

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 II/3 семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	------------------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Практикум з групової психокорекції</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи <u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 16 Практичні (семінарські) заняття: 14 Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент кафедри</p> <p>e-mail: <a href="mailto:berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua">berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Основи психодіагностики та психокорекції, Основи психологічного консультування, Психолого-педагогічна терапія.
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><b>Анотація дисципліни</b></p> <p>Вивчення навчальної дисципліни спрямована на формування компетентностей студентів для оволодіння організаційно-методичними аспектами психокорекційної роботи в забезпеченні повноцінного розвитку і функціонування особистості, за допомогою сукупності психологічних методів, технік та прийомів, що використовуються психологом для виправлення недоліків психологічного розвитку або поведінки психічно здорової людини.</p> <p><b>Мета</b> викладання навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо специфіки групової психокорекції, а також особистісна та професійна підготовка до майбутньої фахової діяльності, набуття знань та навичок, необхідних</p>

практичному психологу для надання психологічної допомоги суб'єкту в умовах групової психокорекційної роботи.

**Завдання дисципліни:** ознайомлення студентів з основними видами психокорекційної роботи; засвоєння знань студентами щодо сутності групової психокорекційної роботи; виявлення специфічних особливостей групової психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та дорослими людьми; набуття навичок складання різних програм, тренінгів і психогімнастичних вправ; оволодінні практичними вміннями здійснення психокорекційної роботи в групі.

#### **Компетентності**

**Інтегральна компетентність.** Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

**ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК2.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК10.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

**ЗК11.** Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

**ЗК14.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК15.** Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

**ЗК16.** Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

#### **Фахові компетентності**

**ФК-14.** Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

**ФК-15.** Здатність провадити практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) із використанням науково верифікованих методів і технік; здатність організувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

**ФК-16.** Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні

	<p>методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПРН-2.</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p><b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні основи групової психокорекції</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна корекція як галузь психологічних знань</li> <li>2. Психодинамічні напрямки психокорекційної практики</li> <li>3. Когнітивний напрямок психокорекційної групової роботи</li> <li>4. Форми групової психокорекційної роботи</li> <li>5. Методи групової психокорекційної роботи</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль 2.</b> Особливості корекції пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості. Корекція особистісних проблем і поведінки людини на вікових етапах розвитку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основи організації і проведення корекції відчуттів</li> <li>7. Психокорекційна робота з дітьми і дорослими людьми</li> <li>8. Тренінги особистісного зростання та креативності</li> </ol>										
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Практикум з групової психокорекції» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2" style="width: 65%;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th style="width: 35%;">для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90–100</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> <td style="text-align: center;">зараховано</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою							
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку								
90–100	A	відмінно	зараховано								

	82–89	<b>B</b>	добре		
	75–81	<b>C</b>			
	64–74	<b>D</b>	задовільно		
	60–63	<b>E</b>			
	35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання		не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p>Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 30 балів. Самостійна робота – 30 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Практикум з групової психокорекції» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;</li> <li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li> </ul>					
<b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</a> <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні</li> </ul>				

	<p>посібники, наукові періодичні видання;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• плани-, конспекти лекцій, семінарських та практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li></ul> <p>навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.</p>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.</li><li>2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) – К.: Райдуга, 1994. – с. 33–36.</li><li>3. Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) / Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti</a></li><li>4. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика. / [С.У.Гончаренко, Н.Г.Ничкало, В.Л.Петренко та ін.]; За ред. Н.Г.Ничкало; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький, 2002. – 334 с.</li><li>5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: Навч. посібник. – К.: Видавництво «Академвидав», 2012. – 320 с.</li><li>6. Максименко С.Д., Прокоф'єва О.О., Царькова О.В., Кочкурова О.В. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.</li><li>7. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс] / Режим доступу : <a href="http://uapravo.net/data/base28/ukr28703/htm">http://uapravo.net/data/base28/ukr28703/htm</a>.</li><li>8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електронний ресурс]. – [Режим доступу] : <a href="http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf">guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf</a>.</li><li>9. Психологія суїциду : посібник ; за ред. В. П. Москальця. – К. : Академвидав, 2004. – 288 с.</li><li>10. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посібник. - К. : Вища шк., 2006., 382 с.</li><li>11. Bárányné Dr. Jámборi Szilvia, Dr. Horvát-Militityi Tünde, Ráczné Török Erzsébet: Tanulók és tanulócsoporthok megismerése - kiemelt figyelmet igénylő tanulók /A tanulási zavarral küzdő tanulók fejlesztése/<a href="http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoporthok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html">http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoporthok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html</a></li></ol>

12. Bodnár Gabriella – Simon Péter A viselkedés pszichológiai alapjai EKTF LÍCEUM KIADÓ, EGER 1997
13. Buda Béla A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései 2002  
[http://www.budabela.hu/dokumentumok/BUDA\\_MENTSZEML.pdf](http://www.budabela.hu/dokumentumok/BUDA_MENTSZEML.pdf)
14. Fodor László Dr.: A személyiség alapvető megnyilvánulási formái  
<http://rmpsz.ro/uploaded/tiny/files/magiszter/2003/tavasz/8.pdf>
15. Márkus Eszter Dr.: Az érzékelés-észlelés fejlesztésének lehetőségei [http://keppeljellel.atw.hu/files/dr\\_markus\\_eszter.pdf](http://keppeljellel.atw.hu/files/dr_markus_eszter.pdf)
16. Villányi Péter Pszichoterápia a gyakorlatban, 2017  
<http://villanyipeter.hu/pszichoterapia-a-gyakorlatban/>

### **Інформаційні ресурси**

1. Gestalt pszichoterápiás koncepciók, elvek és technikák (Pszichológia, filozófia és gondolkodás az életről. A filozófia és a pszichológia blogja. Az emberi pszichológia különböző aspektusairól szóló cikkek.) <https://hu.sainte-anastasio.org/articles/psicologa-cognitiva/psicoterapia-gestalt-conceptos-principios-y-tnicas.html>
2. Sipos Kinga: Módszertani bemutató – a tranzakcióanalízis <https://mindsetpszichologia.hu/modszertani-bemutato-a-tranzakcioanalizis>
3. Vass Zoltán A KÉPI KIFEJEZÉSPSZICHOLOGIA ALAPKÉRDÉSEI /Szemlélet és módszer/ <https://rajzelemzesi-intezet.hu/wp-content/uploads/2017/07/Csaladrajz-fejezet-Vass-Zoltan-2011-1.pdf>
4. Szabó Edit, Koncz Nikoletta: Módszertani anyag (Komplex módszertan segédanyag a fejlesztő nevelés-oktatásban) [https://www.immanuelotthon.hu/projects/immanuelotthon/uploads/document/file/30/hu/5cd17b42646b5ma\\_komplex\\_A4\\_cmyk\\_3mm\\_bleed.pdf](https://www.immanuelotthon.hu/projects/immanuelotthon/uploads/document/file/30/hu/5cd17b42646b5ma_komplex_A4_cmyk_3mm_bleed.pdf)
5. Galgóczi Gabriella: Az óvodáskorú gyermekek kognitív műveleti fejlesztési lehetőségei irodalmi kommunikációval [folyoiratok.oh.gov.hu/konyv-es-neveles/az-ovodaskoru-gyermekek-kognitiv-muveleti-fejlesztési-lehetosegei-irodalmi](http://folyoiratok.oh.gov.hu/konyv-es-neveles/az-ovodaskoru-gyermekek-kognitiv-muveleti-fejlesztési-lehetosegei-irodalmi)
6. Sérült gyerekek fejlesztési lehetőségei. Foglalkozási ötletek fejlesztési területek szerint <https://fogyatekosgyerek.eoldal.hu/cikkek/foglalkozasi-otletek-otthonra.html>
7. Gerebenics-Szín Rózsa, Herczegné Számel Annamária, Pakai Tímea, Dr. Petriné Litauszki Beáta, Szabóné dr. Kállai Klára, Dr. Szucsigánné Rokszin Mónika, Takács Tímea, Wertán Katalin: MENTÁLHIGIÉNÉS CSALÁDKONZULENS TANKÖNYV [https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13242/mentalhienes\\_csaladkonzulens\\_tankonyv\\_pdfa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/13242/mentalhienes_csaladkonzulens_tankonyv_pdfa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Kiss Enikő Csilla, Sz. Makó Hajnalka (szerk.): Gyász, krízis, trauma és a megküzdés lélektana

	<p><a href="http://real.mtak.hu/18599/1/Kiss%20Enik%C5%91%20Csilla%20-%20Sz%20Mak%C3%B3%20Hajnalka%20-%20Gy%C3%A1sz%20kr%C3%ADzis%20trauma%20%C3%A9s%20a%20megk%C3%BCzd%C3%A9s%20%C3%A9lektana.indd.pdf">http://real.mtak.hu/18599/1/Kiss%20Enik%C5%91%20Csilla%20-%20Sz%20Mak%C3%B3%20Hajnalka%20-%20Gy%C3%A1sz%20kr%C3%ADzis%20trauma%20%C3%A9s%20a%20megk%C3%BCzd%C3%A9s%20%C3%A9lektana.indd.pdf</a></p> <p>9. Hoyer Mária sóvárgás és szenvedés Az addiktív keresés mélylélektani megközelítése</p> <p><a href="http://demetrovics.hu/dokumentumok/Elmeletek_7_HoyerM_konyv.pdf">http://demetrovics.hu/dokumentumok/Elmeletek_7_HoyerM_konyv.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://mindsetpszichologia.hu/2018/02/28/modszertani-bemutato-a-tranzakcioanalizis_/">https://mindsetpszichologia.hu/2018/02/28/modszertani-bemutato-a-tranzakcioanalizis_/</a></li><li>• <a href="http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html">http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulcsoportok_megismerse_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/a_tanulsi_zavarral_kzd_tanulk_fejlesztse.html</a></li></ul>
--	---