

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019-2020 н.р. семестр I/2.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Теоретичні основи викладання методик початкової освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 5 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 30 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 90
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор tetyanna@ukr.net Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Вивчення курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» ґрунтується на знаннях отриманих при вивченні загальної педагогіки та фахових методик, філософії освіти, педагогіки вищої школи.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни Навчальна дисципліна "Теоретичні основи викладання методик початкової освіти" спрямована на розвиток кількох видів компетентностей, а саме: галузевих (ключових і предметних), психосоціальних та множинного інтелекту. Основною метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти. Основні завдання вивчення дисципліни: – дати студентам уявлення про теоретичні основи викладання методик початкової освіти як науку про професійну основу, як науку про підготовку студентів до професійної діяльності; об'єкт, предмет, мету, завдання, функції, основні категорії, закономірності і принципи; – поглиблення, розширення, інтеграція знань з методики викладання освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво» у вищій школі; – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії;

- відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування інноваційних освітніх технологій у навчанні дітей початкових класів;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язберезувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- предмет і значення курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» для підготовки педагога;
- зміст основних нормативних документів;
- методичні системи навчання учнів початкової школи визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику.

вміти:

- прогнозувати ефективність педагогічного процесу при викладанні освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво» у вищій школі від використання певних освітніх технологій;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні освітніх галузей;
- розробляти лекції, практичні та лабораторні заняття з курсу «Теоретичні основи викладання методик початкової освіти» відповідно кредитно-модульній системі навчання;
- діагностувати й оцінювати рівень сформованості знань і вмінь студентів при викладанні методик початкової освіти;
- самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати критичні здібності й творчість у процесі роботи з літературою;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані базові компетентності вчителя початкових класів:

Професійно-педагогічна компетентність:

- обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-

	<p>особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії, відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи. <p><i>Соціально-громадянська компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміння сутності громадянського суспільства; – володіння знаннями про права і свободи людини; – усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні; – усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності; – вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та вміння віднаходити шляхи їх розв’язання; – навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; – здатність до ефективної командної роботи; – вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів. <p><i>Загальнокультурна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; – усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. <p><i>Мовно-комунікативна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; – вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; – розвиненість культури професійного спілкування; – здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій). <p><i>Психолого-фасилітативна компетентність:</i></p> <p>Усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини – здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p> <p><i>Підприємницька компетентність:</i></p> <p>Вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.</p> <p><i>Інформаційно-цифрова компетентність:</i></p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.</p> <p><i>Спеціальні компетентності вчителя початкових класів:</i></p> <p>продуктивна компетентність, автономізаційна компетентність, моральна компетентність, психологічна компетентність, соціальна компетентність, полікультурна компетентність.</p>
Критерії контролю	Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою

<p>та оцінювання результатів навчання</p>	<p>системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є іспит.</p> <p>Робота на лекційних заняттях – 0-10 балів.</p> <p>Робота на практичних заняттях – 0-40 балів.</p> <p>Самостійна робота – 0-20 балів.</p> <p>Екзамен – 0-30 балів.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="504 443 1503 1167"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	64-74	D	задовільно	60-63	E	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
82-89	B	добре																											
75-81	C																												
64-74	D	задовільно																											
60-63	E																												
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										
<p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій. <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>																												
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбара Т. Н. Методика навчання природознавства в початкових класах. Навчальний посібник. К. Веселка, 1998. 334 с. 2. Біда О. А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання: навч. посібник для студентів пед. ф-тів вищих навч. закладів та класоводів. Київ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2000. 400 с. 3. Богданович М. В., Будна М. О., Лищенко Г. П. Урок математики в початковій школі: навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 208 с. 																												

4. Вашенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Вашенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
5. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.
6. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.
7. Комар О. А. Теорія і практика застосування інтерактивної технології на уроках математики: Навчально-методичний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2009. 75с.
8. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: навчально-методичний посібник. Автор та укладач Т. Я. Грігченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с.
9. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу:<http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool Presentationfinal 18-08-2017.pdf>.
10. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”»
11. Освітній проєкт «На урок»