

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2021/2022
----------------------	---------	----------------	--------------	------------------------	-----------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Засади інтегрованого навчання в НУШ
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	013 Початкова освіта
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські / лабораторні заняття/самостійна робота)	<p>Тип дисципліни (<u>вибіркова</u>):</p> <p>Кількість кредитів: 4 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 10 Самостійна робота: 90</p> <p>Вид контролю: залік</p>
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	<p>Чичук Антоніна Петрівна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології</p> <p>e-mail: tetyanna@ukr.net</p>
Пререквізити навчальної дисципліни	Сучасні моделі початкової освіти, інноваційні методи навчання у початковій школі.
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	<p>Анотація дисципліни. Сутність інтеграції в освіті. Історія її виникнення й розвитку, види і типи інтеграції. Досвід використання інтегрованого навчання в сучасній зарубіжній та вітчизняній практиці. Тематичне навчання як основа реалізації інтеграції змісту початкової освіти НУШ. Організація і проведення тематичних інтегрованих уроків, днів, тижнів. Поєднання предметного та інтегрованого навчання. Діяльнісний підхід до інтеграції навчання та його роль у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь молодших школярів. Методика створення лепбуків та інтелектуальних карт як провідного засобу інтеграції змісту освіти</p> <p>Мета освітнього компоненту: полягає у підготовці майбутніх учителів до реалізації інтегративного підходу у</p>

освітньому процесі початкової школи згідно Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти.

Основним *завданням* освітнього компонента є забезпечити формування у студентів знань про: суть, види і типи інтеграції змісту початкової освіти, принципи та умови її реалізації, засоби реалізації; тематичну інтеграцію як провідну у змісті сучасної початкової освіти; діяльнісний підхід до інтеграції навчання та формування інтегрованих (наскрізних) умінь молодших школярів; вміннями проектувати та здійснювати освітній процес у початковій школі на основі інтегрованого підходу; ефективно формувати ключові компетентності та наскрізні вміння молодших школярів у процесі організації і проведення інтегрованих уроків, днів, тижнів за тематичного та діяльнісного підходів НУШ.

Компетентності.

Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми психолого-педагогічного характеру в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Навички застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність до міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.

ЗК-12. Здатність до іншомовного спілкування в конкретних сферах і ситуаціях.

ЗК-13. Здатність спілкуватися державною мовою.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК-2. Здатність застосовувати вітчизняний і зарубіжний досвід у справі шкільництва; аналізувати, порівнювати та узагальнювати педагогічну діяльність педагога; здатність професійної самоосвіти, особистісного зростання, удосконалення подальшого педагогічного розвитку.

ФК-6. Здатність здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Програмні результати навчання

	<p>ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>ПРН-6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик педагогічних дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> <p>ПРН-8. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>ПРН-9. Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>ПРН-15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН-16. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН-17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-19. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм</p>
--	--

	<p>самооцінки власних досягнень .</p> <p>ПРН-20. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p style="text-align: center;">Основна тематика дисципліни</p> <p>Тема 1. Сутність інтеграції в освіті. Історія її виникнення й розвитку, види і типи інтеграції.</p> <p>Тема 2. Досвід використання інтегрованого навчання в сучасній зарубіжній та вітчизняній практиці.</p> <p>Тема 3. Тематичне навчання як основа реалізації інтеграції змісту початкової освіти НУШ.</p> <p>Тема 4. Організація і проведення тематичних інтегрованих уроків, днів, тижнів.</p> <p>Тема 5. Поєднання предметного та інтегрованого навчання.</p> <p>Тема 6. Діяльнісний підхід до інтеграції навчання та його роль у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь молодших школярів.</p> <p>Тема 7. Методика створення лепбуків та інтелектуальних карт як провідного засобу інтеграції змісту освіти</p>																												
<p>Критерії контролю та оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Засади інтегрованого навчання в НУШ» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип коопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="630 1274 1453 2058"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90–100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82–89</td> <td>B</td> <td rowspan="2">добре</td> </tr> <tr> <td>75–81</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>64–74</td> <td>D</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60–63</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>35–59</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0–34</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90–100	A	відмінно	зараховано	82–89	B	добре	75–81	C	64–74	D	задовільно	60–63	E	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90–100	A	відмінно	зараховано																										
82–89	B	добре																											
75–81	C																												
64–74	D	задовільно																											
60–63	E																												
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										

	<p>Відповіді на практичних заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація) – 25 балів. Самостійна робота – 35 балів. Контрольна робота – 40 балів. Загалом – 100 балів.</p> <p>До форми контролю допускаються студенти, які відвідували лекційні та практичні заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи, і накопили 60 балів на протязі одного семестру.</p> <p>Важливою передумовою допуску до форми контролю є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки.</p> <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу застосовуються такі форми і методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none">- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;- методи письмового контролю: письмове тестування, модульні контрольні роботи, підсумкові проектні роботи;- методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
<p>Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)</p>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i></p> <p>Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.</p> <p><u>Положення про академічну доброчесність в ЗУІ</u></p> <p><u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ</u></p> <p><i>Методичне забезпечення</i></p> <ul style="list-style-type: none">• підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, наукові періодичні видання;• плани-конспекти лекцій, практичних занять;• індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів;• мультимедійні презентації до навчальних занять;• навчальні відеофільми, відеофрагменти інтегрованих уроків/днів/тижнів у закладах початкової освіти.
<p>Рекомендовані</p>	<p><i>Нормативно-правова база</i> (Закони України, Укази Президента)</p>

<p>джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси</p>	<p>України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України, Концепція НУШ, Державний стандарт початкової освіти)</p> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бех І.Д. Інтеграція як освітня перспектива. <i>Початкова школа</i>. 2002. № 5. С.5-6.2. Іванчук М.Г. Технологія інтегрованого навчання в початковій школі: навчально-методичний посібник. Чернівці: Рута, 2019.3. Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. Чернівці, 2014. 360 с.4. Іонова О.М., Сінопальнікова Н.М. Теоретичні питання підготовки майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу початкової школи / <i>Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля</i>. Серія «педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2013. № 2 (6). <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none">5. Концепція «Нова українська школа» URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainka-shkolacompressed.pdf.6. Онлайн-курс для вчителів початкової школи (MON-EDERAOSVITORIA: ST101). Модуль 3. Інтегроване навчання. URL: https://www.ed-era.com.7. http://pidruchniki.ws – сайт підручників.8. http://hklib.npu.edu.ua – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.9. http://irbis-nbuv.gov.ua – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.10. http://www.dnrb.gov.ua - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
--	--