

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

«КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОФЕСІЙНОГО
НАВЧАННЯ»
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістрів
напряму/спеціальність

_____ 01 Освіта, 013 Початкова освіта _____
(шифр і назва напрямку, спеціальності)

Розробник програми: Дзямко В. Й., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці II.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 1 від „28” серпня 20 18 року

Завідувач кафедри _____

(підпис)

к. п. н. Маргітич К. Є
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «**Контроль та оцінювання результатів професійного навчання**» складена відповідно до навчального плану підготовки магістрів напряму (спеціальності) «013 Початкова освіта» .

Предметом вивчення навчальної дисципліни є

Сучасна освіта потребує жорсткого контролю своєї якості, адже якісна освіта – це основа майбутнього держави та запорука її сталого розвитку. Підвищення ролі освіти у світі спонукає вітчизняну систему освіти підвищити якість педагогічного контролю, розробити нові його форми, запровадити інноваційну складову у цей процес. Реформування освіти відповідно до вимог Болонського процесу також вимагає відповідних корегувань у національній системі контролю якості освіти.

Предмет розглядає сучасний стан педагогічного контролю та моделює його перспективи, формує педагогічне мислення студентів, готує їх до усвідомленого розв'язання практичних професійних завдань.

Міждисциплінарні зв'язки: «Контроль та оцінювання результатів професійного навчання» вивчається на настановчій сесії, корелює з такими дисциплінами, як "Актуальні проблеми педагогіки у початковій школі", "Системний та інтегрований підходи в освіті", "Інформаційні технології у процесі викладання у ЗВО", "Теорія і практика вищої професійної освіти" тощо.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів

1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ОСВІТИ
2. ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Основною метою викладання навчальної дисципліни «Контроль та оцінювання результатів професійного навчання» є формування в магістрантів теоретичними і практичними основами педагогічного контролю, що необхідні їм для професійної діяльності викладача вищої школи. Запропонований курс забезпечує відповідні основи викладацької діяльності у вищих навчальних закладах.

1.2 Завдання дисципліни

Методичні:

- дати знання про тенденції та закономірності оцінювання результатів професійного навчання;
- розкрити соціальну та виховну значущість ролі оцінювання результатів професійного навчання;

Практичні:

- навчити студентів оперувати педагогічними категоріями оцінювання результатів професійного навчання і розуміти їх;
- ознайомити майбутнього вчителя зі змістом і методикою оцінювання результатів професійного навчання;

Пізнавальні:

- формувати моральні цінності вчительської професії та відповідних якостей педагога при оцінюванні результатів професійного навчання.

1.3 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- керівні положення про побудову навчально-виховного процесу у початковій школі і оцінювання результатів професійного навчання;
- основи діяльності, функції та повноваження класного керівника;
- методику підготовки та проведення індивідуальних, колективних, групових форм роботи і оцінювання результатів професійного навчання;
- предмет, завдання, основні категорії педагогічного контролю;
- проблеми і методи їх досліджень;
- класифікацію, форми і методи побудови тестових завдань;
- сутність європейської кредитно-трансферної системи (ECTS);
- діагностику вихованості студентів;
- закони, закономірності і принципи процесу навчання;
- основні види і методи контролю за процесом і результатами навчання;
- сутність рейтингової системи оцінювання тощо.

вміти:

- аналізувати та давати принципову оцінку різним видам оцінювання результатів професійного навчання;
- володіти методами і формами побудови тестових завдань;
- проводити комп'ютерне тестування та обробляти його результати;
- користуватися шкалою оцінювання ECTS;
- будувати рейтинг студентів;
- здійснювати різні форми контролю знань студентів вищих навчальних закладів;
- здійснювати педагогічне стимулювання самостійної роботи студентів;
- використовувати нові технології та активні методи навчання;
- аналізувати причини неуспішності студентів у навчанні та визначати дидактичні засоби боротьби з невдачами тощо.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години/ 4 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі.

Зв'язок нової навчальної дисципліни з курсами психології, педагогіки й методики навчання. Мета вивчення дисципліни "Педагогічний контроль в системі освіти". Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (уміння, навички, знання). Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо).

Співвідношення між поняттями "контроль" і "діагностика". Поняття результатів навчання. Характеристика ступеня засвоєння змісту навчання та певних якостей студента, що формуються в нього у процесі навчання.

Таксономія цілей Б. Блума.

Виявлення, вимір і оцінювання результатів навчання. Оцінка й самооцінка в навчанні.

"Якість підготовки", "рівень підготовки" і "якість освіти". Показники якості освіти: знання, уміння, навички; загально-навчальні й спеціальні навчальні вміння; способи когнітивної діяльності, мета знання; показники особистісного розвитку; рівень розвитку інтелектуальних, емоційних, вольових, мотиваційної сторін особистості студентів; професійна компетентність викладача та його ставлення до роботи.

Тема 2. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти

Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види й функції контролю. Види оцінювання навчальних досягнень студентів (тематичне, підсумкове). Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю.

Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Новітні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

Проблема оцінки знань студентів. Аналіз причин неуспішності студентів та дидактичні засоби боротьби з невдачами у навчанні.

Тема 3. Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки

Поняття оцінки як результату, і як процесу. Співвідношення оцінки і відмітки. Поняття парціальної оцінки (за Б.Г. Ананьєвим). Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 4. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном

Етапи розвитку педагогічного тестування у США. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю. Межі застосування тестового контролю у педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR).

Розвиток тестів наприкінці ХХ в. і на сьогодні. Розвиток тестування в закордонних країнах А. Біне (A. Binet), В. Штерн (W. Stern), Э. Торн-Дайк (E. Thorndike), Р. Годдард (R. Goddard), П. Йеркс (P. Yerkes) і Л. Терман (L. Terman). Становлення тестів у психології, освіті.

Розвиток класичної (традиційної) теорії педагогічного тестування в ХХ ст. Створення сучасної теорії тестів. Сучасний період в історії розвитку тестів.

Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти тестування. Поняття тесту. Види тестів. Форми тестових завдань. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей.

Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо. Причини

труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Які тести необхідно розробляти й застосовувати викладачам? Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування.

Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів. Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту. Валідність тесту.

Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування.

Педагогічний тест. Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування. Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого). Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Основні етапи створення тестових завдань.

Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання. Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести.

Типи й форми тестових завдань: "відкриті" і "закриті". Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи підбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градуювання, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми)

Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

Загальні уявлення про комп'ютерне тестування. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування. Форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування. Типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Вплив інтерфейсу користувача на результати комп'ютерного тестування.

Методи розробки інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Можливості інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Основні напрямки інновацій у процесі розробки завдань. Проблеми, що виникають у процесі використання завдань підвищеної складності у комп'ютерному тестуванні. Порівняльна характеристика інноваційних форм завдань при комп'ютерному тестуванні.

Підрахунок балів студентів. Основні компоненти процесу автоматизованого компонування тесту. Комп'ютерна генерація паралельних варіантів тесту фіксованої довжини.

Адаптивне тестування і його можливості. Переваги адаптивного тестування. Стратегії адаптивного тестування. Вхід і вихід з адаптивного тестування. Надійність, валідність і довжина тесту при адаптивному тестуванні.

Рівні інтерактивності. Найпростіший інтерактивний режим у локальній мережі й Інтернеті. Середній і високий рівні інтерактивності в online-тестуванні.

Цілі інтерпретації, проблема коректності у процесі аналізу даних тестування. Рівні інтерпретації результатів тестування. Моделі для аналізу й інтерпретації даних тестування. Вплив репрезентативності вибірки на обґрунтованість інтерпретації результатів тестування. Вимоги до використання результатів тестування в

Тема 6. Основні підходи до визначення понять рейтинг, моніторинг, портфоліо. Поняття якості освіти

Педагогічний моніторинг. Характер моніторингу: констатувальний, порівняльний, діагностичний, прогностичний, пролонгований.

Портфоліо. Функції портфоліо: накопичувальна, модельна, діагностична, рефлексивна. Портфоліо досягнень. Портфоліо-звіт. Способи оцінювання портфоліо.

Рейтингова система оцінювання. Підходи до трактування цього поняття. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок у навчальному процесі. Типи рейтингу. Зміна шкали оцінювання. Інтегральна оцінка.

Оцінка діяльності педагогічного складу. Планування якості освіти. Самоатестація, внутрішній і зовнішній моніторинг. Стандарти якості освіти.

Тема 7. Європейська кредитно-трансферна система накопичення – ECTS

Характерні особливості ECTS. Базові елементи системи: інформація (стосовно навчальних програм і здобутків студентів), взаємна угода (між закладами-партнерами і студентом), використання кредитів ECTS (визначення навчального навантаження студентів). Основні документи ECTS: інформаційний пакет, навчальний пакет, навчальний контракт, перелік оцінок дисциплін.

Загальні умови користування ECTS. Зобов'язання з боку навчального закладу.

Кредити ECTS: структура, призначення, зв'язок з академічним навантаженням студента (години занять). Особливості призначення і присвоєння кредитів ECTS.

Координатори ECTS: університетський координатор, факультетський координатор.

Зміст та структура інформаційного пакету навчального закладу, факультету, навчальної дисципліни, змістового кредиту.

Структура курсу з присвоєння ступенів (структурно-логічна схема, навчальний план). Опис дисципліни курсу.

Шкала оцінювання ECTS. Європейська система "полегшеної шкали оцінювання" навчальних досягнень студента. Сумісність різних систем оцінювання із шкалою ECTS.

Тема 8. Принципи, шляхи і засоби адаптації Європейської системи перезарахування кредитів (ECTS) у вищу освіту України

Узгодження і поєднання національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти.

Тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав.

Передумови входження вищої освіти України до Болонського процесу: адаптація законодавства, структурні зміни освіти, запровадження у систему вищої освіти Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS), проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації є: розроблення структурно-логічних схем підготовки фахівців за усіма напрямками та спеціальностями; запровадження модульної системи організації навчального процесу, системи тестування та рейтингового оцінювання знань студентів; організація навчального процесу на базі програм навчання, які формуються як набір залікових кредитів; введення граничного терміну навчання за програмою навчання, включаючи граничний термін бюджетного фінансування; створення нового покоління галузевого покоління галузевих стандартів вищої освіти; розроблення індивідуальних графіків навчального процесу; зарахування на навчання до вищого навчального закладу тільки за напрямками підготовки; вдосконалення наявного та створення нового навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення навчання в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу; формування програм навчання усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів на основі освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників та освітньо-професійних програм підготовки, які передбачають можливі зміни співвідношення обсягів кредитів освітньої та кваліфікаційної підготовки; введення інституту.

3. Рекомендована література

Основна

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів / Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.
2. Булгакова Н. Б. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч.-метод. посібник / Н. Б. Булгакова ; Національний авіаційний ун-т, Спільний європейський проект "Навчання українських інженерів комп'ютерному промисловому проектуванню". - К. : НАУ-друк, 2009. - 84 с.
3. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти / В'ятко М.М. – Запорозжє : Просвіта, 2006. – 173 с.
4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. – Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Гіптерс З. В. Педагогіка вищої школи: [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. В. Гіптерс ; Національний банк України, Університет банківської справи, Львівський ін-т банківської справи. - К. : УБС НБУ, 2007. - 149 с.
6. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>
7. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - 2-е вид., стер. - К. : Знання, 2011. - 486 с.
9. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; ред. З. Н. Курлянд. - 3-є вид., перероб., доп. - К. : Знання, 2007. - 495 с.
10. Педагогіка вищої школи [Текст] : підручник / В. П. Андрущенко [та ін.] ; ред. В. Г. Кремень ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. - К. : Педагогічна думка, 2009. - 256 с.
11. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця [Текст] : текст для студ. спец. 8.000005 "Педагогіка вищої школи", які навч. за магістерською програмою / О. С. Пономарьов ; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т" Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами. - Х. : [б.в.], 2006. - 33 с.
12. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
13. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.

Допоміжна

14. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. - 370 с. - (Вища освіта в Україні).
15. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 91–94.
16. Білецький О.В. Становлення освіти / Білецький О.В. – Донецьк : Гірняк, 2003. – 244 с.

Інформаційний ресурс

Інтернет, презентації, першоджерела.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування науково-методичної й навчальної літератури при виконанні системи самостійних робіт з лекційного курсу; збір матеріалів для виконання самостійної роботи, а також міні-опитування.

Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт (у тому числі тестових) як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі.

Підсумковий контроль – екзамен у 3-му семестрі.

5. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами об'єктивного контролю рівня знань студентів є усне опитування, розв'язання практичних завдань, тести, тестові завдання різних типів, ситуаційні завдання.

Питання до іспиту

1. Поняття "контроль" у системі освіти.
2. Функції контролю.
3. Види навчальних досягнень студентів.
4. Методи контролю.
5. Форми контролю.
6. Рівні засвоєння знань та їх характеристика.
7. Основні принципи контролю й оцінки знань.
8. Форми поточної перевірки знань студентів.
9. Що таке колоквиум? Охарактеризуйте його роль у навчальному процесі.
10. Розкрийте зміст поняття "підсумкова перевірка успішності студентів".
11. Охарактеризуйте наявні недоліки в організації роботи студентів, виходячи зі свого власного досвіду. Обґрунтуйте свою позицію з цього питання.
12. Визначте критерії оцінки знань студентів.
13. Проаналізуйте можливі шляхи вдосконалення контролю за навчальною роботою студентів в умовах модульної організації навчання.
14. Розкрийте зміст понять "критерії оцінки" й "норми оцінки" знань, умінь, навичок студентів.
15. У чому полягають переваги застосування навчального рейтингу?
16. Розкрийте зміст понять "оцінка", "відмітка", "бал". Вкажіть на їх різницю.
17. Тестування як одна з форм контролю знань.
18. Види тестового контролю знань.
19. Розкрийте суть поняття "рівень навчальних досягнень студента".
20. Розкрийте суть "ECTS".
21. Роль тестів у сучасному навчальному процесі
22. Тест як засіб педагогічного вимірювання
23. Поняття "якості освіти"
24. Моніторинг якості освіти
25. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу
26. Педагогічне оцінювання

27. Система педагогічного оцінювання
28. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума
29. Педагогічне вимірювання та тестування
30. Переваги та недоліки тестового контролю
31. Педагогічні тести. Терміни і визначення.
32. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю
33. Принципи педагогічного контролю
34. Історія становлення та розвитку тестування
35. Роль тестування у становленні інших країн
36. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту
37. Класифікація педагогічних тестів
38. Адаптивне комп'ютерне тестування
39. Якість тесту
40. Зміст тесту. Принципи добору змісту
41. Проблеми конструювання тестових завдань
42. Етапи конструювання тесту
43. Стандартизація тесту
44. Варіативність тестів
45. Правила конструювання тестових завдань
46. Форми (формати) тестових завдань
47. Типи тестових завдань
48. Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів
49. Статистичні характеристики тесту
50. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування
51. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів
52. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях
53. Шкалювання результатів тестових вимірювань
54. Методика і технологія тестування
55. Стандартизація процедури та умов тестування
56. Сутність поняття "міні-рейтинг" та алгоритм його розрахунку
57. Помилки екзаменаторів під час проведення іспитів
58. Види міжсесійного контролю.
59. Порівняльна характеристика портфоліо та тестування як методів підсумкового контролю знань студентів
60. Сутність поняття "портфоліо" та його види
61. Складові контролю знань студентів.
62. Зміст поняття "академічна мобільність"
63. Ознаки, характерні для високого рівня навчальних досягнень студентів
64. Сутність поняття "Online-Тестування" та характеристика його застосування в дистанційному навчанні
65. Ознаки, характерні для середнього рівня навчальних досягнень студентів
66. Сутність поняття "валідність методу вимірювання успішності", його критерії
67. Види заліків

68. Європейські стандарти щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах
69. Правила проведення іспитів
70. Зміст понять "критерії оцінки" й "норми оцінки" знань, умінь, навичок студентів
71. Сутність та завдання підсумкового контролю знань студентів
72. Причини необ'єктивності педагогічної оцінки
73. Сутність поняття "тест успішності"
74. Традиційна й рейтингова системи оцінок у навчальному процесі: порівняльний аналіз
75. Загальні принципи побудови і функціонування рейтингової системи у навчальному процесі вищого навчального закладу
76. Завдання викладачів щодо формування здатності до самоконтролю і самооцінки студентів
77. Суть поняття "рівень навчальних досягнень студента".
78. Види підсумкового контролю
79. Сутність та завдання тематичного контролю знань студентів
80. Переваги втілення рейтингової системи оцінювання знань студентів у навчальний процес
81. Сутність поняття "надійність методу вимірювання успішності"
82. Технологія проведення письмового тестового іспиту і забезпечення об'єктивності вимірювання результатів тестування
83. Характеристика організаційної функції педагогічного контролю
84. Основні документи ECTS
85. Недоліки п'ятибальної системи оцінювання знань студентів
86. Специфіка комп'ютерного тестування і його форми
87. Ефективність різних видів іспитів та їх переваги та недоліки
88. Основні принципи контролю й оцінки знань
89. Форми поточної перевірки знань студентів
90. Основні напрямки імплементації європейської системи забезпечення якості освіти в Україні
91. Вимоги до організації педагогічного контролю студентів
92. Характеристика діагностичної функції педагогічного контролю
93. Етапи Болонського процесу
94. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
95. Сутність та завдання поточного контролю знань студентів
96. Порядок здійснення державного контролю за діяльністю навчальних закладів
97. Характеристика принципів об'єктивності педагогічного контролю
98. Загальні критерії оцінювання
99. Характеристика виховної функції педагогічного контролю
100. Характеристика навчальної функції педагогічного контролю