

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

| | | | | | |
|----------------------|---------|----------------|--------------|------------------------|---------------------|
| Ступінь вищої освіти | магістр | Форма навчання | денна/заочна | Навчальний рік/семестр | 2021/2022 I семестр |
|----------------------|---------|----------------|--------------|------------------------|---------------------|

Силабус

| | |
|--|--|
| Назва навчальної дисципліни | Педагогічна інноватика в початковій школі |
| Кафедра | Кафедра педагогіки та психології |
| Освітня програма | 013 Початкова освіта |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота) | <p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Практичні (семінарські) заняття: 16 Самостійна робота: 74</p> <p>Вид контролю: залік</p> |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | <p>Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: tetyanna@ukr.net</p> |
| Пререквізити навчальної дисципліни | <p>Нові інформаційні технології навчання та викладання, Професійна компетентність вчителя початкової школи</p> |
| Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни | <p>Анотація дисципліни. Зміст дисципліни охоплює основні концептуальні та теоретичні положення педагогічної інноватики, науково-понятійний апарат та нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності у системі освіти; розкриває структуру, об'єкт, предмет та основні завдання педагогічної інноватики у системі сучасної науки; висвітлює пріоритетні завдання освіти в контексті інноваційних змін; знайомить здобувачів вищої освіти із традиційними технологіями навчання та інноваційними технологіями Нової української школи.</p> <p>Мета дисципліни: забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями про концептуальні та теоретичні положення педагогічної інноватики, структуру інноваційної педагогічної діяльності, методики реалізації інновацій у освітньому просторі;</p> |

сформувати у майбутніх педагогів інноваційну компетентність та готовність до інноваційної професійної діяльності; навчити застосовувати інноваційні технології навчання у практиці Нової української школи

Цілі курсу: у результаті вивчення дисципліни Ви ознайомитеся із концептуальними та теоретичними положеннями педагогічної інноватики, науково-понятійним апаратом та нормативно-правовим забезпеченням організації інноваційної діяльності у системі освіти; дізнаєтеся про основні тенденції інноваційних процесів в освіті; навчитесь застосовувати отримані знання у різних сферах професійної діяльності; навчитесь відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов; аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів; самостійно розробляти авторські педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ. Важливим завданням курсу є: сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього учителя початкової школи до дослідницької діяльності, самостійності, творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями та готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.

Компетентності.

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-14. Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.

| | <p>ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>Основна тематика дисципліни</p> <p>Тема 1. Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.</p> <p>Тема 2. Технологічний підхід в освіті</p> <p>Тема 3. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи</p> <p>Тема 4. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.</p> <p>Тема 5. Проектне навчання</p> <p>Тема 6. Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості.</p> <p>Тема 7. Технологія інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>Тема 8. Застосування інформаційнокомунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------------------------|--|--|------------|--------|---|----------|------------|-------|---|-------|-------|---|-------|---|------------|
| <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p> | <p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2" style="width: 65%;">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th style="width: 35%;">для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90–100</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">82–89</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75–81</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">64–74</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | 90–100 | A | відмінно | зараховано | 82–89 | B | добре | 75–81 | C | 64–74 | D | задовільно |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | | | Оцінка за національною шкалою | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90–100 | A | відмінно | зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82–89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75–81 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64–74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-------|----|--|---|----|---|--|---|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">60–63</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">E</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35–59</td> <td style="text-align: center;">FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">F</td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </table> <p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота –35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. | 60–63 | E | | | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| 60–63 | E | | | | | | | | | | | | |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | | | | | | | | | |
| 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | |
| <p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> | <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p><i>Методичне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• плани-конспекти лекцій, практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти виховних заходів у закладах освіти. |
| Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси | <p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2019. 157 с.2. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі : навчальний посібник. Полтава, 2009. 251 с.3. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. / О.П. Коханова – К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2016. 104 с.4. Олійник І. О. Педагогіка партнерства / І. О. Олійник // Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 19-22.5. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. / І. К. Унгурян // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2017. - № 4 (79). – С. 330-335.6. Черв’якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. / Черв’якова Н. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2019. - № 1 (324), Ч. II. – С. 287-294.7. Яланська С. Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. / Яланська С. // Витоки педагогічної майстерності. – 2017, Випуск 19. – С. 380-384. 7.2. <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none">8. Бучма В.В. діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf9. Взаємодія в школі: 6 прикладів партнерства. Електронний ресурс: https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf10. 4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : |

| | |
|--|---|
| | <p>https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainsk-a-shkolacompressed.pdf (дата звернення 13.05.2021).</p> <p>11. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf</p> <p>12. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf</p> <p>13. Новицька Є. О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. Режим доступу: http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170 8.</p> <p>14. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf</p> <p>15. Електронний навчальний курс «Лідерство в освіті та ІТ». https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3382</p> |
|--|---|