

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2022/2023 II семестр
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка партнерства
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Практичні (семінарські) заняття: 16 Самостійна робота: 74</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: tetyanna@ukr.net</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Педагогіка та психологія вищої школи, Нові інформаційні технології навчання та викладання, Професійна компетентність вчителя початкової школи.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Анотація дисципліни. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства. Принципи педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність. Методика створення партнерських угод.</p> <p>Мета дисципліни: висвітлити актуальні питання педагогічної взаємодії; підготувати магістрантів до виконання обов’язків викладача, організатора освітнього процесу закладу вищої освіти; сформувати у магістрантів систему знань про</p>

психологічні особливості студентського періоду життя людини, психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; сформувати професійне мислення магістрантів щодо набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань майбутньої педагогічної діяльності; сформувати професійно-педагогічну ідентичність; сформувати психологічну культуру майбутнього вчителя початкової школи.

Основним *завданням* курсу «Педагогіка партнерства» є забезпечення – формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи та оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; сутність соціального лідерства, його типи, стилі лідерської поведінки, способи реалізації лідерського потенціалу особистості.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінуння та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-14. Наявність умінь для розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення, самореалізації.

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

	<p>ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Тема 1. Основи педагогіки партнерства в освітньому просторі закладу вищої освіти</p> <p>Тема 2. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства</p> <p>Тема 3. Принципи педагогіки партнерства</p> <p>Тема 4. Педагогіка партнерства: польський, канадський, німецький та український досвід.</p> <p>Тема 5. Особливості побудови партнерської взаємодії. Навчання без примусу, ідея мети, ідея опори, вільний вибір, ідея випередження</p> <p>Тема 6. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї, принципи та сутність</p> <p>Тема 7. Методика створення партнерських угод..</p>																		
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка партнерства» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="644 1668 1469 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td>задовільно</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою															
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																
90–100	A	відмінно	зараховано																
82–89	B	добре																	
75–81	C																		
64–74	D	задовільно																	

	60–63	E		
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота –35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. 				
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p style="text-align: center;"><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Методичне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання; 			

	<ul style="list-style-type: none">• плани-конспекти лекцій, практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти виховних заходів у закладах освіти.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	<p>Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> <p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. / О.П. Коханова – К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2016. 104 с.2. Олійник І. О. Педагогіка партнерства / І. О. Олійник // Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С. 19-22.3. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. / І. К. Унгурян // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2017. - № 4 (79). – С. 330-335.4. Черв'якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. / Черв'якова Н. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2019. - № 1 (324), Ч. II. – С. 287-294.5. Яланська С. Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. / Яланська С. // Витоки педагогічної майстерності. – 2017, Випуск 19. – С. 380-384. 7.2. <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none">6. Бучма В.В. діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf7. Взаємодія в школі: 6 прикладів партнерства. Електронний ресурс: https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf8. 4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainka-shkolacompressed.pdf (дата звернення 13.05.2021).9. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf10. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс:

	<p>https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf</p> <ol style="list-style-type: none">11. Новицька Є. О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. Режим доступу: http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170 8.12. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf13. Електронний навчальний курс «Лідерство в освіті та ІТ». https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3382
--	---