

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/ заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022 I/2 семестр
----------------------	---------	----------------	------------------	------------------------	--------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (<u>обов'язкова</u> чи <u>вибіркова</u>) Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Орос Ільдико Імрїївна, кандидат педагогічних наук, доцент e-mail: foiskol@kmf.uz.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Загальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Соціологія виховання, Основи наукових досліджень.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Анотація</i> Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб набути компетентності з питань методології науково-педагогічних досліджень, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. Тому у курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки науково-педагогічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації проведення дослідження за темою наукового пошуку. Мета. Сформувати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, ознайомити із комплексом методів науково-

педагогічного дослідження, допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення наукового дослідження, обробки їх результатів; розвивати науковий світогляд.

Загальні компетентності

- ЗК1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК11. Здатність відповідально приймати рішення з урахуванням соціальних і етичних цінностей та правових норм.
ЗК13. Здатність спілкуватися державною мовою.
ЗК14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.
ЗК16. Здатність до оволодіння сучасними знаннями для самовдосконалення й розвитку загальної та професійної культури.

Фахові компетентності

- ФК-3.** Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних і психологічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.
ФК-4. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові завдання, вибирати належні напрями й методи для їх розв'язання, з огляду на наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження.
ФК-9. Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з педагогічних дисциплін, предметних методик.
ФК-10. Здатність надавати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи, застосування новітніх методик у початковій школі, здатність використовувати досягнення педагогічної науки та практики в освітній діяльності.
ФК-12. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
ФК 13. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання в початковій освіті угорськомовних меншин; взаємодія з соціальними інститутами, зокрема з іноземними, щодо

	<p>створення системи забезпечення якості освіти; здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу.</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН-4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p>ПРН-7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.</p> <p>ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>ПРН-10. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Основна тематика дисципліни</p> <p>Змістовий модуль 1.</p> <p>Теоретичні основи наукових досліджень у педагогіці; Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості; Тема 2. Навчально-дослідницька робота студентів. Сутність і планування педагогічного дослідження.</p> <p>Методологія та методи науково-педагогічного дослідження; Тема 1. Методологія педагогічної науки; Тема 2. Теоретичні і емпіричні методи науково-педагогічних досліджень; Тема 3. Педагогічний експеримент. Обґрунтування дослідження та його результатів.</p>
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Методологія і методика педагогічних дослідження» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня

знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту) – 20 балів.

Самостійна робота – 15 балів.

Контрольна робота – 25 балів.

Усний залік – 40 балів

Загалом – 100 балів.

До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Методологія і методика педагогічних дослідження» застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;
- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Інші інформації про дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності.

<p>(політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Методологія і методика педагогічних дослідження» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none">• друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях);• електронні джерела, що відображають зміст науки,• контрольні тести та практичні завдання.• мультимедійні презентації до навчальних занять• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивозних заходів у ЗВО
<p>Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси</p>	<p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p><i>Основна література:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.• Воевутко Н. Ю. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2016.• Воевутко Н. Ю. Написання наукової статті: Методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад (новогрецька)» / Н. Ю. Воевутко. – Маріуполь: МДУ, 2015. – 40 с.• Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.• Hornyáček Júlia: A tudományos kutatás elmélete és módszertana. Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Budapest, 2014.• Falus Iván és mtsa: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest, 2015• Kontra József: A pedagógiai kutatások módszertana. Kaposvári Egyetem. 2011.