

### Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020/2021
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------

#### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Педагогіка партнерства</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Практичні (семінарські) заняття: 16 Самостійна робота: 74</p> <p>Вид контролю: залік</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: <a href="mailto:tetyanna@ukr.net">tetyanna@ukr.net</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Педагогіка та психологія вищої школи, Нові інформаційні технології навчання та викладання, Професійна компетентність вчителя початкової школи.
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p><i><b>Анотація дисципліни.</b></i> Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства. Принципи педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність. Методика створення партнерських угод.</p> <p><i><b>Мета</b></i> дисципліни: висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії; підготувати магістрантів до виконання обов’язків викладача, організатора освітнього процесу закладу вищої освіти; сформувані у магістрантів систему знань про</p>

психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; сформувати професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності; сформувати професійно-педагогічну ідентичність; сформувати психологічну культуру майбутнього вчителя початкової школи.

Основним *завданням* курсу «Педагогіка партнерства» є забезпечення – формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи та оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; сутність соціального лідерства, його типи, стилі лідерської поведінки, способи реалізації лідерського потенціалу особистості.

### ***Компетентності***

***Інтегральна компетентність.*** Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### ***Загальні компетентності***

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

### ***Фахові компетентності***

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

***Програмні результати навчання***

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-14. Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

	<p>ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p>Тема 1. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти</p> <p>Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства</p> <p>Тема 3. Принципи педагогіки партнерства</p> <p>Тема 4. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.</p> <p>Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження</p> <p>Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність</p> <p>Тема 7. Методика створення партнерських угод..</p>																		
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка партнерства» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="632 1671 1453 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою															
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																
90–100	A	відмінно	зараховано																
82–89	B	добре																	
75–81	C																		
64–74	D	задовільно																	

	60–63	E		
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота – 35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li> <li>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе;</li> <li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li> </ul>				
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></b></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></a></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Методичне забезпечення</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li> <li>• плани-конспекти лекцій, практичних</li> </ul>				

	<p>занять;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти виховних заходів у закладах освіти.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><b>Нормативно-правова база</b> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. / О.П. Коханова – К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2016. 104 с.</li><li>2. Олійник І. О. Педагогіка партнерства / І. О. Олійник // Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 19-22.</li><li>3. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. / І. К. Унгурян // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2017. - № 4 (79). – С. 330-335.</li><li>4. Черв'якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. / Черв'якова Н. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2019. - № 1 (324), Ч. II. – С. 287-294.</li><li>5. Яланська С. Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. / Яланська С. // Витоки педагогічної майстерності. – 2017, Випуск 19. – С. 380-384. 7.2.</li></ol> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Бучма В.В. діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf</a></li><li>7. Взаємодія в школі: 6 прикладів партнерства. Електронний ресурс: <a href="https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf">https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf</a></li><li>8. 4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : <a href="https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf">https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf</a> (дата звернення 13.05.2021).</li><li>9. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf</a></li><li>10. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B">https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B</a></li></ol>

	<p>0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf</p> <p>11. Новицька Є. О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. Режим доступу: <a href="http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170">http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170</a> 8.</p> <p>12. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf</a></p> <p>13. Електронний навчальний курс «Лідерство в освіті та ІТ». <a href="https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3382">https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3382</a></p>
--	---