

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020/2021 I/1 семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи психологічного консультування
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи <u>вибіркова</u>): Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 90 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Орбан-Лембрик Лідія Ернестівна , доктор психологічних наук, професор e-mail: lidia_o@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Основи психодіагностики та психокорекції
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p style="text-align: center;">Анотація дисципліни</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни є система знань щодо теоретико-методологічних положень та організаційно-технологічних засад психологічного консультування в сферах освіти. Виокремлено ключові компетенції психологічної діяльності, професійно-кваліфікаційні та особистісні вимоги до практичного психолога на засадах компетентнісного підходу. З'ясовано умови, шляхи та удосконалення професійної компетентності практичного психолога в умовах особистісно зорієнтованого навчання.</p> <p>Мета полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою,</p>

динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно-та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

Завдання дисципліни: знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічне консультування і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; формування уявлень про клієнта консультації, адекватних науковим психологічним знанням; знайомство з професійними вимогами, що висуваються консультанту; вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування; вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічному консультуванні; ознайомлення з методом і навичками ведення консультативної бесіди; розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

ФК-14. Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК-15. Здатність провадити практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та

	<p>іншу) із використанням науково верифікованих методів і технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК-16. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-13. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН-14. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН-15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Змістовий модуль 1. Методолого-теоретичні аспекти психологічного консультування</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методолого-теоретичні аспекти предмету.2. Психологічне консультування в культурному контексті психологічної допомоги. <p>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти консультування</p> <ol style="list-style-type: none">3. Консультативний процес.4. Консультант – особистість і професіонал.5. Спеціальні області в практиці консультування.
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи психологічного консультування» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 30 балів.

Самостійна робота – 30 балів.

Контрольна робота – 40 балів.

Загалом – 100 балів.

До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Основи психологічного консультування» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення)

Політика щодо академічної доброчесності.

Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час

дисципліни тощо)	<p>виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• плани-, конспекти лекцій, семінарських та практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Базова</p> <p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Булах І.С., Кузменко В.У., Помиткін Е.О., Консультативна психологія: підручник Вінниця, 2016, ТОВ «Нілан-ЛТД»2. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: Навч. посібник для студ. ст. курсів психол. фак. та від-нь ун-тів. – Харків: Фоліо, 2006. –234с.3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підручник / Дж.Бюдженталь. – К.: Ніка-Центр, 2011. – 424 с.4. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: [навчальний посібник] / Світлана Васьківська. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.5. Горностай П.П. Проблемний аналіз у консультуванні. Практична психологія: теорія, методи, технології: Матеріали наук. семінару/ П.П. Горностай. – К.: Ніка Центр, 1997– С. 72–78.6. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ столітті) – К.: Райдуга, 1994. – с. 33–36.7. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyadertzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti8. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.9. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці

	<p>майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. – 84 с.</p> <p>10. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.</p> <p>11. Осадько Л. Психологічні технології консультативної допомоги особистості / Л. Осадько // Психолог. – 2003. – Груд. (№ 46). – С. 14–17.</p> <p>12. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: [навч. посібник] / Г. О. Хомич, Р. М. Ткач - К.: МАУП, 2004.- 152 с.</p> <p>13. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: [навч. посібник] / Іван Миколайович Цимбалюк. – К.: ВД «Професіонал», 2005. – 656 с.</p> <p>14. Kissné Viszket Mónika – Mogyorósy Zsuzsanna: A Pszichológiai Tanácsadás Szakmai Alapprotokollja, Bp. 2019 https://www.eltereader.hu/media/2019/06/Kissne_Viszket_Pszich_tanacsadas_WEB.pdf</p> <p>15. Dávid Mária: A tanácsadás és konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata (2012) https://btk.ppke.hu/uploads/articles/288257/file/tanacsadas.pdf https://btk.ppke.hu/uploads/articles/288257/file/tanacsadas.pdf</p> <p>16. Alkalmazott Pszichológia. Pszichológiai tanácsadás (2017) – Főszerkesztő: Prof. Oláh Attila http://www.eltereader.hu/media/2017/12/APA_2017_4_READER.pdf</p> <p>16. Pszichológiai irányzatok hatása a tanácsadási tevékenységre https://moodle.sapidoc.ms.sapientia.ro/pluginfile.php/4129/mod_resource/content/1/2014_02_pszicho-iranyzatok.pdf</p> <p>17. Szemán Dénes, Karner Orsolya: Tanácsadási modellek a felsőoktatási tanácsadásban – a hatalkalmas modell tapasztalatai http://real.mtak.hu/71334/1/APA_2017_4_Szeman_Karner.pdf</p> <p>17. Murányi Irén: A tanácsadás pszichológiája. In: Bagdy Emőke – Klein Sándor (szerk.) Alkalmazott pszichológia, Edge 2000 Kiadó Bp. 2006</p> <p>18. Kiss István – Balogh László: Kellemes problémák. In: N.Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Bp. Osiris, 2004.</p> <p>19. Pajor András – Fonyó Ilona (szerk.): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Bp. 1998. Bárczi G. Gyógypedagógiai Főiskola,</p>
--	---