Види і форми ігротерапії. Мета ігротерапії. Стадії процесу ігротерапії. Критерії ефективності ігротерапії. Функції гри. Індивідуальна і групова ігротерапія. Ігрова кімната та її оснащення. Вимоги до психолога-ігротерапевта. Арттерапія. Мета арттерапії. Механізми психолого-корекційного впливу арттерапії. Форми арттерапії. Варіанти використання методу арттерапії. Основні напрямки арттерапії. Стадії процесу арттерапії. Критерії ефективності арттерапії. Функції арттерапії. Музикотерапія. Основні школи музикотерапії. Перцептивна вокалізація. Напрямки корекційної дії музикотерапії. Психологічні механізми корекційного впливу музикотерапії. Активна та пасивна музикотерапія. Стадії процесу музикотерапії. Критерії ефективності музикотерапії. Функції музикотерапії. Танцювальна терапія. Основні завдання танцювальної терапії. Етапи проведення танцювальної терапії. Ключові параметри танцювальної терапії. Критерії ефективності танцювальної терапії. Функції танцювальної терапії. Бібліотерапія. Етапи бібліотерапії. Система читання. Принципи бібліотерапії. Основні впливи літературних жанрів на психіку людини. Стадії процесу бібліотерапії. Критерії ефективності бібліотерапії. Функції бібліотерапії. Казкотерапія. Функції казкотерапії. Етапи проведення казкотерапії. Можливості роботи з казкою. Особливості використання казкотерапії. Основні прийоми роботи з казкою. Критерії ефективності проведення казкотерапії. Лялькотерапія. Форми проведення лялькотерапії. Основні етапи процесу лялькотерапії. Види ляльок. Корекційний зміст проведення лялькотерапії. Типи водіння ляльок. Критерії ефективності проведення лялькотерапії. Вимоги до спеціаліста. Вимоги до клієнта. Психогімнастика. Завдання психогімнастики. Основні частини психогімнастики. Різновиди психогімнастичних вправ. Пантоміміка як частина психогімнастики. Тематика пантомімічних вправ. Основні фази психогімнастики. Показання для застосування методу. Вимоги до спеціаліста. Вимоги до клієнта.

Тема 5. Методи групової психокорекційної роботи

Методи систематичної десенсибілізації. Теорія реципкорного гальмування. М'язова релаксація. Показання для застосування методу систематичної десенсибілізації. Етапи процедури систематичної десенсибілізації. Типи систематичної десенсибілізації. Методика емотивної уяви. Вимоги до спеціаліста. Вимоги до клієнта. Імерсійні методи. Метод повені. Умови ефективності застосування даного методу. Метод імплузії. Умови ефективності застосування даного методу. Етапи проведення методу імплузії. Метод парадоксальної інтенції. Умови ефективності застосування даного методу. Методи біологічного зворотнього зв'язку. Типи біологічного зворотнього зв'язку. Умови ефективності застосування даного методу. Етапи та процедура проведення даного методу. «Жетонний» метод. Основні компоненти «жетонної» програми. Умови щодо використання цих програм. Умови ефективності застосування даного методу. Етапи та процедура проведення даного методу. Імаго-метод. Мета, завдання імаго-методу. Етапи проведення методу. Метод Морита. Психологічні особливості застосування даного методу. Принципи Морита-терапії. Етапи проведення корекційної програми. Умови ефективності застосування даного методу. Етапи та процедура проведення даного методу. Метод холдингу. Завдання психолога під час проведення даного методу. Правила використання даного методу. Психодрама. Мета психодрами. Показання щодо використання психодрами. Завдання психодрами. Процедура проведення психодрами. Форми психодрами. Види психодрами. Тривалість психодрами. Основні компоненти психодрами. Основні фази психодрами.

Методики психодрами. Завдання психолога під час проведення даного методу. Умови ефективності застосування даного методу. Релаксація як метод психокорекції. Історія створення прогресивної м'язової релаксації. Показання до застосування. Види релаксації. Процедури релаксації. Підготовка до проведення релаксації. Етапи роботи з кожною групою м'язів. Групи м'язів і вказівки по створенню напруги. Технологія проведення релаксації. Метод групової дискусії. Основні дискусійні вміння. Фази дискусії. Форми організації дискусії. Компоненти дискусії. Методичні уміння проведення дискусії. Види групової дискусії. Типові завдання дискусії. Дискусії з прихованими ролями. Дискусія як аналіз конкретних ситуацій. Способи аналізу конкретних ситуацій. Завдання психолога під час проведення даного методу. Умови ефективності застосування даного методу. Метод рольової гри. Рольова гра як складна системна інтерактивна техніка психокорекції. Основні етапи проведення рольової гри. Різновиди рольових ігор. Структурні компоненти рольових ігор. Види завдань щодо проведення ігор. Основні завдання рольової гри. Умови проведення ігор. Керівник групи: особистість, кваліфікація, навички. Базові засади керівництва психокорекційної групи. Основні задачі керівника психокорекційної групи. Професійні знання і навички керівника групи. Типові помилки керівника групи. Професійний досвід керівника групи. Етичні основи роботи психолога. Принципи надання психологічної допомоги. Оцінка ефективності психокорекційних заходів. Фактори і умови, що впливають на ефективність корекційної роботи.

Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ. КОРЕКЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ЇЇ РОЗВИТКУ

Тема 6. Основи організації і проведення корекції відчуттів.

Загальна характеристика процесу відчуттів у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів відчуттів. Симптоматика недоліків відчуттів. Види та форми прояву недоліків відчуттів. Особливості психокорекційної роботи відчуттів. Психологічна корекція сприймання. Загальна характеристика процесу сприймання у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів сприйняття. Симптоматика недоліків сприймання. Види та форми прояву недоліків сприймання. Особливості психокорекційної роботи сприйняття. Особливості корекційної роботи уяви. Загальна характеристика процесу уяви у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів уяви. Симптоматика недоліків уяви. Види та форми прояву недоліків уяви. Особливості психокорекційної роботи уяви. Психокорекційні вправи на розвиток уяви. Психокорекція пам'яті людини. Загальна характеристика процесу пам'яті у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів пам'яті. Симптоматика недоліків пам'яті. Види та форми прояву недоліків пам'яті. Особливості психокорекційної роботи пам'яті. Корекція інтелектуальної сфери. Загальна характеристика мислення у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів мисленнєвої діяльності. Симптоматика розладів мислення. Види та форми прояву порушення мислення. Особливості психокорекційної роботи мислення. Психологічна корекція уваги. Загальна характеристика уваги у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів уваги. Симптоматика недоліків уваги. Види та форми прояву недоліків уваги. Особливості психокорекційної роботи уваги. Особливості психокорекційної роботи вольових процесів. Характеристика волі у нормі його розвитку. Передумови виникнення розладів волі. Симптоматика недоліків уваги. Види та форми прояву недоліків уваги. Особливості психокорекційної роботи волі. Психокорекція емоцій. Загальна характеристика почуттів у нормі їх розвитку. Передумови виникнення розладів почуттів. Симптоматика розладів почуттів. Види та форми прояву розладів почуттів. Особливості психокорекційної роботи почуттів. Психокорекція здібностей людини. Загальна характеристика процесу здібностей у нормі їх розвитку. Передумови виникнення труднощів щодо розвитку здібностей. Симптоматика труднощів розвитку здібностей. Види та форми прояву труднощів

розвитку здібностей. Особливості психокорекційної роботи з розвитком здібностей. Психокорекція характеру особистості. Загальна характеристика характеру у нормі його розвитку. Передумови виникнення акцентуацій. Особливості роботи з акцентуованими особистостями. Типології характеру, форми їх прояву. Особливості психокорекційної роботи з різними типологіями характеру. Психокорекція особистісних якостей. Загальна характеристика особистісних якостей людини у нормі їх розвитку. Передумови виникнення труднощів особистісних якостей (самооцінка, образ «Я», спрямованість). Види та форми прояву труднощів особистісних якостей. Особливості психокорекційної роботи особистісних якостей. Психокорекція індивідуальності. Загальна характеристика прояву індивідуальності у нормі його розвитку. Передумови виникнення труднощів розвитку індивідуальних якостей. Види та форми прояву труднощів прояву індивідуальності. Психокорекція поведінки. Аномалії психіки та поведінки людей. Психокорекція девіантної поведінки. Психокорекція конфліктної поведінки. Психокорекція адиктивної поведінки. Психокорекційна робота із жертвами насилля. Насилля як соціальна проблема та психолого-педагогічна проблема. Особливості формування механізмів психологічного захисту у дітей в ситуації насильства. Особливості переживань жертв насилля. Особливості корекційної роботи з жертвами насилля. Особливості психологічної корекції у сфері сексуальної взаємодії. Складові сексуального здоров'я. Цикл сексуального відклику і його переривання. Сором і вина в сексуальності. Техніки роботи із сексуальними розладами.

Тема 7. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми

Психокорекція комунікативної діяльності людини. Функції і труднощі спілкування. Психокорекція труднощів спілкування. Корекційна робота конфліктного спілкування. Психологічна корекція комунікативної сфери особистості. Загальна характеристика емоцій у нормі їх розвитку. Передумови виникнення розладів емоцій. Симптоматика недоліків емоцій. Види та форми прояву недоліків емоцій. Особливості психокорекційної роботи з емоціями. Психологічна корекція почуттів. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку. Методи корекційної роботи з дітьми дошкільного віку (ігротерапія, арттерапія, тренінг, психогімнастика). Метод соціальної терапії. Статусна психотерапія. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Рекомендації щодо формування дитячої психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою. Дошкільнята «група ризику». Основні види порушень поведінки дошкільників (агресивність, запальність, пасивність, гіперактивність, відставання в психічному розвитку). Орієнтири нормального розвитку дитини. Психокорекційна робота з молодшими школярами. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з молодшими школярами. Методи корекційної роботи з молодшими школярами. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Рекомендації щодо формування дитячої психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою. Молодші школярі «групи ризику». Діти з синдромом дефіциту уваги (гіперактивні). Ліворука дитина в школі. Емоційні порушення в молодшому шкільному віці. Кореляція стосунків дітей й дорослих. Загальні правила ефективного спілкування дорослого і дитини. Допомога дитині, яка переживає горе. Психокорекційна робота з підлітками. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з підлітками. Методи корекційної роботи з підлітками. Показання та протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Рекомендації щодо формування дитячої психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою. Підлітки «група ризику». Підліткова вікова норма. Основні психологічні проблеми підліткового віку. Причини важковихованості. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру. Корекція відхилень поведінки у підлітків. Використання методів групової психокорекції у роботі з підлітками з відхиленнями у поведінці. Психокорекційна робота з юнаками. Цілі, завдання і принципи психокорекційної роботи з юнаками. Методи корекційної роботи з юнаками. Показання та

протипоказання до використання групової форми психокорекційної роботи. Юнацький вік «група ризику». Рекомендації щодо формування юнацької психокорекційної групи. Оцінка ефективності проведеної роботи з групою. Психокорекційна робота з дорослими людьми. Особливості вибору методів корекції особистісних якостей людини. Комплексне використання різноманітних методів (когнітивної терапії, гештальттерапії, психодрами, сугестивних методів, тілесної терапії, ігрової терапії, зображувальної терапії, арттерапії, психогімнастики, поведінкової терапії) з корекційною метою.

Тема 8. Тренінги особистісного зростання та креативності

Теоретичні й методологічні основи проведення тренінгу особистісного зростання. Шлях пізнання «власного Я». Саморозкриття і усвідомлення сильних сторін особистості. Психокорекція особистісного розвитку. Розвиток впевненості в собі, подолання бар'єрів, які заважають повноцінному самовираженню, саморозвитку, самовдосконаленню. Поглиблення навичок самоаналізу і самовираження, глибокий і всебічний аналіз особистості на шляху до особистісного зростання. Тренінги професійного розвитку особистості. Психологічні засади професійного розвитку особистості. Професійно-значущі характеристики людини. Етапи професійного розвитку фахівця. Принципи організації тренінгових занять професійного розвитку людини. Розвиток кар'єрних домагань особистості. Особливості психокорекційної роботи чоловіків і жінок. Психосоматичні розлади чоловіків та жінок. Особливості психокорекційної роботи з психосоматичними розладами. Психокорекція сімейних відносин. Структура сім'ї. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Фази циклу сім'ї. Напрямки корекційної роботи з сім'єю. Проблеми деструктивних сімей. Методика корекції дитячо-батьківських відносин. Методика корекції сімейних відносин: «сімейне фото», «сімейна скульптура», «сімейна хореографія», «сімейний ритуал».

3. Рекомендована література

Нормативно-правова база

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про вищу освіту» Від 01.07.2014 року № 1556-VII // [Електронний ресурс] : [Режим доступу] – <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
4. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
5. Закон України «Про освіту» (2017 р.), зі змінами 2019 р. «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
7. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база (3-є вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є.К. – К.: КНТ, 2007. – 520 с.
8. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) / Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.)
9. Концепція Нової української школи <https://www.kmu.gov.ua/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed>)
10. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>)

11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.

12. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

13. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020» <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>

14. Указ Президента України «Про національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті» (2002 р.) / Про національну доктрину розвитку освіти у XXI столітті <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

Основна література:

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття) – К.: Райдуга, 1994. – с. 33–36.
2. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>. та ін.
3. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.
4. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.
6. Кулаченко О. В. 105 схем і таблиць: Заступнику директора та вчителю початкової школи / О. В. Кулаченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 112 с.
7. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://uaopravo.net/data/base28/ukr28703/htm>.
8. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
9. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. – М., 2004., 256 с.
10. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004. – 288 с.
11. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : учеб. пособие / В. Ромек, В. Конторович, Е. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
12. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методы / Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 160 с.
13. Фопель К.В. Психологические группы. – М.: Генезис, 2008., 253 с.
14. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 512 с. : ил.
15. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006., 382 с.

Допоміжна література:

1. Борулава Г.А. Методологические основы практической психологии. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004., 192 с.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2002., 256 с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков/ С. А. Игумнов.– М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000.– 112 с.: цв. ил
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 512 с.

5. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг. – СПб., 2006, 224 с.

6. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. / Т.В.Эксакусто. – 3-е видання. –Ростов н/Д: Феникс, 2010. –339 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок і вмінь за період навчання (навчальний семестр). З навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» передбачено:
- для денної/ заочної форми навчання – іспит.

5. Засоби діагностики успішності навчання

Навчальні досягнення студентів перевіряються з використанням поточного і підсумкового контролю.

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводиться усне опитування, перевіряється виконання самостійних завдань студентами.

У кінці кожного модуля проводяться модульні контрольні роботи.