

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Професійна мобільність майбутнього вчителя початкових класів
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 3 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 60</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Поллої Каталін Дезидерівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: pallay.katalin@kmf.org.ua</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Сучасні моделі початкової освіти, інноваційні методи навчання у початковій школі, методологія і методика науково-педагогічних досліджень, нові інформаційні технології навчання та викладання.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові	<i>Анотація дисципліни.</i> Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя, важлива особистісно-професійна якість, змістово-технологічне забезпечення її формування. Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної школи. Педагогічні технології формування професійної мобільності педагога. Результативність педагогічної

компетентності, основна тематика дисципліни	<p>технології формування професійної мобільності вчителя сучасної школи</p> <p>Мета дисципліни «Професійна мобільність майбутнього вчителя початкових класів» є засвоєння магістрантами теоретико-методичних засад процесу формування професійної мобільності як виключно важливої особистісно-фахової характеристики сучасного педагога на етапі його підготовки у вищій школі.</p> <p>Основним <i>завданням</i> курсу є поглиблення знань магістрантів щодо психолого-педагогічної сутності феномену «професійна мобільність особистості»; систематизація наукових уявлень про професійну мобільність як ключову характеристику педагога-європейця, важливу ознаку пізнавальної самостійності вчителя у діяльності; виокремлення провідних тенденцій її формування; стимулювання процесу формування професійної мобільності майбутнього педагога, змістове навантаження якої репрезентує педагогічне спілкування і діяльність.</p> <p style="text-align: center;"><i>Компетентності.</i></p> <p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність компетентно розв’язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p style="text-align: center;"><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.</p>
--	---

ЗК-15. Здатність працювати самостійно й автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-3. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток психолого-педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.

ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

	<p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Тема 1. Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя, важлива особистісно-професійна якість.</p> <p>Тема 2. Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної школи.</p> <p>Тема 3. Педагогічні технології формування професійної мобільності педагога.</p> <p>Тема 4. Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності вчителя сучасної школи.</p> <p>Тема 5. Ключова характеристика педагога-європейця.</p> <p>Тема 6. формування професійної мобільності майбутнього педагога, змістове навантаження якої репрезентує педагогічне спілкування і діяльність.</p> <p>Тема 7. Теоретико-методичні засади процесу формування професійної мобільності як виключно важливої особистісно-фахової характеристики сучасного педагога на етапі його підготовки у вищій школі.</p>
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Професійна мобільність майбутнього вчителя початкових класів» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
64–74	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів.

Самостійна робота – 35 балів.

Контрольна робота – 40 балів.

Загалом – 100 балів.

До форми контролю допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.

Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування,

	<p>фронтальне опитування, співбесіда;</p> <ul style="list-style-type: none">- методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота;- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p style="text-align: center;"><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u> <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Методичне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• плани-конспекти лекцій, практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти успішних прикладів професійної мобільності сучасного педагога.
<p>Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України).</p> <p style="text-align: center;"><i>Основна література</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Іванченко Є.А. Професійна мобільність майбутніх фахівців: навчально- методичний посібник. Одеса, Зірка, 2019. 127 с.2. Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б.М.Игошев. М.: ВЛАДОС, 2014. 201с.3. Китайська О. Професійна мобільність учителя – вимога сучасної освіти. <i>Зб. праць Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини. К., 2015. С. 95 –</i>

101.

4. Пріма Р.М. Діалектика і динаміка формування мобільного педагога в освітньому просторі ВНЗ. *Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського* : [зб. наук. праць]. № 4 – 5. Одеса. 2018. С. 47 – 53.

5. Пріма Р.М. Професійна мобільність майбутнього вчителя початкових класів: навч.-метод. Посібник. Луцьк: Вежа, ВНУ ім. Лесі Українки. 2020. 137с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-технічна бібліотека України.
<http://www.gntb.n-t.org>
2. Наукова бібліотека ім. Максимовича.
<http://www.library.univ.kiev.ua>
3. Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України. <http://www.ndlib.archives.gov.ua>
4. Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»
<http://www.library.ukma.kiev.ua>
5. Філософія в Україні. Електронна бібліотека.
<http://www.philosophy.kiev.ua/lib>