

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ

«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістрів
напряму/спеціальність

_____ 01 Освіта, 013 Початкова освіта _____
(шифр і назва напрямку, спеціальності)

Розробник програми: Біда О. А., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 1 від „28” серпня 2018 року

Завідувач кафедри _____

(підпис)

к. п. н. Маргітич К. Є
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «**Теорія та практика вищої професійної освіти**» складена відповідно до навчального плану підготовки магістрів напряму (спеціальності) «013 Початкова освіта» .

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні, сукупність нормативних документів визначеної сфери – вищої професійної (педагогічної) освіти.

Мета вивчення: засвоєння сутності поняття «вища професійна (педагогічна) освіта» (та суміжних з ним); вивчення нормативно-правової бази функціонування та розвитку вітчизняної вищої професійної (зокрема, педагогічної) освіти в умовах соціально-економічного реформування держави; визначення актуальних питань розвитку сучасної професійної (педагогічної) освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «**Теорія та практика вищої професійної освіти**» вивчається на настановчій сесії, корелює з такими дисциплінами, як "Педагогіка вищої школи", "Системний та інтегративний підході в освіті", "Контроль та оцінювання результатів професійного навчання " тощо.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів

1. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
2. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Основною метою викладання навчальної дисципліни «Теорія та практика вищої професійної освіти» є формування в магістрантів теоретичних знань і практичних навичок з організації професійної (педагогічної) діяльності.

1.2 Завдання дисципліни:

- формування в магістрантів цілісного уявлення щодо функціонування системи вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні;
- визначення системи нормативних документів сфери вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти;
- поглиблене засвоєння магістрантами теоретичних положень дисципліни та набуття практичних умінь для майбутньої професійної діяльності.
- Вивчення теоретичних та практичних засад професійної освіти передбачає встановлення її основних категорій: «професійна освіта», «професійна підготовка», «зміст професійного навчання», адже тривалий час «професійна освіта» ототожнювалася із «професійно-технічною освітою». Підтвердженням чого слугує звернення до вітчизняної нормативно-правової бази.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- розуміння цілей вищої освіти в Україні та законодавчої бази вищої освіти, призначення кожного з видів стандартів;
- цілей та завдань вищого навчального закладу, ієрархії органів управління освітою в Україні, їхніх повноважень та принципів управління вищою освітою;
- принципів управління й права вищих навчальних закладів, структурних підрозділів навчальних закладів різного рівня акредитації.

вміти:

- визначати і характеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні, наукові ступені, вчені звання, рівні професійної освіти і заклади, що їх надають;
- визначати й аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів, а також розуміти особливості їх розроблення й використання;
- порівнювати і характеризувати особливості функціонування навчальних закладів, висвітлювати положення щодо організації в них навчально-виховного процесу; відтворювати процедури управління освітою на всіх рівнях.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години/ 4 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ТЕМА 1. ВИЩА ПРОФЕСІЙНА (ПЕДАГОГІЧНА) ОСВІТА В УКРАЇНІ. Мета, предмет та завдання курсу. Визначення понять «професійна освіта» та «професійне навчання». Система вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні, сукупність нормативних документів професійної (педагогічної) освіти. Державне управління вищою освітою як напрям реалізації державної політики країни. Законодавство України про освіту. «Етапи правового регулювання вищої освіти в Україні в період незалежності». Концепція розвитку педагогічної освіти.

ТЕМА 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ.

Посилення діяльності освітніх установ на міжнародному рівні; визнання інформації та знань основою соціальної інтеграції, а їх взаємодію – основою глобальної конкурентоспроможності; необхідність кадрового забезпечення економіки України з урахуванням реальних потреб ринку праці та вимог до якості виробничого потенціалу. Інвестування в розвиток вищої освіти з метою забезпечення ефективності підготовки майбутніх фахівців; падіння попиту на низькооплачувану, некваліфіковану працю. Організація та зміст неперервної професійної (педагогічної) освіти; формування та розвиток педагогічної творчості та майстерності; самоосвіта, самоактуалізація, самовдосконалення майбутніх учителів; формування професійної компетентності майбутніх учителів тощо.

ТЕМА 3. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Визначення провідних тенденцій становлення вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні; формування загальних уявлень про специфіку розвитку та організації вищої професійної (педагогічної) освіти за кордоном.

Короткі відомості про становлення системи професійної (педагогічної) освіти. Періоди становлення професійно-педагогічної підготовки вчителів в Україні. Формування та розвиток вітчизняної вищої освіти кінця ХХ – початку ХХІ ст. Формування та розвиток вітчизняної системи професійної (педагогічної) освіти сучасною педагогічною наукою розглядається переважно у двох аспектах: хронологічному (В. Андрущенко, О. Котлярова, М. Русин) та парадигмальному (Н. Дем'яненко).

ТЕМА 4. СВІТОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ОСВІТИ: СВІТОГЛЯДНІ ОРІЄНТИРИ, ПРІОРИТЕТНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ НОВОВВЕДЕННЯ

Дві панівні тенденції системоутворення: у структурі вищої освіти, що закордоном виокремлюється – унітарна та бінарна. Унітарна, або єдина, система, коли вища освіта забезпечується університетами чи відповідними до них закладами. Такі заклади пропонують як загальні академічні ступені, так і професійно орієнтовані програми різної тривалості і рівня. В унітарній системі вищої освіти до її складу входять тільки університети (частка інших ЗВО становить незначний відсоток). Такою є освіта в Італії, Іспанії, Австрії, Фінляндії, Швеції.

Бінарна, або подвійна, система з традиційним університетським сектором, що так чи інакше спирається на окремий неуніверситетський сектор вищої освіти, що має чітко окреслену структуру. Така система освіти притаманна більшості розвинутих країн світу, де поряд з університетським сектором існують численні спеціалізовані заклади, які приймають чималу частину молоді. Таку систему мають Бельгія, Велика Британія, Греція, Данія, Ірландія, Нідерланди, Норвегія, Німеччина, Франція, Швейцарія. Тенденції до всебічної (єдиної) університетської системи разом із розвитком сильного сектора вищої освіти неуніверситетського рівня сприяли ширшому тлумаченню поняття “університет”, що відрізняється від визначення, яке традиційно використовується щодо континентального європейського університету, – установа з інтенсивною співпрацею, поєднанням викладання, навчання та успіхів у ньому, де велика увага приділяється індивідуальному навчанню. Ця тенденція чітко спостерігається сьогодні головним чином в університетах тих країн, які встигли найбільше зануритися в процес створення інформаційного суспільства.

ТЕМА 5. НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Ознайомлення із провідними напрямками вдосконалення вітчизняної вищої освіти відповідно до положень Болонського процесу; визначення особливості кредитно-модульної системи; узагальнити досвід її впровадження до системи освіти сучасної України.

Передумови входження України до світового освітнього простору.

Болонський процес: хронологія та вектори розвитку. Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП): вітчизняний досвід впровадження. Завдання вітчизняної вищої освіти в умовах входження до Болонського процесу.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ТЕМА 6. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НАПРЯМ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ.

Засвоєння сутності ключових понять «освітній процес», «освітня діяльність», «освітня послуга», «суб’єкт освітньої діяльності»; визначення сутності процесу ліцензування освітньої діяльності; окреслення нормативно-правової бази здійснення інноваційної освітньої діяльності та вивчення особливостей впровадження інновацій у закладах вищої освіти.

Освітня діяльність (та суміжні поняття) у Законі України «Про освіту» (2017 р.) Нормативно-правове підґрунтя здійснення інноваційної освітньої діяльності. Інноваційні процеси в розвитку професійної (педагогічної) освіти. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Тема 7. СИСТЕМА НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ СТАНДАРТИЗАЦІЇ СФЕРИ ВИЩОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ОСВІТИ

З’ясувати сутність понять «освітній стандарт» та «професійний стандарт» у сучасному педагогічному дискурсі; сформулювати уявлення про співвіднесення понять «стандарт» та «кваліфікація»; встановити необхідність запровадження Національної рамки кваліфікацій, її узгодженість із Європейською рамкою кваліфікацій.

Актуалізація проблеми стандартизації в освіті: поняття «освітній стандарт». Загальне розуміння «стандарту» укладається в рамки нормативного документу, який регламентує зміст навчання та очікуваний результат.

Поняття «професійний стандарт» у нормативно-правовому та педагогічному дискурсах. У визначенні сутності поняття «професійний стандарт» спираємося на нормативні документи (Постанови КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», 2011 р., «Про затвердження Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів», 2017 р., Розпорядження КМ України «Про затвердження плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки», 2016 р., Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження Методики розроблення професійних стандартів», 2018 р., проект «Концепції розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010-2020 рр.)» (2010 р.) та дослідження сучасних науковців (Л. Лук'янова, Н. Паршина, В. Радкевич та ін.).

Нормативно-правове підґрунтя визначення поняття «кваліфікація» (Закон України «Про вищу освіту», 2014 р.). Національна рамка кваліфікацій.

Тема 8. МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Ознайомитися із сучасними дефініціями понять «управління» та «менеджмент»; визначити основні функції освітнього менеджменту; з'ясувати сутність поняття «управлінська культура керівника освітнього закладу».

Функції освітнього менеджменту. Характерними для менеджменту є чотири основні взаємопов'язані функції: планування, організація, мотивація і контроль. Управлінська культура керівника освітнього закладу, її основні компоненти. Управлінська культура як складник професійної діяльності керівника школи характеризується особливостями усвідомлення поведінки та діяльності людей в організації і знаходиться у сфері культури праці, культури професійної управлінської діяльності.

ТЕМА 9. МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВИТИ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ, ІНСТРУМЕНТИ

Засвоїти зміст основних понять з теми (моніторинг, педагогічний моніторинг, якість освіти, моніторинг якості освіти, рейтинг якості освіти); виявити спільне та відмінне в поняттях «освітній моніторинг» та «педагогічний моніторинг»; ознайомитися із системою рейтингової оцінки якості освіти ЗВО.

Моніторинг якості освіти: функції, світові моделі та індикатори. Рейтинги університетів як інструмент вимірювання якості освіти ЗВО.

3. Рекомендована література

Основна

1. Алексеєва І. М. Кваліфікація: правова категорія вищої освіти – порівняльний аналіз законодавчих джерел. Journal «ScienceRise: Juridical Science». 2017 №2(2). С.50-53.

2. Антонюк О. В. Інтеграція України в європейський освітній простір. URL: http://knmau.com.ua/chasopys/03_NBUV/web/03_Antoniuk-O.pdf (дата звернення: 12.04.2018).

3. Антонюк О. Менеджмент в освітянській сфері: концептуальні засади. Персонал.2006.№10. URL: <http://personal.in.ua/article.php?ida=381>. (дата звернення: 12.04.2018).

4. Бабенко Т. Зміст управлінської культури керівника закладу освіти Наукові записки. КДПУ ім. В. Вінниченка. Серія «Педагогічні науки». 2015. Вип. 135. С. 49

5. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI столітті) – К.: Райдуга, 1994. – с. 33–36.

6. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>. та ін.

7. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.

8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.

9. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), зі змінами 2019 р. Про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
10. Закон України «Про вищу освіту» Від 01.07.2014 року № 1556-VII // [Електронний ресурс] : [Режим доступу] – <http://vznz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
11. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
12. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
13. Закон України «Про освіту» (2017 р.), зі змінами 2019 р. «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
14. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
15. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база (3-є вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є.К. – К.: КНТ, 2007. – 520 с.
16. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.) /Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.)
17. Концепція Нової української школи <https://www.kmu.gov.ua/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed>)
18. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018 р.) / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>)
19. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf.
20. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
21. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

Допоміжна

22. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів/ І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 334 с.
23. Педагогічний словник. У 2-х т. – М., 1960.
24. Педагогічна енциклопедія. У 4-х томах. – К., 1985.
25. Педагогіка (за ред. Ярмаченко М.Д.) – К., 1986.
26. Педагогіка. Хрестоматія. – К.: Знання-прес, 2003.
27. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи: Навч. посібник. – Дніпропетровськ: НГУ, 2003. – 183 с.
28. Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: Посібник/ Приходько В.В., Малий В.В., Галацька В.Л., Мироненко М.А. – Дніпропетровськ: НГУ, 2005. – 181 с.
29. Спицнадель В.Н. Основы системного анализа: Учеб. пособ. – СПб.: Бизнес-пресса, 2000. – 237с.
30. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. пос. . – К.: «Академвидав», 2006. – 352с.
31. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997 – 354с.

Інформаційний ресурс

Інтернет, презентації, першоджерела.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування науково-методичної й навчальної літератури при виконанні системи самостійних робіт з лекційного курсу; збір матеріалів для виконання самостійної роботи, а також міні-опитування.

Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт (у тому числі тестових) як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі.

Підсумковий контроль – екзамен у 3-му семестрі.

5. Засоби діагностики успішності навчання

Засобами об'єктивного контролю рівня знань студентів є усне опитування, розв'язання практичних завдань, тести, тестові завдання різних типів, ситуаційні завдання.

Питання до екзамену

1. Дайте визначення поняттю «професійна освіта». Поясніть причини існування різних дефініцій цього поняття.
2. Чи можна ототожнювати поняття «професійна освіта» та «професійно-технічна освіта»?
3. Чим визначається зміст професійного навчання?
4. У чому полягає сутність поняття «освітня політика»?
5. Які фактори впливають на освітню політику?
6. Спираючись на освітню нормативно-правову базу, охарактеризуйте етапи розвитку вищої освіти періоду незалежності України.
7. У чому полягає актуальність розроблення МОН України «Концепції розвитку педагогічної освіти»?
8. Назвіть чинники суспільно-політичного, соціально-економічного та науково-культурного характеру, які вплинули на становлення та розвиток вітчизняної системи вищої освіти.
9. Які ознаки дозволяють виокремлювати три періоди становлення професійної підготовки в Україні?
10. У чому сутність хронологічного підходу до визначення етапів формування та розвитку вітчизняної освіти періоду незалежності?
11. Що дозволяє визначити застосування парадигмального підходу для виділення етапів розвитку вітчизняної освіти?
12. Поясніть особливості академічної парадигми розвитку вищої професійної (педагогічної) освіти.
13. Поясніть особливості професійно-орієнтованої парадигми розвитку вищої професійної (педагогічної) освіти.
14. Поясніть особливості професійно-технологічної парадигми розвитку вищої професійної (педагогічної) освіти.
15. Поясніть особливості гуманітарної парадигми розвитку вищої професійної (педагогічної) освіти.
16. Чому, на Вашу думку, останніми роками відбулося значне скорочення кількості ЗВО? Як Ви оцінюєте цю тенденцію.
17. Що таке бінарна та унітарна тенденції системоутворення в структурі вищої освіти?
18. Назвіть пріоритетні тенденції трансформації вищої професійної (педагогічної) освіти за кордоном. Які з них, на Вашу думку, варто запозичити вітчизняній системі освіти?
19. Назвіть умови, що сприяли входженню України до Болонського процесу.

20. Що таке Велика Хартія Університетів? У чому суть цього документа?
21. Розкрийте значення Лісабонської конвенції (Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні) на шляху євроінтеграції вітчизняної освіти.
22. Які міжнародні документи передували ухваленню Болонської декларації? У чому полягає їх значення?
23. Визначте та схарактеризуйте етапи Болонського процесу.
Яку роль відіграє ЮНЕСКО в процесі академічної інтеграції?
24. Коли Україна приєдналася до Болонського процесу? Що Ви знаєте про ці події?
25. У чому полягає мета (цілі) та головні завдання Болонського процесу?
26. Які документи визначають вектори розвитку Болонського процесу?
27. Що таке триступенева система вищої освіти, яких модифікацій вона зазнала?
28. Дайте визначення Кредитно-модульній системі організації навчального процесу (КМСОНП).
29. Які завдання покликана розв'язати Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП)?
30. Назвіть основні поняття, які входять до предметного поля КМСОНП.
31. Дайте визначення Європейській кредитно трансферно- накопичувальній системі (ЄКТС).
32. Визначте об'єктивні умови запровадження ЄКТС до вітчизняної системи вищої професійної освіти.
33. Які освітні ступені визначені в сучасній нормативній базі вітчизняної вищої освіти? Окресліть головні питання, які потребують першочергового вирішення задля системного та повноцінного входження вітчизняної системи вищої освіти до європейського освітнього простору.
34. Дайте визначення ключовим поняттям теми «освітня діяльність», «освітня послуга», «суб'єкт освітньої діяльності».
35. У чому полягає мета процесу ліцензування освітньої діяльності?
36. Зробіть порівняльний аналіз поняття «освітня діяльність» стосовно різних сфер (вища освіта, дошкільна освіта, післядипломна освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта).
37. Що таке інновації? Освітні інновації? Чи можна будь-які нововведення вважати освітніми інноваціями?
38. Розкрийте сутність класифікації освітніх інновацій за А.Хуторським.
39. Які нововведення останніх років можна назвати освітніми інноваціями? Обґрунтуйте свій вибір.
40. Чи можна вважати дуальну освіту освітньою інновацією?
41. Чому, на Вашу думку, інноваційні технології навчання саме сьогодні набули значного поширення?
42. Назвіть технології саморегульованого навчання та розвивальні технології професійної освіти.
43. Визначте чинники, які гальмують процес впровадження інтерактивних технологій.
44. Які зміни в організації навчального процесу передбачає введення дуальної форми навчання?
45. Розкрийте основні положення «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні».
46. У чому актуальність уведення дуальної форми навчання?
Сформулюйте своє ставлення до цього нововведення.
47. Що спільного, і що відмінного в поняттях «освітній стандарт» та «професійний стандарт»?
48. Чому питання стандартизації набуло актуальності в останнє десятиріччя?
49. Дайте визначення поняттю «професійний стандарт», спираючись на чинну освітню нормативну базу.
50. Як пов'язані між собою поняття «професійний стандарт» та «професійна кваліфікація»?

51. Поясніть поняття «одиниця професійного стандарту».
52. Як відбувалася генеза поняття «кваліфікація» в освітньому дискурсі?
53. У чому полягала необхідність ухвалення національної рамки кваліфікацій?
54. Що таке «дублінські дескриптори»?
55. Поясніть європейський контекст поняття «рамки кваліфікацій».
56. Які документи становлять нормативне підґрунтя вітчизняної Національної рамки кваліфікацій?
57. Назвіть та схарактеризуйте рівні кваліфікацій за національними дескрипторами.
58. У чому полягає зв'язок між рівнем освіти та рівнем кваліфікації?
59. Які завдання покликана виконувати Науково-методична рада МОН України?
60. З яких елементів (кроків) складається методологія стандартизації?
61. Назвіть принципи формування професійного стандарту.
62. Чи можна ототожнювати поняття «управління» та «менеджмент»?
63. Чому поняття «менеджмент» було актуалізовано в освітній площині лише на початку ХХ ст.?
64. Розкрийте особливості визначення поняття «освітній менеджмент» у науково-педагогічному дискурсі?
65. Чому, на Вашу думку, в освітньому дискурсі не існує єдиного визначення поняття менеджмент?
66. Охарактеризуйте функції освітнього менеджменту.
67. Які категорії охоплює менеджмент в освіті?
68. Розкрийте значення управлінської культури для розвитку освітньої організації.
69. З яких компонентів складається управлінська культура
70. Визначте, що спільного та відмінного між освітнім та педагогічним моніторингами?
71. Які функції виконує освітній моніторинг?
72. Яка, на Вашу думку, функція освітнього моніторингу є найбільш важливою з огляду на сучасні умови розвитку вітчизняної вищої освіти? Обґрунтуйте своє твердження посиланнями на фактологічний матеріал.
73. Назвіть причини актуалізації питання моніторингу якості освіти у вітчизняному освітньому просторі.
74. У чому відмінність підходів до визначення сутності поняття «якість освіти»?
75. Схарактеризуйте функції моніторингу якості освіти.
76. Як пов'язана проблема моніторингу якості освіти із Болонським процесом?
77. Які міжнародні організації опікуються проблемою моніторингу якості вищої освіти?
78. Що таке «рейтинг університетів»?
79. Які рейтинги університетів (міжнародні та вітчизняні) Ви знаєте?
80. Поясніть значення місця ЗВО в загальних рейтингах для самих університетів, для їхніх студентів та абітурієнтів.