

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

| | | | | | |
|----------------------|---------|----------------|--------------|------------------------|------------------------|
| Ступінь вищої освіти | Магістр | Форма навчання | Денна/заочна | Навчальний рік/семестр | 2021/2022 I семестр |
|----------------------|---------|----------------|--------------|------------------------|------------------------|

Силабус

| | |
|---|--|
| Назва навчальної дисципліни | Теорія та практика вищої професійної освіти |
| Кафедра | Кафедра педагогіки та психології |
| Освітня програма | ОПП 01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма |
| Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота) | Тип дисципліни: <u>вибіркова</u> Кількість кредитів: 4 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 16 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 74 Вид контролю: залік |
| Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів) | Кучай Тетяна Петрівна доктор педагогічних наук, професор e-mail: e-mail: tetyanna@ukr.net |
| Пререквізити навчальної дисципліни | Психологія та педагогіка вищої школи, Нові інформаційні технології навчання та викладання |
| Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни | <i>Анотація</i> Предметом вивчення навчальної дисципліни є система вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні, сукупність нормативних документів визначеної сфери – вищої професійної (педагогічної) освіти. Мета вивчення: засвоєння сутності поняття «вища професійна (педагогічна) освіта» (та суміжних з ним); вивчення нормативно-правової бази функціонування та розвитку вітчизняної вищої професійної (зокрема, педагогічної) освіти в умовах соціально- |

економічного реформування держави; визначення актуальних питань розвитку сучасної професійної (педагогічної) освіти.

Завдання дисципліни:

- формування в магістрантів цілісного уявлення щодо функціонування системи вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні;
- визначення системи нормативних документів сфери вищої професійної (зокрема педагогічної) освіти;
- поглиблене засвоєння магістрантами теоретичних положень дисципліни та набуття практичних умінь для майбутньої професійної діяльності.
- Вивчення теоретичних та практичних засад професійної освіти передбачає встановлення її основних категорій: «професійна освіта», «професійна підготовка», «зміст професійного навчання», адже тривалий час «професійна освіта» ототожнювалася із «професійно-технічною освітою». Підтвердженням чого слугує звернення до вітчизняної нормативно-правової бази.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні *знати:*

- розуміння цілей вищої освіти в Україні та законодавчої бази вищої освіти, призначення кожного з видів стандартів;
- цілей та завдань вищого навчального закладу, ієрархії органів управління освітою в Україні, їхніх повноважень та принципів управління вищою освітою;
- принципів управління й права вищих навчальних закладів, структурних підрозділів навчальних закладів різного рівня акредитації.

вміти:

- визначати і характеризувати освітньо-кваліфікаційні рівні, наукові ступені, вчені звання, рівні професійної освіти і заклади, що їх надають;
- визначати й аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів, а також розуміти особливості їх розроблення й використання;
- порівнювати і характеризувати особливості функціонування навчальних закладів, висвітлювати положення щодо організації в них навчально-виховного процесу; відтворювати процедури управління освітою на всіх рівнях.

Загальні компетентності

- Здатність до здобуття і застосування знань у практичних ситуаціях.
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- Здатність вчитися і бути сучасно навченим.
- Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності

- Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики, розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
- Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.
- Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
- Здатність до проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу
- Здатність визначати стан та потенціал системи освіти ЗВО, оцінювати його у сфері вищої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.
- Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань теорії й практики організації освітніх систем, основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача.

Програмні результати навчання

- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням інноваційних технологій.
- Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.
- Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
- Проектувати зміст освіти і зміст навчання студентів закладів вищої освіти; освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, здійснювати їх адаптацію та модифікацію до конкретних ситуацій професійної діяльності. Враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, дотримання корпоративної культури ЗВО

Основна тематика дисципліни:

Змістовий модуль 1.

ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ТЕМА 1. Вища професійна (педагогічна) освіта в Україні.

| | <p>ТЕМА 2. Актуальні проблеми вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні.</p> <p>ТЕМА 3. Формування та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.</p> <p>ТЕМА 4. Світові трансформації вищої професійної (педагогічної) освіти: світоглядні орієнтири, пріоритетні тенденції, організаційні нововведення.</p> <p>ТЕМА 5. Напрями вдосконалення вітчизняної вищої освіти в контексті болонського процесу.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p> <p>ТЕМА 6. Освітня діяльність як напрям державного управління.</p> <p>ТЕМА 7. Система нормативних документів стандартизації сфери вищої (педагогічної) освіти.</p> <p>ТЕМА 8. Менеджмент у системі вищої освіти.</p> <p>ТЕМА 9. Моніторинг якості освіти: сутність, функції, інструменти.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|------------|--------|----------|----------|------------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|----------|------------|-------|----------|-------|-----------|--|---|------|----------|--|---|
| <p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p> | <p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Теорія та практика вищої професійної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="517 1193 1465 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table> | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | 90–100 | A | відмінно | зараховано | 82–89 | B | добре | 75–81 | C | 64–74 | D | задовільно | 60–63 | E | 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | 0–34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | | | Оцінка за національною шкалою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90–100 | A | відмінно | зараховано | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82–89 | B | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75–81 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64–74 | D | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60–63 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0–34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Відповіді та організаційні заходи на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, ситуативні вправи, написання конспекту)– 30 балів. Самостійна робота – 30 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До заліку допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до заліку є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Теорія та практика вищої професійної освіти» застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, ситуативні вправи; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз. |
| <p>Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</p> <p style="text-align: center;"><i>Технічне та програмне забезпечення</i></p> <p>Викладання навчальної дисципліни «Теорія та практика вищої професійної освіти» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях); • електронні джерела, що відображають зміст науки, • контрольні тести та практичні завдання. • мультимедійні презентації до навчальних занять навчальні відеофільми, відеофрагменти, лекцій, практичні завдання, культурно-виховні заходи у ЗВО. |
| <p>Базова література навчальної дисципліни та інші</p> | <p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України)</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| інформаційні ресурси | <p style="text-align: center;"><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-182. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013.4. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244. Урядовий кур’єр. 2015. № 108. 18 червня.5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-ispetsialnostej.6. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovotehnichnu-dijalnist.7. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80.8. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.9. Курлянд З.Н., Осипова Т.Ю., Гурін Р.С. Теорія і методика професійної освіти: навч. посібн. К., 2012. 390 с.10. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К., 2014. 125 с.11. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник, 2016. 338 с.12. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / авт.-укл.: Т.О.Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / уклад. Н. О. Брюханова. Х, 2011. 92 с.14. Теорія і практика вищої професійної освіти: навч. посібник / Укл.: М. О. Давидюк. Вінниця, 2015. 94 с.15. Теорія і практика професійного навчання дорослих у ПТНЗ і на виробництві: монографія / авт.кол.: Ничкало Н.Г., Аніщенко В.М. та ін. К. : Педагогічна думка, 2010. 160 с |
|-----------------------------|---|