

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 ІІ/3 семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Психолого-педагогічна терапія
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи вибіркова):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 16 Семінарські/практичні заняття: 14 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: іспит</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Бергхауер-Олас Е.Л. доктор філософії, доцент</p> <p>e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Психологія, вступ до спеціальності, основи соціалізації особистості, вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, основи медичних знань, педагогіка.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Анотація</i></p> <p>Сьогодні в соціальній практиці термін «психотерапія» у більшості випадків сприймається як медичний. У науковій літературі психотерапію визначають як систему лікувального впливу на психіку і через психіку – на організм людини. У той самий час, методи впливу, що класифікуються як психотерапевтичні, базуються на даних педагогіки, соціології, фізіології, медицини, психології та ін. наук. Усе частіше психотерапевти, які розпочали працювати в руслі клінічних медичних закладів, знаходять застосування своїм силам в інших державних і недержавних структурах: кабінетах соціально-психологічної допомоги сім'ї, телефони довіри і т.д. Об'єктом, на який спрямовані зусилля психотерапевта, є характеристики внутрішнього світу людини: думки, почуття, бажання,</p>

можливості, інтегральні властивості образу «Я» та інші. Результатом психотерапії є переструктурування змісту внутрішнього світу клієнта. При цьому використовуються як інструменти впливу вербальні та невербальні засоби комунікації терапевта і клієнта.

Особливого значення набуває психотерапія як вид психологічної допомоги особистості у закладах освіти. Це обумовлює важливість викладання курсу «Психолого-педагогічна терапія» майбутнім психологам та вчителям, зокрема і початкової школи.

Мета викладання навчальної дисципліни:

«Психолого-педагогічної терапії» як навчальної дисципліни – формувати уявлення про особливості психотерапевтичної допомоги особистості.

Основне завдання вивчення дисципліни:

Реалізація даної мети здійснюється через виконання наступних завдань:

- ознайомити студентів з видами психологічної допомоги особистості та їх особливостями;
- показати суть та специфіку основних напрямів психотерапії;
- висвітлити зміст психолого-педагогічної допомоги особистості у закладах освіти;
- розвивати вміння психолого-педагогічного консультування.

Навчальна дисципліна містить наступні підрозділи: «Вступ до психотерапії», «Основні напрями психотерапії», «Психолого-педагогічна допомога у закладах освіти». У межах першого розділу значна увага відводиться вивченню таких видів психологічної допомоги, як: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.

ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

ФК-14. Здатність виконувати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність самостійно планувати, організовувати й проводити психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК-15. Здатність провадити практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) із використанням науково верифікованих методів і технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку й освітню діяльність, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК-16. Здатність розробляти й упроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу загальної середньої освіти.

ПРН-13. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН-14. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів

	<p>професійної діяльності психолога.</p> <p><i>Основна тематика дисципліни</i></p> <p>Змістовий модуль 1. ВСТУП ДО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТЕМА 1. Теоретико-методологічні основи психотерапії ТЕМА 2. Види психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія ТЕМА 3 Психолого-педагогічне консультування ТЕМА 4. Особливості психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти</p> <p>Змістовий модуль 2. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТЕМА 5. Психодинамічний напрям психолого-педагогічної терапії ТЕМА 6. Гуманістичний, поведінковий, когнітивний напрями психолого-педагогічної терапії ТЕМА 7. Інші напрями психотерапії (сугестивна психотерапія; тілесноорієнтована психотерапія; позитивна психотерапія; нейролінгвістичне програмування; психодрама)</p>																																		
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	<p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приклад для екзамену</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Поточне тестування та самостійна робота</th> <th style="width: 15%;">Екзамен</th> <th style="width: 15%;">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Змістовий модуль №1</td> <td>Змістовий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Поточне тестування та самостійна робота	Екзамен	Сума	Змістовий модуль №1	Змістовий	
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																															
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																																
90–100	A	відмінно	зараховано																																
82–89	B	добре																																	
75–81	C																																		
64–74	D	задовільно																																	
60–63	E																																		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																																
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																																
Поточне тестування та самостійна робота	Екзамен	Сума																																	
Змістовий модуль №1	Змістовий																																		

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>модуль №2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T1-T9</td> <td>T10-T19</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>20</td> <td>60</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів</p>		модуль №2			T1-T9	T10-T19			20	20	60	100
	модуль №2												
T1-T9	T10-T19												
20	20	60	100										
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; • плани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять; – індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів; • мультимедійні презентації до навчальних занять; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти. 												
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна. Основи психотерапії: Навчальний посібник. –/М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна/ К.: Луцьк Вежа-Друк 2017 . 2. Хомич Г.О. Основи психологічного консультування: Навч. посібник. – /Хомич Г.О./ К.: МАУП, 2004. 3. Мартинюк І.А. Психолого-педагогічна терапія: Методичний посібник / І.А.Мартинюк./ – К.: НАУ, 2007. 4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. /Бондаренко О.Ф. / – Х.: Фоліо, 1996. 5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. /Васьківська С.В./ – К.: Четверта хвиля, 2004. 6. Коняєва А.П. Етичний кодекс товариства психологів України. /Коняєва А.П., Лисенко В.П., Титова Т.М., Фурман А.В. / – Київ-Донецьк, 1993. 7. Фурман А.В. Практична психологія у соціальній роботі: Нав.-метод. посібник. /Фурман А.В. / – Т.: ІЕСО, 2004. 8. Дяченко Н. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н. Дяченко. – К.: Ліра-К, 2015. 10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій , Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007. 11. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. 												

– К.: Педагогічна думка, 2007.

12. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007.

13. Профілактика і терапія засобами мистецтва / За заг. ред. О.І. Пилипенка. — К., 1996.

Інформаційні ресурси

14. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, І.М. Біла ... Г. П. Лазос ; за ред. З. Г. Кісарчук. – К.: 2015.

<http://lib.iitta.gov.ua/705405/1/%D0%90%D0%9C%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%99%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%202015.pdf>

15. Практикум з арт-терапії : шкатулка майстра : науково-метод. посіб. / Олена Тараріна; пер. з рос. Т. Щегельської. — К.: АСТАМІР-В, 2018.

file:///C:/Users/BS/Desktop/Em%C5%91ke%20tant%C3%A1rgyi%202019_2020/praktika_z_art-terapii_shkatulka_maystera.pdf

16. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман . – К.: ВПЦ «Експрес»– 2009.

https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/training_modul_abuse_prevention_school.pdf