

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Ступінь вищої освіти | магістр | Форма навчання | денна/заочна | Навчальний рік/семестр | 2021/2022 II/3 семестр |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|

Силабус

| | |
|--|---|
| Назва навчальної дисципліни | Психолого-педагогічна терапія |
| Кафедра | Кафедра педагогіки та психології |
| Освітня програма | 013 Початкова освіта |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота) | <p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи вибіркова):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 74</p> <p>Вид контролю: іспит</p> |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | <p>Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент</p> <p>e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua</p> |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Психологія, вступ до спеціальності, основи соціалізації особистості, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, основи медичних знань, педагогіка. |
| Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни | <p><i>Анотація</i></p> <p>Сьогодні в соціальній практиці термін «психотерапія» у більшості випадків сприймається як медичний. У науковій літературі психотерапію визначають як систему лікувального впливу на психіку і через психіку – на організм людини. У той самий час, методи впливу, що класифікуються як психотерапевтичні, базуються на даних педагогіки, соціології, фізіології, медицини, психології та ін. наук. Усе частіше психотерапевти, які розпочали працювати в руслі клінічних медичних закладів, знаходять застосування своїм силам в інших державних і недержавних структурах: кабінетах соціально-психологічної допомоги сім'ї, телефони довіри і т.д. Об'єктом, на який спрямовані зусилля психотерапевта, є характеристики внутрішнього світу людини: думки, почуття, бажання,</p> |

можливості, інтегральні властивості образу «Я» та інші. Результатом психотерапії є переструктурування змісту внутрішнього світу клієнта. При цьому використовуються як інструменти впливу вербальні та невербальні засоби комунікації терапевта і клієнта.

Особливого значення набуває психотерапія як вид психологічної допомоги особистості у закладах освіти. Це обумовлює важливість викладання курсу «Психолого-педагогічна терапія» майбутнім психологам та вчителям, зокрема і початкової школи.

Мета викладання навчальної дисципліни:

«Психолого-педагогічної терапії» як навчальної дисципліни – формувати уявлення про особливості психотерапевтичної допомоги особистості.

Основне завдання вивчення дисципліни:

Реалізація даної мети здійснюється через виконання наступних завдань:

- ознайомити студентів з видами психологічної допомоги особистості та їх особливостями;
- показати суть та специфіку основних напрямів психотерапії;
- висвітлити зміст психолого-педагогічної допомоги особистості у закладах освіти;
- розвивати вміння психолого-педагогічного консультування.

Навчальна дисципліна містить наступні підрозділи: «Вступ до психотерапії», «Основні напрями психотерапії», «Психолого-педагогічна допомога у закладах освіти». У межах першого розділу значна увага відводиться вивченню таких видів психологічної допомоги, як: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

ФК-14. Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організовувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК-15. Здатність провадити практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) із використанням науково верифікованих методів і технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК-16. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

ПРН-13. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН-14. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів

| | <p>професійної діяльності психолога.</p> <p><i>Основна тематика дисципліни</i></p> <p>Змістовий модуль 1. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТЕМА 1. Теоретико-методологічні основи психотерапії ТЕМА 2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія ТЕМА 3 Психолого-педагогічне консультування ТЕМА 4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти</p> <p>Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТЕМА 5. Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії ТЕМА 6. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії ТЕМА 7. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|------------|--------|----------|----------|------------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|----------|------------|-------|----------|-------|-----------|--|---|------|----------|--|---|---|---------|------|---------------------|-----------|--|
| Критерії контролю та оцінювання результатів навчання | <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приклад для екзамену</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Поточне тестування та самостійна робота</th> <th style="width: 15%;">Екзамен</th> <th style="width: 15%;">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Змістовий модуль №1</td> <td>Змістовий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | 90–100 | A | відмінно | зараховано | 82–89 | B | добре | 75–81 | C | 64–74 | D | задовільно | 60–63 | E | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума | Змістовий модуль №1 | Змістовий | |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | | | Оцінка за національною шкалою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90–100 | A | відмінно | зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82–89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75–81 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64–74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60–63 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен | Сума | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----------|--|--|-------|---------|--|--|----|----|----|-----|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">модуль №2</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Т1-Т9</td> <td style="text-align: center;">Т10-Т19</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </table> <p>Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів</p> | | модуль №2 | | | Т1-Т9 | Т10-Т19 | | | 20 | 20 | 60 | 100 |
| | модуль №2 | | | | | | | | | | | | |
| Т1-Т9 | Т10-Т19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 20 | 60 | 100 | | | | | | | | | | |
| <p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти. | | | | | | | | | | | | |
| <p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p> | <p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. –/М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 . 2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004. 3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007. 4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996. 5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004. 6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993. 7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004. 8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. 10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупасева, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007. 11. Колупасева А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупасева. | | | | | | | | | | | | |

– К.: Педагогічна думка, 2007.

12. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина І – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.

13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.

Інформаційні ресурси

14. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К.: 2015.

<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>

15. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна; пер. з рос. Т. Щегельської. — К.: АСТАМІР-В, 2018.

file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf

16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експрес»– 2009.

https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf