

### Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2021/2022 I/1 семестр</b>
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

#### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Новітні технології вивчення галузей: «Громадянська та історична освіта»</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни: обов'язкова</p> <p>Кількість кредитів: 3</p> <p>Лекції: 20</p> <p>Семінарські/практичні заняття: 10</p> <p>Лабораторні заняття:</p> <p>Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Людина і світ з методикою викладання, Нові інформаційні технології навчання та викладання
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><i>Мета дисципліни</i></p> <p><i>Метою</i> навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з Державним стандартом початкової освіти, його цілями щодо громадянської та історичної освітньої галузі. Окрім зазначеного, метою вивчення дисципліни є формування вмінь і навичок слухачів курсу, які сприятимуть досягненню учнями обов'язкових результатів навчання та набуттю відповідних компетентностей.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії;</li> </ul>

- усвідомлення концепції громадянської та історичної освіти, рівних прав і можливостей, поваги до прав і свобод інших людей, цінування культурного розмаїття різних народів, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
  - відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок моделювати уроки/інтегровані заняття/інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі;
  - формування вмінь вести документацію, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей громадянської та історичної освітньої галузі;
  - педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
  - вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
  - виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.
- Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні *знати*:
- організацію та методику проведення сучасного уроку за вимогами НУШ;
  - моделювати процес навчання учнів початкової школи;
  - принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
  - методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику;
  - проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- вміти*:
- застосовувати нові форми та методи навчання;
  - аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
  - застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
  - створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні громадянської та історичної освітньої галузі;
  - планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, застосовувати STEAM-навчання, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проектів;
  - застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків громадянського та історичного змісту;

- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані

**Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК2.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК4.** Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність генерувати нові ідеї.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

**Фахові компетентності:**

**ФК-4.** Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.

**ФК-5.** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ФК-7.** Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

**ФК-8.** Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності; організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом і учасниками освітнього процесу.

**ФК-9.** Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

**ФК-10.** Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності.

**ФК 13.** Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН-2.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-4.** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та практичного психолога.

**ПРН-5.** Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміньми організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

**ПРН-6.** Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

**ПРН-7.** Володіти уміньми і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

**ПРН-8.** Демонструвати уміньми і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.

Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

**ПРН-12.** Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора, уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

**ПРН-17.** Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**ПРН-18.** Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно - педагогічних та -психологічних задач.

#### **Основні теми дисципліни:**

##### **Змістові модулі дисципліни:**

ЗМ1. Методологічні основи навчання громадянської та історичної освітньої галузі.

Тема1.2. Концепція НУШ

Тема1.3. Шляхи реалізації мети та завдання громадянської та історичної освітньої галузі.

ЗМ2. Формування громадянської та історичної компетентностей молодших школярів

Тема2.1. Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі в початкових класах

Тема2.2. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання громадянської та історичної освітньої галузі

Тема2.3. Медіаосвітні технології навчання як засоби формування громадянської та інших компетентностей молодших школярів

Тема2.4. Технологія створення портфоліо з курсу «Я досліджую світ»

Тема2.5. Форми організації навчання громадянської та історичної освітньої галузі

Тема: 2.6.Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи

Тема3.1. Особливості організації та проведення проектних занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі

Тема3.2. Аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації громадянської та історичної освітньої галузі

Тема3.3. Зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна

Тема:3.4. Зміст навчання, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

	Тема:3.5. Змістові лінії, що складають тематичну основу курсу «Я досліджую світ»																												
<b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принципи поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 15 балів. Самостійна робота –20 балів. Контрольна робота – 25 балів. Іспит – 40 балів Загалом – 100 балів.</p> <p>До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

	індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти уроків, виховних заходів у закладах освіти.</li></ul>
<b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p><b>Основна література:</b></p> <p>Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.</p> <p>Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019.-128 с. Громадянська освіта: теорія і методика навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf">http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf</a></p> <p>Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini</a></p> <p>Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: <a href="http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf">http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08_2017.pdf</a>.</p>

	<p>Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”»</p> <p>Освітній проект «На урок»</p> <p>Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ</p>
--	--