

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна, заочна	Навчальний рік/семестр	2020-2021
----------------------	---------	----------------	---------------	------------------------	-----------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Професійна педагогічна комунікація педагога
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>вибіркова</u> Кількість кредитів: 4 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 90 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кузьмінський А.І. доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, професор кафедри педагогіки і психології e-mail: tetyanna@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета викладання дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація педагога» полягає в оволодінні фахівцями системою комунікативних знань, умінь, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на викладача в цілому, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення студентів через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності інженера-педагога. Завданням вивчення дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація педагога» є: - надання студентам знань теоретичних положень професійно-педагогічної комунікації;

- практичне оволодіння технікою керівництва педагогічною комунікацією;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на співрозмовника, суб'єкта комунікації;

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен **знати**:

- історичні витoki професійно-педагогічної комунікації;
- сутність, види, функції, моделі комунікації;
- сутність, структуру, сферу, динаміку педагогічного конфлікту;
- конфлікт у взаємодії «викладач-студент», «викладач-викладач», «викладач-керівник»;
- шляхи подолання конфліктів професійно-педагогічної комунікації;
- сутність, функції мови й мовлення викладача, його індивідуальний стиль;
- види, особливості вербальних засобів професійно-педагогічної комунікації;
- культуру мови і мовлення педагога; техніку мовлення педагога;
- мовленнєвий етикет та моделі взаємодії «викладач-студент»;
- сутність, класифікація невербальних засобів комунікації;
- співвідношення вербальних і невербальних засобів комунікації;
- особливості зовнішнього вигляду, поведінки педагога;

У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен **вміти**:

- використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;
- реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності;
- добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету;
- моделювати процес професійно-педагогічної комунікації, враховуючи його структурні елементи;
- організувати процес прийому й передачі інформації;
- управляти процесом в системі «викладач-студент»;
- установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки з суб'єктом комунікації;
- установлювати комунікативні зв'язки в колективі;
- використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу;

Загальні компетентності

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосовувати знання у надзвичайних ситуаціях; планувати, організувати та управляти освітніми процесами;
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку;
- оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

здатність приймати обґрунтовані рішення; виховувати навички міжособистісної взаємодії, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності

- Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі освіти. Здатність усвідомлювати актуальність і мету власного наукового дослідження. Комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик тощо.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність здійснювати викладацьку діяльність: реалізація організаційного процесу з використанням інноваційних технологій; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення регіону;
- Здатність генерування нових ідей та креативності у професійній сфері; супроводжувати впровадження в освітню програму нових методів навчання угорськомовних меншин в початковій освіті.

Програмні результати навчання

Здатність здійснювати суб'єкт- суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

Вміння прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері вищої освіти; володіння методами спостереження, опису ідентифікації, класифікації об'єктів освітнього середовища; сучасні уявлення про закономірності, принципи та форми педагогічної діяльності вчителяю.

Основна тематика дисципліни:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ТЕМА 1. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності. Особливості професійно-педагогічної комунікації

ТЕМА 2. Педагогічне спілкування як провідна складова професійно-педагогічної комунікації

ТЕМА 3. Стиль спілкування

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

ТЕМА 4. Засоби професійно-педагогічної комунікації

ТЕМА 5. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації. Дистанційне навчання

	<i>Методи навчання</i>																												
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	<p>словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: проблемний виклад навчального матеріалу, наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p> <p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація педагога» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td style="text-align: center;">не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td style="text-align: center;">не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Види контролю: Поточний контроль якості знань студентів здійснюється в усній і письмовій формах: конспектування, добір дидактичних матеріалів, аналіз і реферування науково-методичної й навчальної літератури при виконанні системи самостійних робіт з лекційного курсу «Професійно-педагогічна комунікація педагога»; збір матеріалів для методичного портфоліо, а також міні-опитування. Модульний контроль – у вигляді письмових контрольних робіт як результат засвоєння основних тем і розділів у кожному модулі. Підсумковий контроль – залік у кінці семестру.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• лани-конспекти лекцій, семінарських та практичних занять;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, виховних заходів у закладах освіти.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none">1. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник для студ. вищ. навч. закл. - К.: ВЦ «Академія», 2001. –245с.2. Волкова Н. П. Педагогічні комунікації: Навч. посібник. - Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 175с.3. Лалл Джеймс. Медіа, комунікації, культура. Глобальний підхід: Пер. з англ.– К.: «К.І.С.», 2002. –126с.4. Сагач Г. М. Риторика: Навч. посібник для студ. - 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Вид. дім «Ін Юре», 2000. –235с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none">1. Абрамович С.Д. Мовленнєва комунікація / С.Д. Абрамович, М.Ю. Чікарькова: Підручник. – К.: Центр навч. л-ри, 2004. –342с.2. Алексеев М. Н., Григорьев С. Г Принципы построения учебного Веб-сайта // Материалы XI международной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2001) (http://ito.edi.ru/2001/ito/III/1/111-1-2.htm1).3. Андреев А.А. Дидактические возможности средств информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного обучения // Материалы XII международной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-98-99) (http://ito.edi.ru/1998-99/h/apndreev-t.html).4. Андрианов М. С. Анализ процессов невербальной

- коммуникации как паралингвистики // Психологический журнал. – 1995– Т. 16. – № 5.
5. Белоглазова Л. Б. Принципы построения образовательного сайта // Материалы XI международной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2001) (<http://ito.edi.gi/2001/ito/III/1/111-1-40.htm1>).
6. Дорошенко С. І. Основи культури і техніки усного мовлення. - Харків: ОВС, 2002. – 139с.
7. Зайченко О. І., Островерхова Н. М., Даниленко Л. І. Теорія і практика управлінської діяльності районного відділу освіти: Монографія. – К.: ВПЦ «Техпрінт», 2000. – 129 с.
8. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. – Дрогобич: Вид. фірма «Відродження», 1994.
9. Мурсалімова Н. Ситуаційні фактори, які визначають стиль поведінки керівника при командному менеджменті // Вісник УАДУ. - 2001. - № 4.
10. Мусатов С. Педагогічна комунікація: Психологічні витоки та особливості // Освіта і управління. – 1999. – Т. 3. – № 3.
11. Сердюк О. П. Основи управління комунікативним процесом: Підручник. – К.: ІЗМН, 1998.
12. Albertné Herbszt Mária (2010): Tanári beszédmagatartás. SZEK JGYF Kiadó, Szeged.
13. Antalné Szabó Ágnes (2005): A tanári beszéd kérdéssalaktatai I. Magyar Nyelvőr, 2. szám, 173-185.
14. Bärnkopf Zsolt (2002): A kommunikáció könyve. Flaccus Kiadó, Budapest.
15. Buda András (2013): Pedagógusok az információs társadalomban. In: Lévai Dóra-Szekszárdi Júlia (szerk.): Digitális Pedagógusok Konferencia 2013. ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest, 9-16.
16. Buda Béla (1988): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Membrán könyvek sorozat, Tömegkommunikációs kutatóközpont, Budapest.
17. Buda Béla (2002): Kommunikáció az osztályban. A tanári munka kommunikációs eszközei. In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös kiadó, Budapest. 17-26.
18. Forgó Sándor (2011): A kommunikáció-elmélet alapjai. Eszterházy Károly Főiskola, Eger.
19. Herbszt Mária (2011): A tanári beszédviselkedés jellemzői. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Szeged.
20. Keszi-Harmath Dániel (2013): Tanár-diák kommunikáció a Facebookon. In: Drávucz Fanni - Haindrich Helga Anna - Horváth Krisztina - Karácsony Fanni: Félúton 8. – a nyolcadik Félúton konferencia (2012) kiadványa. ELTE BTK Nyelvtudományi Doktori Iskola, Budapest. 143-154.
21. Pease, B.-Pease, A. (2008): A testbeszéd enciklopédiája. Park Könyvkiadó, Budapest.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ЗУІ
Протокол № „9” від „23” грудня 2020 р.
Ф-ДК-РПІ