

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи організації проєктно-дослідницької діяльності учнів початкових класів
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>): Кількість кредитів: 4 Лекції: 10 Практичні (семінарські) заняття: 20 Самостійна робота: 90 Вид контролю: залік
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шовш Катерина Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології e-mail: soos.katalin@kmf.org.ua
Пререквізити навчальної дисципліни	Сучасні моделі початкової освіти, інноваційні методи навчання у початковій школі, методологія і методика науково-педагогічних досліджень, нові інформаційні технології навчання та викладання.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<i>Анотація дисципліни.</i> Історія виникнення методу проєктів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проєктів. Спільні та відмінні ознаки проєктної та дослідницької діяльності. Значення проєктно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових і предметних компетентностей та наскрізних умінь. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь Сучасний стан організації проєктно-дослідницької діяльності учнів у практиці роботи школи. Зміст проєктних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи. Форми, методи і засоби організації проєктної роботи молодших школярів. Оформлення

текстового варіанту проекту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проектування. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідницької роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності. Особливості оцінювання результатів дослідницької роботи.

Мета дисципліни: полягає в забезпеченні оволодіння студентами другого рівня вищої освіти «Магістр» необхідним обсягом фахових компетенцій, які сприятимуть ефективній організації проектно-дослідницької діяльності молодших школярів в межах навчальних предметів/інтегрованих курсів школи I ступеня.

Основне **завдання** курсу полягає у підготовці студентів до організації ефективної проектно-дослідницької діяльності учнів з метою формування у них ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь під час вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів початкової школи відповідно до Концепції НУШ.

Компетентності.

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-14. Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати,

	<p>обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Тема 1. Історія виникнення методу проєктів як освітньої технології, її значення, підходи до класифікації проєктів.</p> <p>Тема 2. Спільні та відмінні ознаки простної та дослідницької діяльності. Значення проєктно-дослідницької роботи учнів для формування у них ключових і предметних компетентностей та наскрізних умінь.</p> <p>Тема 3. Дослід як провідний метод формування в учнів практичних умінь.</p> <p>Тема 4. Зміст проєктних робіт та дослідів у навчальній програмі початкової школи.</p> <p>Тема 5. Форми, методи і засоби організації проєктної роботи молодших школярів.</p> <p>Тема 6. Оформлення текстового варіанту проєкту та його результатів.</p> <p>Тема 7. Особливості оцінювання результатів проєктування.</p> <p>Тема 8. Зміст, форми, методи і засоби організації дослідницької роботи учнів різних класів під час уроків, у позаурочній та позакласній діяльності.</p> <p>Тема 9. Особливості оцінювання результатів дослідницької роботи.</p>			
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Основи організації проєктно-дослідницької діяльності учнів початкових класів» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Сума балів</td> <td style="padding: 5px;">Оцінка</td> <td style="padding: 5px;">Оцінка за національною шкалою</td> </tr> </table>	Сума балів	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
Сума балів	Оцінка	Оцінка за національною шкалою		

за всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів.
Самостійна робота – 35 балів.
Контрольна робота – 40 балів.
Загалом – 100 балів.

До форми контролю допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі вивчення курсу магістрантами застосовуються такі методи навчання:

- 1) Методи навчання за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, дослідницькі методи; інноваційні: ігрові, тренінги.
- 2) Методи контролю: само- і взаємоконтроль; усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи.
- 3) Телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom;
- 4) Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання (друковані, аудіо -, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп’ютерних мереж)

<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p><i>Методичне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання, інтернет-ресурси;• плани-конспекти лекцій, практичних занять з презентаціями до них;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• навчальні відеофільми, відеофрагменти проєктних робіт у закладах освіти.
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України, Концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти)</p> <p><i>Основна література</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Білик В. Проєктна діяльність – основа розвитку творчих здібностей молодших школярів. <i>Поч. школа.</i> 2019. № 5. С. 6 – 8.2. Бодько Л. Метод проєктів як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання. <i>Поч. шк.</i> 2019. № 10. С.1 – 7.3. Васютіна Т.М. Методичні орієнтири організації проєктної діяльності учнів з природознавства у початковій школі. <i>Початкова школа.</i> 2015. № 11. С.50 – 54.4. Онопрієнко, О. В. Мотиваційний потенціал проєктувальної діяльності молодших школярів. <i>Наука і освіта.</i> 2017. № 3. С. 101–104.5. Проєкти у школі: розробка та реалізація / [упоряд. Ж.М. Сташко]. К.: Шкільний світ, 2019. 128 с.6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2016. 256 с., 8 л. ил.7. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. 80 с.

Інформаційні ресурси

8. Навчальні проекти 1-4 класів. URL:
<https://biblgernvk.jimdofree.com/>
9. Проекти в початковій школі. URL:
<https://vseosvita.ua/library/proekti-v-pocatkovij-skoli-228153.html>
10. Колективний проект 2 класу “Мандри сторінками чарівних казок”. URL:<https://super.urok-ua.com/kolektivniy-proekt-2-klasu-mandri-storinkami-charivnih-kazok/>
11. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://nus.org.ua>
12. Колективний проект 2 класу “Мандри сторінками чарівних казок”. URL:<https://super.urok-ua.com/kolektivniy-proekt-2-klasu-mandri-storinkami-charivnih-kazok/>
13. Онопрієнко О.В. Проекти на уроках матерматики. Вивчення математичних понять і закономірностей у проектній діяльності. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/706225/1/%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>