

## Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>магістр</b>	<b>Форма навчання</b>	<b>денна/заочна</b>	<b>Навчальний рік/семестр</b>	<b>2021/2022</b>
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------

### Силабус

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Основи організації змішаного і дистанційного навчання у початковій школі</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Кафедра педагогіки та психології</b>
<b>Освітня програма</b>	<b>013 Початкова освіта</b>
<b>Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)</b>	<p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 10 Практичні (семінарські) заняття: 20 Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: залік</p>
<b>Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)</b>	<p>Орос І. І. канд. педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: <a href="mailto:foiskola@kmf.uz.ua">foiskola@kmf.uz.ua</a></p>
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Нові інформаційні технології навчання та викладання, сучасні моделі початкової освіти, інноваційні методи навчання у початковій школі.
<b>Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни</b>	<p><b>Анотація дисципліни.</b> Основи організації змішаного і дистанційного навчання в освітньому просторі зарубіжної та вітчизняної освіти. Характеристика моделей дистанційного навчання, умови вибору для конкретного класу. Особливості проведення уроку з молодшими школярами у віддаленому форматі. Реалізація загальнодидактичних принципів в змішаному та дистанційному навчанні. Організація ефективного навчального середовища в школі та вдома, партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу. Суть і методика проведення уроків та віртуальних екскурсій із здобувачами початкової освіти за умов віддаленого навчання.</p> <p><b>Мета</b> дисципліни: висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії в умовах дистанційного та змішаного навчання; підготувати магістрантів до ефективної організації</p>

освітнього процесу за умов віддаленого навчання; сформувати у магістрантів систему знань про дидактичні можливості цифрових сервісів, додатків, освітніх платформ для навчання молодших школярів; сформувати вміння конструювати уроки з предметів та інтегрованих курсів для віддаленого навчання на базі найпоширеніших освітніх платформ, організувати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

Основним **завданням** курсу є формування у магістрів фахових компетентностей пов'язаних із здатністю орієнтуватися у сервісах для дистанційного та змішаного навчання, на їхній основі конструювати і проводити якісні уроки з предметів та інтегрованих курсів НУШ.

### ***Компетентності.***

***Інтегральна компетентність.*** Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### ***Загальні компетентності***

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

### ***Фахові компетентності***

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

***Програмні результати навчання***

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.  
ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .

ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні

	<p>висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна тематика дисципліни</b></p> <p>Тема 1. Основи організації змішаного і дистанційного навчання в освітньому просторі зарубіжної та вітчизняної освіти.</p> <p>Тема 2. Характеристика моделей дистанційного навчання, умови вибору для конкретного класу.</p> <p>Тема 3. Особливості проведення уроку з молодшими школярами у віддаленому форматі.</p> <p>Тема 4. Реалізація загальнодидактичних принципів в змішаному та дистанційному навчанні.</p> <p>Тема 5. Організація ефективного навчального середовища в школі та вдома, партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Тема 6. Суть і методика проведення уроків та віртуальних екскурсій із здобувачами початкової освіти за умов віддаленого навчання.</p>																												
<p><b>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи організації змішаного і дистанційного навчання у початковій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b></p> <table border="1" data-bbox="628 1234 1453 2007"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів.</p>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>Самостійна робота –35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До форми контролю допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;</li><li>- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота;</li><li>- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.</li></ul>
<p><b>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</b></p>	<p><b><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></b></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p><b><i>Методичне забезпечення</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;</li><li>• плани-конспекти лекцій, практичних занять;</li><li>• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;</li><li>• мультимедійні презентації до навчальних занять;</li><li>• навчальні відеофільми, відеофрагменти дистанційних уроків у закладах початкової освіти.</li></ul>
<p><b>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</b></p>	<p><b><i>Нормативно-правова база</i></b> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України, Закон України «Про національну програму інформатизації»).</p> <p><b><i>Основна література</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вольневич О.І. Технологія flipped classroom в дистанційному й очному навчанні. Інформаційні</li></ol>

- технології і засоби навчання. 2013. Т. 36. Вип. 4. С. 121-131. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2013\\_36\\_4\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_36_4_14)
2. Воротникова І.П. Модель перевернутого класу для навчання вчителів Modern scienyific researches and developments: theoretical value and practical results. 2016: materials of international scientific and practical conference (Bratislava, 15-16 March 2016)/К.: LLC «NVP Interservice», 2016. Р. 53-56.
  3. Даниско О. В., Семеновська Л. А. Генеза та сучасний зміст поняття змішаного навчання в зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 65, №3. С. 1-11. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2018\\_65\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_65_3_3).
  4. Сівак Н.А. Налагодження партнерської взаємодії між батьками та вчителями сучасної початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 8 (52). С. 410 – 419.
  5. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.

*Інформаційні ресурси*

6. Закон України «Про національну програму інформатизації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>
8. Щодо організації дистанційного навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>
9. ClassDojo. URL: <https://www.classdojo.com/uk-ua/?redirect=true>
10. Classroomscreen. URL: <https://classroomscreen.com/>
11. GoogleClass. URL: <https://classroom.google.com/u/0/h>
12. Google meet. URL: <https://meet.google.com/>
13. Google forms. URL: <https://docs.google.com/forms/u/0/>
14. Horn M., Staker H. Blended: Using disruptive innovation to improve schools. San Francisco: JosseyBass, 2015.
15. Jamboard. URL: <https://jamboard.google.com/u/0/>
16. Kahoot!. URL: <https://kahoot.com/schools-u/>
17. Zoom. URL: <https://zoom.us/>

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою ЗУІ  
Протокол № „9” від „23” грудня 2020 р.  
Ф-ДК-РП