

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 I/1 семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Сучасні моделі початкової освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи <u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Практичні (семінарські) заняття: 20 Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор e-mail: tetyanna@ukr.net</p> <p>Депчинська Іветта Аттілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри e-mail: depcsinszka.ivett@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка, Вступ до спеціальності
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p style="text-align: center;">Анотація дисципліни</p> <p>Розглядаються теоретичні основи моделювання, особливості моделювання педагогічних систем, педагогічне моделювання, варіативність підходів до побудови моделей освіти, суб'єктний компонент моделі початкової освіти (вітчизняний та зарубіжний досвід), просторово-середовищний компонент моделі початкової освіти, моделі змісту початкової освіти в країнах Європейського Союзу та США й Японії, модель початкової освіти «НУШ», модель навчання академічно обдарованих учнів початкової школи «Інтелект України».</p> <p>Мета навчальної дисципліни – формування в студентів особистісних якостей, які стосуються розуміння сутності моделювання та процесу побудови педагогічної моделі, аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти, що</p>

забезпечують пізнавальну самостійність під час побудови моделей початкової освіти різного цільового призначення.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- інтегральної компетентності, яка виявляється в здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі початкової освіти засобами моделювання;

- загальних компетентностей, якими об'єднуються такі здатності: здатність до аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти з акцентом на компонентах моделей та підходах до процесу моделювання;

- фахових компетентностей спеціальності, які виявляються в розумінні значущості побудови моделей початкової освіти, їх розуміння, усвідомленого використання й цілеспрямованого створення.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.

	<p>Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>ТЕМА 1. Теоретичні основи моделювання</p> <p>ТЕМА 2. Особливості моделювання педагогічних систем.</p> <p>ТЕМА 3. Педагогічне моделювання</p> <p>ТЕМА 4. Освіта як феномен. Варіативність підходів до побудови моделей освіти. Теоретичні засади побудови моделей початкової освіти в контексті життєвих циклів інновацій</p> <p>ТЕМА 5. Суб'єктний компонент моделі початкової освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.</p> <p>ТЕМА 6. Просторово-середовищний компонент моделі початкової освіти. Компонент моделі початкової освіти (дидактичний аспект). Засобовий компонент моделі початкової освіти (виховний аспект).</p> <p>ТЕМА 7. Модель змісту початкової освіти в країнах Європейського Союзу</p> <p>ТЕМА 8. Модель змісту початкової освіти в США та Японії</p> <p>ТЕМА 9. Модель початкової освіти «НУШ»</p> <p>ТЕМА 10. Модель навчання академічно обдарованих учнів початкової школи «Інтелект України»</p>
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p>

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 30 балів.
Самостійна робота – 30 балів.
Контрольна робота (залік) – 40 балів.
Загалом – 100 балів.

До екзамену допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Сучасні моделі початкової освіти» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення)	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час
--	--

<p>дисципліни тощо)</p>	<p>виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять; навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бекирова А.Р. Профессиональная субъектность будущих учителей начальных классов: понятие, субъектогенез и диагностика: учебное пособие./ А.Р. Бекирова. – Киев: Феникс, 2020. – 172 с.2. Бекірова А. Р. Методологія та методика формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів: монографія.- Житомир : Вид О.О. Євенок, 2019 – 412с.3. Біда О.А., Кучай Т.П., Кучай О.В., Бідюк Н.М. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія – Черкаси : видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. – 293 с.4. Височан Л. М. Природничо-наукова підготовка майбутніх учителів початкової школи: теоретичні і методичні засади: монографія / Л. М.Височан. – Івано-Франківськ: НАІР, 2020.- 380с.5. Волобуєва Т. Б. Сучасні освітні моделі. Інноваційні освітні системи: метод. посібник. Донецьк: Витоки, 2017. 64 с.6. Гончарук О.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації дозвілленої діяльності молодших школярів: теорія і практика / О.В.Гончарук. – Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – 396с.7. Гречаник Н.І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія за редакцією А.І. Кузьмінського / Н.І.Гречаник. - Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – 524с.8. Замрозевич-Шадріна С.Р. Підготовка майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК

«Школа-садок»: теорія і практика. Луцьк: ФОП Галяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2020. – 316с.

9. Мартинець Л. А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. – 3-е вид., доповн. та переробл. Донецьк, 2020. 182 с.

10. Модель сучасної школи / укладач В. В. Григораш. Харків: Вид група «Основа», 2016. 288 с.

11. Попадич О.О. Підготовка майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи : теорія та практика : монографія. Хмельницький : «Термінова типографія», 2021. – 338с.

12. Тюльпа Т.М. Соціальна компетентність майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: теорія і практика : монографія / Т.М.Тюльпа; за редакцією А.І. Кузьмінського.- Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. – 443с.

13. Якименко С.І. Забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: методичний посібник / С.І.Якименко. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. –490 с.

14. Якименко С.І. Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років: теорія і практика. Монографія / Якименко С.І. Вінниця: Вид-во ФОП Кушнір Ю.В., 2020. –296с.

15. Ярова О. Початкова освіта в країнах Європейського Союзу: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2017. 199 с.

16. Ярова О. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 434 с.

Допоміжна література

1. Гончарук М. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/suchasni-tendentsiyi-rochatkovoyi-shkoly-nimechchyny-ta-yih-vplyv-na-osvitni-reformy-v-ukrayini/>

2. Громовий В. Опорний конспект про японську школу // Osvita.ua. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/55204/>

3. Заболотна О. А. Теорія і практика альтернативної шкільної освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. Умань: ФОП Жовтий, 2019. 362 с.

4. Локшина О. Зміст початкової освіти в країнах Європейського Союзу: спільні координати розвитку. Початкова школа. 2009. № 12. С. 1–5.

5. Павленко В.В. Становлення та розвиток системи освіти в Польщі // *Українська полоністика* : збірник наукових праць. Житомир – Bydgoszcz, 2020. Вип.12. С. 54–70.

6. Наріжні питання реформування змісту навчання у початковій школі Франції [електронний ресурс]. – Режим доступу:

	<p>http://eprints.zu.edu.ua/8343/1/правка%20стаття_поч_шк.pdf</p> <p>7. Сім принципів фінської освіти / переклад Н. Білецької [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://starylev.com.ua/club/article/7-pryncypiv-finskoji-osvity</p> <p>8. Титиш Г. Як це у них. Естонський досвід реформи середньої освіти [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://life.pravda.com.ua/society/2016/06/13/213508/</p> <p>9. Цимбалару А. Д. Підготовка педагогів до проектування інноваційного освітнього простору школярів. Нова педагогічна думка. 2010. № 2. С. 38–41.</p> <p>10. Цимбалару А. Д. Освітній простір молодших школярів у загальноосвітньому навчальному закладі: особливості моделювання. Директор школи, ліцею, гімназії. 2013. № 1. С. 52–58.</p>
--	--