

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2020-2021
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Технології навчання освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта" та "Фізична культура"
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <u>вибіркова</u> Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 60 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: tetyanna@ukr.net Греба Ілдіко Золтанівна ст. викладач кафедри педагогіки та психології Zildiko7@kmf.uz.ua greba.ildiko@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	немає
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Мета</i> навчальної дисципліни Технологія освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна освіта" спрямована на розвиток кількох видів компетентностей, а саме: галузевих (ключових і предметних), психосоціальних та множинного інтелекту. Розвиток зазначених видів компетентностей передбачає застосування підходів, які суттєво відрізняються від викладання традиційних шкільних предметів. Основною метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної галузі. Основні завдання вивчення дисципліни: – формування у студентів готовності до педагогічної діяльності, інтересу до педагогічної професії; – відповідно до концепції Нової української школи та її вимог, формування у студентів практичних навичок застосування здоров'язбережувальних технологій у навчанні дітей початкових класів;

- формування вмінь скласти навчальну програму, підбирати джерела, застосовувати новітні методи і технології організації освітнього процесу відповідно цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- формування вмінь цілеспрямовано керувати діяльністю учнів, задля досягнення конкретних цілей у формуванні соціальної та здоров'язбережувальної компетентності;
- педагогічне проектування навчання з урахуванням єдності і зумовленості мети, засобів її досягнення та результату;
- вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

знати:

- методичні системи навчання учнів початкової школи соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи;
- принципи розробки й аналізу навчального плану, навчальної програми предмета та іншої навчально-програмної документації;
- методи, засоби й форми теоретичного й практичного навчання: поняття, сутність і характеристику;
- проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та ефективно застосовувати форми, методи, засоби і технології їх підготовки
- застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі початкової школи, що сприяють соціальному здоров'ю молодших школярів, відповідно до концепції НУШ

вміти:

- застосовувати нові форми та методи з методики викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;
- застосовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя;
- створювати презентації, проекти, застосовувати кейс-технології при вивченні соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- планувати, розробляти, застосовувати на уроках лепбуки, вміти моделювати систему діяльності учнів під час розробки лепбуків та інших проектів;
- застосовувати сучасні методи ІКТ під час планування та проведення уроків соціального та здоров'язбережувального змісту;
- аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання.

У результаті опанування матеріалом дисципліни мають бути сформовані *загальні компетентності:*

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

Фахові компетентності:

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-5. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ФК-7. Здатність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК-8. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК-9. Здатність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.

ФК-12. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

ФК-17. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування рідною, державною та однією з іноземних мов.

Програмні результати навчання:

ПРН-5. Володіти знаннями про організацію методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-7. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в навчальному закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в умовах двомовного середовища.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів,

	<p>спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>ПРН-23. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>Змістові модулі дисципліни:</p> <p>ЗМ1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема1.1. Характеристика Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (СЗО), її цілей, структури, змістових ліній</p> <p>Тема1.2. Характеристика Фізкультурної освітньої галузі (ФІО), її цілей, структури, змістових ліній</p> <p>Тема1.3. Типові освітні програми, характеристика, спільні й відмінні риси</p> <p>ЗМ2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</p> <p>Тема2.1. Методичні вимоги змістової лінії «Безпека»</p> <p>Тема2.2. Методичні вимоги змістової лінії «Здоров'я»</p> <p>Тема2.3. Методичні вимоги змістової лінії «Добробут»</p> <p>Тема2.4. Методичні вимоги змістової лінії «Рухова діяльність»</p> <p>Тема2.5. Методичні вимоги змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку»</p> <p>ЗМ3. ІНФОРМАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</p> <p>Тема3.1. Застосування ІКТ в проєктному навчанні</p> <p>Тема3.2. Підготовка та моделювання завдань для гаджетів</p>			
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Підсумком вивчення навчальної дисципліни є залік.</p> <p>Робота на лекційних заняттях –0-20 балів.</p> <p>Робота на практичних заняттях – 0-50 балів.</p> <p>Самостійна робота – 0-30 балів.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p>			
	<p>Сума балів за всі види навчальної діяльності</p>	<p>Оцінка ECTS</p>	<p>Оцінка за національною шкалою</p>	
	<p>90 – 100</p>	<p>A</p>	<p>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</p>	<p>для заліку</p>
	<p>82-89</p>	<p>B</p>	<p>відмінно</p>	
	<p>75-81</p>	<p>C</p>	<p>добре</p>	
	<p>64-74</p>	<p>D</p>	<p>задовільно</p>	
	<p>60-63</p>	<p>E</p>	<p>незадовільно з можливістю повторного складання</p>	
<p>35-59</p>	<p>FX</p>	<p>не зараховано з можливістю повторного складання</p>		

	0-34	Г	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	<p>Методичне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорні конспекти лекцій; • навчальні посібники; • робоча навчальна програма; • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій. • <p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Додатково з політикою курсу можна ознайомитися за посиланнями: Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p>			
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с. 3. 2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с. 3. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с. 4. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с. 5. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с. 6. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool Presentationfinal 18-08-2017.pdf. 7. Програма навчального модуля «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» 8. Освітній проект «На урок» 9. Група вчителів початкових класів – НУШ-працюємо творчо 10. Група вчителів початкових класів – Я досліджую світ 			