

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020-2021 н.р. семестр II/3
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Технології навчання освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта"
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>вибіркова</u> Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: tetyanna@ukr.net Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології Zildiko7@kmf.uz.ua greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Міждисциплінарні зв'язки: Основи медичних знань, Вікова психологія, Теорія та методика навчання у початкових класах
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни Технологія освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта" спрямована на розвиток кількох видів компетентностей, а саме: галузевих (ключових і предметних), психосоціальних та множинного інтелекту. Розвиток зазначених видів компетентностей передбачає застосування підходів, які суттєво відрізняються від викладання традиційних шкільних предметів. Основною метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної галузі. Основні завдання вивчення дисципліни: – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії; – відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування здоров'язбережувальних технологій у навчанні дітей початкових класів;

- формування вмінь складати навчальну програму, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- методичні системи навчання учнів початкової школи соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристики;
- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі початкової школи, що сприяють соціальному здоров'ю молодших школярів, відповідно до концепції НУШ

вміти:

- застосовувати нові форми та методи з методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проектів;
- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків соціального та здоров'язбережувального змісту;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані *загальні компетентності 1, 3, 5:*

Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, необхідності опанування системою знань про закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів.

Усвідомлення сутності здоров'язбережувальних освітніх технологій та

важливості їх реалізації в навчально-виховному процесі початкової школи як вимога НУШ.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки».

Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань застосування здоров'язбережувальних технологій.

Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з впровадженням здоров'язбережувальних технологій в початковій школі.

Фахові компетентності 3, 5, 6:

Володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх застосовувати на уроках в початковій школі. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів з метою правильного вибору відповідної здоров'язбережувальної освітньої технології. Готовність до діагностичної діяльності, створення сприятливих умов для особистісно орієнтованої освіти з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів.

Здатність застосування новітніх методик у початковій освіті, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій.

Здатність ефективно і компетентно приймати участь у різних формах професійної та наукової комунікації; використовувати професійно-профільовані знання і професійні навички в галузі педагогіки та психології.

Здатність генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання угорськомовних меншин в початковій освіті.

Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

Програмні результати навчання 3, 5, 6, 9:

Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя. Вибирати правильне прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; усвідомлювати потенційні можливості організації навчального процесу у сучасній початковій школі в умовах розвивального навчання.

Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність; вміти технологічно забезпечувати процес

навчання на засадах сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів.

Здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з здоров'язбережувальними практиками та методикою їхнього упровадження в початковій школі.

Здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

Змістові модулі дисципліни:

ЗМ1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема1.1. Характеристика Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО), її цілей, структури, змістових ліній

Тема1.2. Характеристика Фізкультурної освітньої галузі (ФІО), її цілей, структури, змістових ліній

Тема1.3. Типові освітні програми, характеристика, спільні й відмінні риси

ЗМ2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Тема2.1. Методичні вимоги змістової лінії «Безпека»

Тема2.2. Методичні вимоги змістової лінії «Здоров'я»

Тема2.3. Методичні вимоги змістової лінії «Добробут»

Тема2.4. Методичні вимоги змістової лінії «Рухова діяльність»

Тема2.5. Методичні вимоги змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку»

ЗМ3. ІНФОРМАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема3.1. Застосування ІКТ в проектному навчанні

Тема3.2. Підготовка та моделювання завдань для гаджетів

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Підсумком вивчення навчальної дисципліни є залік.

Робота на лекційних заняттях – 0-20 балів.

Робота на практичних заняттях – 0-50 балів.

Самостійна робота – 0-30 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій. • <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>			
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с. 3. 2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с. 3. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. 4. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с. 5. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 6. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool Presentationfinal 18-08-2017.pdf. 7. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» 8. Освітній проект «На урок» 9. Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо 10. Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ 			