**Форма № Н - 3.04**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**Кафедра педагогіки та психології**

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**” / **JÓVÁHAGYOM**

Проректор з навчальної роботи

Tanulmányi rektorhelyettes

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Дошкільна педагогіка**

**Óvodapedagógia**

напрям підготовки/szak – 0101 Педагогічна освіта / 0101 Pedagógia

спеціальність / szakirány – 6.010101 Дошкільна освіта /6.010101 Óvodapedagógia

спеціалізація/ szakosodás – Англійська мова

2015 рік/év

Робоча програма дисципліни «Дошкільна педагогіка» для студентів за напрямом підготовки 0101 Педагогічна освіта, спеціальністю6.010101 Дошкільна освіта

„31” серпня 2015 року

Tantárgyi program az Óvodapedagógia c. tárgyból

az Óvodapedagógia szakos hallgatók számára.

„2015 augusztus 31.

Розробники / Kidolgozók: Gavrilyuk Ilona

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

A tantárgyi programot elfogadta a Pedagógia és Pszichológia Tanszék értekezlete

Протокол від / Jegyzőkönyv dátuma „31” серпня 2015 року № \_1\_

Завідувач кафедри / Tanszékvezető

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_Маргітич К.Є.\_\_)

 (підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)

Дата/Dátum: „31” серпня 2015.

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

# **Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показниківA jellemzők megnevezése | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівеньSzakirány, szak, képzettségi szint | Характеристика навчальної дисципліниA tárgy jellemzői |
| **денна форма навчання****nappali tagozat** | **заочна форма навчання****levelező tagozat** |
| Кількість кредитів 6Kreditértéke 6 | Галузь знаньKépzési ág0101 Педагогічна освіта(шифр і назва / kód, név) | Нормативна(за вибором)Normatív(választható) |
| Напрям підготовки Szakirány6.010101 Дошкільна освіта(шифр і назва / kód, név) |
| Модулів 6Modulok száma 6 | Спеціальність(професійне спрямування):Szak (szakosodás) | **Рік підготовки / Képzési évek:** |
| Змістових модулів 12Tartalmi modulok 12 | 2-й / 2. | 2-й / 2. |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання / Egyéni tudományos-kutatói feladat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва / megnevezve) | **Семестр/Félév** |
| Загальна кількість годин:Összóraszám: 180 | 3, 4-й / 3, 4.  | 3, 4-й / 3, 4. |
| **Лекції / Előadások** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:– аудиторних: 3– самостійної роботи студента: 3 A nappali tagozatos hallgató heti óraszáma:– kontaktóra: 3– önálló munka: 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалаврKépzési szint: BSC |  60 год./óra |  12 год./óra |
| **Практичні, семінарські/ Gyakorlati, szemináriumi** |
|  32 год./óra |  год./óra |
| **Лабораторні/Laboratóriumi** |
|  год./óra |  год./óra |
| **Самостійна робота/Önálló munka** |
|  76 год./óra |  168 год./óra |
| **Індивідуальні завдання:****Egyéni feladat:**12 год /óra. |
| Вид контролю: **Залік, іспит**Az ellenőrzés formája: **beszámoló,vizsga** |

**Примітка / Megjegyzés:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

A kontaktórák és az önálló/egyéni feladatra szánt órák egymáshoz viszonyított aránya:

для денної форми навчання / a nappali tagozatosok számára – 92+88

для заочної форми навчання / a levelező tagozatosok számára – 12+168

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни / A tárgy célja és feladatai**

Мета / Cél:

* Megismertetni a hallgatókkal az óvodai nevelés sajátosságait, célját, feladatait, valamint törvényi szabályozását.
* Olyan pedagógiai személyiség kibontakoztatása, amely képessé tesz az óvodás gyermekek fejlesztésére.
* Lehetőséget biztosítani a neveléselmélet kérdéseinek és állami dokumentumainak megismerésére
* Fejleszteni a gyermekneveléssel kapcsolatban mikro- és makroszinten való gondolkodás képességét
* Elemezni az értékközvetítés folyamatának alapkérdéseit, segítséget nyújtani a pedagógiai folyamatok vizsgálatára való felkészülésben
* Formálni a korszerű pedagógiai szemléletet
* A hallgatók elméleti felkészítése óvodapedagógiai ismeretekből – az elmélet gyakorlati vonatkozásainak feltárása

Завдання / Feladatok:

* Megalapozni a hallgatók elméleti és módszertani kultúráját és pedagógiai kompetenciáját, hogy alkalmassá váljanak az óvodáskorú gyermekek nevelésére, a családi nevelés folytatására, kiegészítésére;
* Megismertetni a családi és óvodai nevelés folyamatának hatásrendszerét, valamint a gyermekek testi, lelki szükségleteihez igazodó óvodai élet kialakításának feladatait, továbbá az óvodai nevelési gyakorlatot jellemző alternatív pedagógiai modelleket;
* Megerősíteni a gyermekre tudatosan figyelő, támaszt és modellt nyújtó, hatékonyan kommunikáló óvodapedagógusi attitűd kialakulását.
* Megfelelő orientációval képessé válni az elméleti ismeretek és az óvodai tapasztalatok összekapcsolására.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен / A tárgy teljesítése révén a hallgatónak

**знати / tudnia kell:**

* Ismerjék az óvodáskorú gyermek pedagógiai – pszichológiai sajátosságait, nevelésének specifikumait
* Tájékozódjanak az óvodai nevelést szabályozó dokumentumok tartalmi, közoktatási kérdéseiben
* Ismerjék meg a nevelőmunka dokumentálását, az intézményt, a helyi nevelés rendszerét
* Alakuljon ki a kompetencia alapú pedagógiai gondolkodásuk
* Legyenek tájékozottak az óvodai és elemi iskolai élet mindennapi történéseiben, megszervezésében
* Ismerjék a személyiségfejlődés nyomon követésének módszereit, eszközeit
* Alapozódjék komplex módszertani kompetenciájuk

**вміти / képesnek kell lennie:**

 A tantárgy kapcsán képessé tenni a hallgatókat arra, hogy tudják:

* önállóan felhasználni az olvasott szakirodalomban leírtakat saját tevékenységeik során;
* elemezni a tudományos ismereteket és adatokat, absztrakt módon gondolkodni, szintézist alkotni és általánosításokat megfogalmazni;
* felhasználni az elméleti ismereteket a való világban;
* alkalmazni a társas kapcsolatok támogatására, az egyéni bánásmód érvényesítésére irányuló eljárásokat;
* önmagára is alkalmazni a mentálhigiénia, az önismeret, az önkontroll pedagógusi

konzekvenciáit.

* felhasználni ismereteiket saját szakmai tevékenységük során.
1. **Програма навчальної дисципліни / A tárgy programja**

**Модуль 1 / 1. Modul**

**Змістовий модуль 1. / 1. Tartalmi modul** Az óvodapedagógia elméletének és gyakorlatának alapjai.

Тема 1. / 1. Téma: Az óvodapedagógia tárgya

Тема 2. / 2. Téma: Embereszmény és nevelés, gyermekkép és nevelésfilozófia az óvodapedagógiában.

Тема 3. / 3. Téma: Az óvodai nevelés törvényi megalapozottsága és nevelési programja

**Змістовий модуль 2. / 2. Tartalmi modul** Az óvodás gyermek nevelésének célja és feladatai

Тема 1. / 1. Téma: Az óvodáskor jelentősége a személyiségfejlődés folyamatában

Тема 2. / 2. Téma: A professzionális nevelés színtere: az óvoda. Az óvodai nevelés célja, alapelvei, főbb feladatai, az óvodai nevelés megvalósítását segítő módszerek és eszközök.

Тема3. / 3. Téma: Fejlődési korcsoportok és egyéni fejlődési sajátosságok jellegzetességei kisgyermekkorban.

Тема 4. / 4. Téma: Fejlesztési és nevelsi sajátosságok kisgyermekkorban

Тема 5. / 5. Téma: Az óvodai nevelésre való felkészítés kritériumai

**Модуль 2 / 2. Modul**

**Змістовий модуль 3. / 3. Tartalmi modul** Az óvodás gyermek nevelésének és fejlesztésének területei

Тема 1. / 1. Téma: Az óvodás gyermek testnevelése, és testi fejlesztése

Тема 2. / 2. Téma: Az óvodás gyermek értelmi fejlesztésének rendszerei a nevelési folyamatban

Тема 3. / 3. Téma: Az óvodás gyermek erkölcsi nevelésének feladatai a fejlődés különböző fázisaiban

Тема 4. / 4. Téma: Az óvodás gyermek munkára való nevelése, mint kompetencia fejlesztői feladat

Тема 5. / 5. Téma: Esztétikai, környezettudatos fejlesztői és ökológiai nevelés

Тема 6. / 6. Téma: A nevelési feladatok komplexitása és egységessége az óvodai oktató-nevelői folyamatban

**Модуль 3 / 3. Modul**

**Змістовий модуль 4. / 4. Tartalmi modul** A óvodás gyermek játéka

Тема 1. / 1. Téma: A gyermekjáték helye és szerepe a nevelési folyamatban. Gyermekjátékok különböző életszakaszokban.

Тема 2. / 2. Téma: Játékelméletek

Тема 3. / 3. Téma: A gyermekjátékok osztályozása

Тема 4. / 4. Téma: A játékeszközök

Тема 5. / 5. Téma: Alkotójátékok, mint az óvodai nevelés eszköze

Тема 6. / 6. Téma: A didaktikai játékok, mint az óvodai tanulás eszköze

Тема 7. / 7. Téma: A szerepjáték

Тема 8. / 8. Téma: A szabályjáték

Тема 9. / 9. Téma: Az óvodapedagógus irányító szerepe a gyermek játéktevékenységének folyamatában

**Модуль 4 / 4. Modul**

**Змістовий модуль 5. / 5. Tartalmi modul** Az óvodás gyermek ismereteinek gyarapítása különféle tevékenységrendszerekben

Тема 1. / 1. Téma: Az óvodai nevelés alapelvei, azok helye a didaktikai elvek rendszerében

Тема 2. / 2. Téma: Az óvodás gyermek tanítás-tanulás sajátosságai különböző fejlődési szakaszokban. Az óvodai tanulásirányítási stratégia

Тема 3. / 3. Téma: A gyermek ismeretgyarapításának, -rendszerezésének módszerei és formai megoldásai a fejlesztés folyamatában.

**Змістовий модуль 6. / 6. Tartalmi modul** A gyermek óvodai életének szervezési folyamatai.

Тема 1. / 1. Téma: Az óvoda mint mikrokörnyezet (higiénés feltételek, étkeztetés, az óvodapedagógus és a dada feladatai)

Тема 2. / 2. Téma: A 3-4-5-6 éves korú gyermek fejlődési sajátosságai és tevékenységeinek szervezési feladatai

**Змістовий модуль 7. / 7. Tartalmi modul** A pedagógiai folyamat tervezése az óvodában

Тема 1. / 1. Téma: A tervszerűség és a következetesség megvalósítása a tervezésben

Тема 2. / 2. Téma: A tervezés központi fázisai. Az óvodai nevelés tervezése. Az Óvodai curriculum, és a helyi tervezés.

**Модуль 5 / 5. Modul**

**Змістовий модуль 8. / 8. Tartalmi modul** Az óvoda és a család kapcsolattartása

Тема 1. / 1. Téma: A család szerepe a nevelésben. A szülők pedagógiai kultúrája

Тема 2. / 2. Téma: Az óvoda és a család együttműködési formái és lehetőségei

Тема 3. / 3. Téma: A családi és az óvodai nevelés összehangolása.

Тема 4. / 4. Téma: Napjaink aktuális kérdései az óvodás korú gyermekek nevelésében.

**Змістовий модуль 9. / 9. Tartalmi modul** Az óvodapedagógus személyisége és irányító szerepe.

Тема 1. / 1. Téma: A pedagógiai kommunikáció, a pedagógus kapcsolatrendszerei.

Тема 2. / 2. Téma: Óvónő - gyerek viszony mint a személyiségfejlődést segítő tényező

Тема 3. / 3. Téma: A pedagógus státusza, szerepei és szerepkonfliktusai a társadalmi együttélésben. Az óvodapedagógus jogai és kötelességei.

**Модуль 6 / 6. Modul**

**Змістовий модуль 10. / 10. Tartalmi modul** Közösségi nevelés az óvodában

Тема 1. / 1. Téma: A nevelés egyéni és közösségi jellege a befogadás, a gondozás, a szokásalakítás folyamatában.

Тема 2. / 2. Téma: A szocializáció és a nevelés hatásrendszere, a pedagógiai folyamat hatásmodellje.

 Тема 3. / 3. Téma: A társas kapcsolatok fejlesztése, értékeinek átadása és az egyéni bánásmód metodikája az óvodai nevelésben. A baráti kapcsolatok alakulása.

Тема 4. / 4. Téma: A gyermekközösség formálása. Alkalmazkodás. Konfliktusok a fejlesztési folyamatban

**Змістовий модуль 11. / 11. Tartalmi modul** Előkészítés az iskolára - sajátos óvodai feladat; Az óvoda-iskola átmenet problémái

Тема 1. / 1. Téma: Az iskolakészültség esélyteremtő szerepe

Тема 2. / 2. Téma: Előkészítés az iskolai életre

Тема 3. / 3. Téma: Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség (iskolaérettség)

**Змістовий модуль 12. / 12. Tartalmi modul** Inkluziv feladatok az óvodai nevelésben

Тема 1. / 1. Téma: A sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában.

Тема 2. / 2. Téma: Tehetséges gyermek az óvodai nevelésben.

Тема 3. / 3. Téma: Speciális igényű gyermek és fejlődési rendellenességgel küzdő gyermek az óvodában.

Тема 4. / 4. Téma: A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermek jogi és szociális védelme.

**4. Структура навчальної дисципліни / A tárgy struktúrája**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і темA tartalmi modulok címe és témája | Кількість годин / Óraszám |
| денна форма / nappali | заочна форма / levelező |
| Усьогоösszesen  | у тому числі/ebből | Усьогоösszesen | у тому числі/ebből |
| л/ea | п/gy | лаб/lab | інд/egy | с.р./ö.m. | л/ea | п/gy | лаб/lab | інд/egy | с.р./ö.m. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1 / 1. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 1. / 1. tartalmi modul** (Az óvodapedagógia elméletének és gyakorlatának alapjai.) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 5 | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.3. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1Összesen az 1. tartalmi modulban | 11 | 4 | 2 |  |  | 5 | 13 | 2 |  |  |  | 11 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 2. / 2. tartalmi modul** (Az óvodás gyermek nevelésének célja és feladatai) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.3. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 4.4. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 5.5. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 2Összesen az 2. tartalmi modulban | 18 | 6 | 4 |  |  | 8 | 20 | 2 |  |  |  | 18 |
| **Усього годин / Összesen** | 29 | 10 | 6 |  |  | 13 | 33 | 4 |  |  |  | 29 |
| **Модуль 2 / 2. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 3. / 3. tartalmi modul** (Az óvodás gyermek nevelésének és fejlesztésének területei) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема3.3. téma | 3 |  | 2 |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 4.4. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 5.5. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 6.6. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 3Összesen az 3. tartalmi modulban | 22 | 8 | 4 |  |  | 10 | 21 |  |  |  |  | 21 |
| **Усього годин / Összesen** | 22 | 8 | 4 |  |  | 10 | 21 |  |  |  |  | 21 |
| **Модуль 3 / 3. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 4. / 4. tartalmi modul** (A óvodás gyermek játéka) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 4.4. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 5.5. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 6.6. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 7.7. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 8.8. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 9.9. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 4Összesen az 4. tartalmi modulban | 33 | 12 | 6 |  |  | 15 | 33 | 2 |  |  |  | 31 |
| **Усього годин / Összesen** | 33 | 12 | 6 |  |  | 15 | 33 | 2 |  |  |  | 31 |
| **Модуль 4 / 4. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 5. / 5. tartalmi modul** (Az óvodai nevelés tevékenységrendszere) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 5Összesen az 5. tartalmi modulban | 11 | 4 | 2 |  |  | 5 | 11 | 2 |  |  |  | 9 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 6. / 6. tartalmi modul** (A gyermek óvodai életének szervezési folyamatai.) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 6Összesen az 6. tartalmi modulban | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 7. / 7. tartalmi modul** (A pedagógiai folyamat tervezése az óvodában) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 7Összesen az 7. tartalmi modulban | 7 | 2 | 2 |  |  | 3 | 7 |  |  |  |  | 7 |
| **Усього годин / Összesen** | 25 | 8 | 6 |  |  | 11 | 24 | 2 |  |  |  | 22 |
| **Модуль 5 / 5. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 8. / 8. tartalmi modul** (Az óvoda és a család kapcsolattartása) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 3.3. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 5 | 2 |  |  |  | 3 |
| Тема 4.4. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 8Összesen az 8. tartalmi modulban | 15 | 6 | 2 |  |  | 7 | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 9. / 9. tartalmi modul** (Az óvodapedagógus személyisége és irányító szerepe.) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 9Összesen az 9. tartalmi modulban | 11 | 4 | 2 |  |  | 5 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Усього годин / Összesen** | 26 | 10 | 4 |  |  | 12 | 26 | 2 |  |  |  | 24 |
| **Модуль 6 /6. Modul** |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 10. / 10. tartalmi modul** (Közösségi nevelés az óvodában) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 3.3. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 4.4. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| Разом за змістовим модулем 10Összesen az 10. tartalmi modulban | 15 | 6 | 2 |  |  | 7 | 14 | 2 |  |  |  | 12 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 11. / 11. tartalmi modul**(Előkészítés az iskolára - sajátos óvodai feladat; Az óvoda-iskola átmenet problémái) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3. téma | 6 |  |  |  | **6** |  | 6 |  |  |  | 6 |  |
| Разом за змістовим модулем 11Összesen az 11. tartalmi modulban | 13 | 2 | 2 |  | 6 | 3 | 13 |  |  |  | 6 | 7 |
| **Змістовий модуль (**Назва**) 12. / 12. tartalmi modul** (Inkluziv feladatok az óvodai nevelésben) |
| Тема 1.1. téma | 3 | 2 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2.2. téma | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 3 |
| Тема 3.3. téma | 6 |  |  |  | **6** |  | 6 |  |  |  | 6 |  |
| Тема 4.4. téma | 4 | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 12Összesen az 12. tartalmi modulban | 17 | 4 | 2 |  | 6 | 5 | 16 |  |  |  | 6 | 10 |
| Усього годин / Összesen | 45 | 12 | 6 |  | 12 | 15 | 43 | 2 |  |  | 12 | 29 |
| Усього годин / Összesen | **180** | **60** | **32** |  | **12** | **76** | **180** | **12** |  |  | **12** | **156** |

**5. Теми семінарських занять / A szemináriumi foglalkozások témája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1. | Embereszmény és nevelés, gyermekkép és nevelésfilozófia az óvodapedagógiában. | 2 |
| 2. | Fejlődési korcsoportok és egyéni fejlődési sajátosságok jellegzetességei kisgyermekkorban. | 2 |
| 3. | Az óvodai nevelésre való felkészítés kritériumai | 2 |
| 4. | Az óvodás gyermek erkölcsi nevelésének feladatai a fejlődés különböző fázisaiban  | 2 |
| 5. | Esztétikai, környezettudatos fejlesztői és ökológiai nevelés | 2 |
| 6. | A gyermekjátékok osztályozása | 2 |
| 7. | Alkotójátékok, mint az óvodai nevelés eszköze | 2 |
| 8. | A szerepjáték | 2 |
| 9. | Az óvodás gyermek tanítás-tanulás sajátosságai különböző fejlődési szakaszokban. Az óvodai tanulásirányítási stratégia | 2 |
| 10. | A 3-4-5-6 éves korú gyermek fejlődési sajátosságai és tevékenységeinek szervezési feladatai | 2 |
| 11. | A tervezés központi fázisai. Az óvodai nevelés tervezése. Az Óvodai curriculum, és a helyi tervezés. | 2 |
| 12. | A családi és az óvodai nevelés összehangolása. | 2 |
| 13. | Óvónő - gyerek viszony mint a személyiségfejlődést segítő tényező. | 2 |
| 14. | A szocializáció és a nevelés hatásrendszere, a pedagógiai folyamat hatásmodellje. | 2 |
| 15. | Előkészítés az iskolai életre | 2 |
| 16. | Tehetséges gyermek az óvodai nevelésben. | 2 |
|  | Разом/Összesen: | 32 |

**6. Самостійна робота / Önálló munka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1 | Az óvodapedagógia tárgya | 1 |
| 2 | Embereszmény és nevelés, gyermekkép és nevelésfilozófia az óvodapedagógiában. | 2 |
| 3 | Az óvodai nevelés törvényi megalapozottsága és nevelési programja | 2 |
| 4 | Az óvodáskor jelentősége a személyiségfejlődés folyamatában | 1 |
| 5 | A professzionális nevelés színtere: az óvoda. Az óvodai nevelés célja, alapelvei, főbb feladatai, az óvodai nevelés megvalósítását segítő módszerek és eszközök. | 2 |
| 6 | Fejlődési korcsoportok és egyéni fejlődési sajátosságok jellegzetességei kisgyermekkorban.  | 2 |
| 7 | Fejlesztési és nevelési sajátosságok kisgyermekkorban | 1 |
| 8 | Az óvodai nevelésre való felkészítés kritériumai | 2 |
| 9 | Az óvodás gyermek testnevelése, és testi fejlesztése | 1 |
| 10 | Az óvodás gyermek értelmi fejlesztésének rendszerei a nevelési folyamatban | 2 |
| 11 | Az óvodás gyermek erkölcsi nevelésének feladatai a fejlődés különböző fázisaiban  | 1 |
| 12 | Az óvodás gyermek munkára való nevelése, mint kompetencia fejlesztői feladat | 2 |
| 13 | Esztétikai, környezettudatos fejlesztői és ökológiai nevelés | 2 |
| 14 | A nevelési feladatok komplexitása és egységessége az óvodai oktató-nevelői folyamatban | 2 |
| 15 | A gyermekjáték helye és szerepe a nevelési folyamatban. Gyermekjátékok különböző életszakaszokban. | 1 |
| 16 | Játékelméletek | 2 |
| 17 | A gyermekjátékok osztályozása | 2 |
| 18 | A játékeszközök | 1 |
| 19 | Alkotójátékok, mint az óvodai nevelés eszköze | 2 |
| 20 | A didaktikai játékok, mint az óvodai tanulás eszköze | 2 |
| 21 | A szerepjáték | 2 |
| 22 | A szabályjáték | 2 |
| 23 | Az óvodapedagógus irányító szerepe a gyermek játéktevékenységének folyamatában | 1 |
| 24 | Az óvodai nevelés alapelvei, azok helye a didaktikai elvek rendszerében  | 1 |
| 25 | Az óvodás gyermek tanítás-tanulás sajátosságai különböző fejlődési szakaszokban. Az óvodai tanulásirányítási stratégia | 2 |
| 26 | A gyermek ismeretgyarapításának, -rendszerezésének módszerei és formai megoldásai a fejlesztés folyamatában. | 2 |
| 27 | Az óvoda mint mikrokörnyezet (higiénés feltételek, étkeztetés, az óvodapedagógus és a dada feladatai) | 1 |
| 28 | A 3-4-5-6 éves korú gyermek fejlődési sajátosságai és tevékenységeinek szervezési feladatai | 2 |
| 29 | A tervszerűség és a következetesség megvalósítása a tervezésben | 1 |
| 30 | A tervezés központi fázisai. Az óvodai nevelés tervezése. Az Óvodai curriculum, és a helyi tervezés. | 2 |
| 31 | A család szerepe a nevelésben. A szülők pedagógiai kultúrája | 1 |
| 32 | Az óvoda és a család együttműködési formái és lehetőségei | 2 |
| 33 | A családi és az óvodai nevelés összehangolása. | 2 |
| 34 | Napjaink aktuális kérdései az óvodás korú gyermekek nevelésében. | 2 |
| 35 | A pedagógiai kommunikáció, a pedagógus kapcsolatrendszerei. | 1 |
| 36 | Óvónő - gyerek viszony mint a személyiségfejlődést segítő tényező  | 2 |
| 37 | A pedagógus státusza, szerepei és szerepkonfliktusai a társadalmi együttélésben. Az óvodapedagógus jogai és kötelességei. | 2 |
| 38 | A nevelés egyéni és közösségi jellege a befogadás, a gondozás, a szokásalakítás folyamatában. | 1 |
| 39 | A szocializáció és a nevelés hatásrendszere, a pedagógiai folyamat hatásmodellje. | 2 |
| 40 | A társas kapcsolatok fejlesztése, értékeinek átadása és az egyéni bánásmód metodikája az óvodai nevelésben. A baráti kapcsolatok alakulása.  | 2 |
| 41 | A gyermekközösség formálása. Alkalmazkodás. Konfliktusok a fejlesztési folyamatban | 2 |
| 42 | Az iskolakészültség esélyteremtő szerepe | 1 |
| 43 | Előkészítés az iskolai életre | 2 |
| 44 | A sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában. | 1 |
| 45 | Tehetséges gyermek az óvodai nevelésben. | 2 |
| 46 | Speciális igényű gyermek és fejlődési rendellenességgel küzdő gyermek az óvodában. | 2 |
|  | Разом / Összesen | **76** |

**7. Індивідуальні завдання / Egyéni feladatok**

Projektek készítése az adott problémakörökben:

1. Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség (iskolaérettség) kritériumainak meghatrozási lehetőségei és vizsgálati módszerei.
2. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek jogi és szociális védelmének lehetőségei az óvodában.

**8. Методи навчання / A tanulás módszerei**

Előadás, interaktív oktatási módszerek, oktatástechnológiaieszközök használata. szakirodalom, számítógép, vetítő, Powerpointos prezentáció, oktatási filmek

**9. Методи контролю / Az ellenőrzés formái**

Az 2/3 félév *beszámolóval* zárul, a 2/4 félév pedig *zárthelyi vizsgával* zárul.

A beszámoló és a zárthelyi vizsga – 40 – 40 pontot érnek.

Modulzáró dolgozatok pontértéke egyenként 10 pontot érnek.

A szemináriumi foglalkozások témáinak részletes kidolgozása és előadása egyenként 5pontot érnek.

Az egyéni feladatok elkészítésével és ezek referálásával 20-20 pont gyűjthető.

A beszámolót és a vizsgát megelőző felkészülési időszakban 60 pontot kell összegyűjteni.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

**A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльностіAz összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTSOsztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалоюOsztályzat a nemzeti skála alapján |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практикиvizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для залікуbeszámoló |
| 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зарахованоmegfelelt |
| 82-89 | **В** | добре / jó |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно / elégséges |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складанняelégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складанняnem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліниelégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліниnem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

**10. Методичне забезпечення / Módszertani ellátottság**

Szakirodalom, számítógép, vetítő, Powerpointos prezentáció, oktatási filmek

**11. Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

1. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., 2001.

2. Коментар до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. – К., 2001.

3. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника. – К., 2000.

4. Наступність у навчально-виховній роботі дитячого садка і школи / За ред. З.Н.Борисової. – К., 1985.

5. Поніманська Т.І., Дичківська I.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К., 2004.

6. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. – К., 2004.

7. Az óvodai nevelés programja. Budapest: Tankönyvkiadó, 1978.

8. Óvodapedagógia. Szerkesztette Dr. Kovács György, Budapest: Tankönyvkiadó, 1989.

9. Óvodapedagógia. Dr. Daróczy E. dr. Kovács Gy. dr. Krajcsovszki J. Budapest: Tankönyvkiadó,1994

10. Kovács György – Bakosi Éva: *Óvodapedagógia I*. Debrecen, 2004.

11.Kovács György – Bakosi Éva: *Óvodapedagógia II*. Debrecen, 2005.

12. Kovács Gy. (szerk.) Óvodapedagógia, Egységes Egyetemi Jegyzet, Budapest.1997

13. Hegyi I. Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban. OKKER, Budapest, 1999

14. Vágó, I. Óvodai intézményrendszer, óvodai nevelés az ezredfordulón. Új Pedagógiai Szemle, 2002/12.

15. Nagy – Péter Óvónők kézikönyve. Ed. Did.- Ped., Bukarest, 1981

16. B. Méhes Vera Az óvónő és az óvodai játék, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982

17. Kovács, Gy. – Bakosi, É. Játék az óvodában. Szerzői kiadó, Debrecen, 1995

18. Óvodai nevelés játékkal, mesével I-V könyv. Zilahi Józsefné. Eötvös József könyvkiadó, Bp., 1996.

19. Dr. Kovács György A játék elmélete és pedagógiája. Nemzéti Tankönyvkiadó, 1994.

20.Robert Fisher Tanitsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal, 1993.

21. Kondacs Mihályné Podmaniczky Mária. Vizuális nevelés az óvodában. Szarvas: Főiskolai jegyzet, 1994.

22. Gerő Zsuzsa. Érzelem, fantázia, gondolkodás óvodáskorban. Flaccus Kiadó, 2005.

23. Tág a világ. Hasznos tudnivalók óvodáskorú gyermekekről. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004.

24. Zilahi Józsefné Az óvodai foglalkozások módszertana –Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.,1997.

25. Labanc Györgyi. Óvodások környezeti nevelése. Bp., 2004.

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

1. Balázsné Szűcs Judit: *Az EMBER, aki óvodás – Hogyan lesz egy zsák bolhából közösség?* Szort Bt., Budapest, 2002.

2. Tóth, L. Pszichológiai módszerek a tanuló megismeréséhez. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000

3. Fónai, T. – Kissné, T. E. – Sütőné, K. S. Az óvodáskorú gyermek megismerésének, fejlesztésének rendszere és eszköztára. Anyanyelvi képességek. Pedellus Könyvkiadó, Debrecen, 2006

4. Kötetlenül, komplexen, naponta mesével. Psenákné Gregor Klára. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.,

**12. Інформаційні ресурси / Informatikai eszközök**

Kovácsné Bakosi Éva (2007): Játék és tanulás az óvodában. Lásd: www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=ovodai-Bakosi-Jatek

 <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eloszoba-Ovodabol-V>

<http://www.vital.hu/themes/psyc/iskkezdes1.htm>

<http://www.stud.u-szeged.hu>

**13. Kérdéssor (vizsgára vagy beszámolóra) / Перелік питань на екзамен (залік)**

1. A gyermekpedagógia alakulása / Становлення дошкільної педагогіки.
2. A gyermekpedagógia, mint tudomány, tárgya / Предмет дошкільної педагогіки як науки.
3. Az óvodai nevelés fő feladatai / Основні завдання дошкільного виховання.
4. Az óvoda fő feladata - az óvodás gyermek nevelése / Виховання дітей дошкільного віку як основне завдання дошкільного закладу.
5. Az óvoda fő feladata - a gyermek gondozása. / Догляд за дітьми як основне завдання дошкільного закладу.
6. A játékosság alapelvének viszonya az egyéb alapelvekhez az óvoda oktató-nevelői folyamatában./ Зв'язок принципу використання ігрових прийомів із іншими принципами.
7. Az óvoda főbb funkciói / Основні функції дошкільного закладу.
8. Az óvoda fő funkcióinak alapfeltételei. / Умови забезпечення основних функцій дошкільного закладу.
9. A magyar óvoda történetéből / З історії дошкільного виховання Угорщини
10. Maria Montessori pedagógiai nézetei / Педагогічні погляди Марії Монтессорі.
11. Friedrich Fröbell pedagógiai nézetei / Педагогічні погляди Фрідріха Фребеля
12. Ukrajna törvénye „Az óvodai közoktatásról” / Закон України «Про дошкільну освіту».
13. A gyermekkor fejlődési életszakaszai, és azok jellemzése / Вікова періодизація дитинства, їх характеристика.
14. A gyermekek fejlődési és egyéni tulajdonságainak jellemzői / Вікові й індивідуальні особливості дітей
15. A nevelés és a fejlődés összefüggései / Виховання і розвиток.
16. Fejlődési rendellenességekkel küzdő gyermekekkel való bánásmód. / Діти з проблемами розвитку.
17. Az óvodai nevelés fő eszközei / Засоби дошкільного виховання.
18. Az óvodai nevelés eszközeinek kapcsolatrendszerei / Зв'язок основних засобів дошкільного виховання.
19. Az óvodai nevelés módszerei./ Методи дошкільного виховання.
20. A gyermek meggyőzésének módszerei és eszközei/ Методи та прийоми переконання.
21. Az óvodai nevelés és fejlesztés programjai / Програми навчання та виховання в дошкільних закладах.
22. A közösségi nevelés és az egyéni bánásmód / Виховання в колективі та індивідуальний підхід.
23. Az óvónő vezető szerepe az oktató-nevelői munkában / Роль вихователя в навчально-виховному процесі дошкільного закладу.
24. A leggyakoribb szülői-nevelés hibái / Основні помилки сімейного виховання.
25. A gyermek ismereteinek rendszerezése és bővítése, mint az értelmi fejlesztés egyik alapfeltétele. / Забезпечення і упорядкування знань дитини як одне із завдань розумового розвитку.
26. A begyakorlás módszerei és eszközei / Методи та прийоми закріплення
27. Az értelmi képességek fejlesztése óvodás korban / Розвиток розумових здібностей в дошкільному віці.
28. A vizuális nevelés helye és szerepe az óvodai nevelésben. / Місце образотворчого мистецтва в дошкільному вихованні.
29. Az oktató-nevelői folyamat motivációs lehetőségei/ Мотивація навчально-виховного процесу в дошкільному закладі.
30. A gyermek, a környezettel való ismerkedésének lehetőségei az óvodai nevelésben/ Ознайомлення з навколишнім в дошкільному закладі.
31. Ökológiai nevelés feladatai és tárgya / Завдання та зміст екологічного виховання.
32. Az egészséges életmód szokásainak kialakítása az óvodában, mint az egészség megőrzésének alapfeltétele. /Розвиток навиків здорового способу життя як одне із завдань фізичного виховання в дошкільному закладі.
33. Az óvodás erkölcsi tudatának megalapozása. / Формування моральної свідомості в дошкільному віці.
34. Az oktatás helye az óvodai fejlesztő-nevelői folyamatban / Місце навчальної діяльності в дошкільному закладі
35. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata / Зв'язок мови і мислення
36. A gyermek anyanyelvi fejlesztése / Розвиток рідної мови дітей
37. Az anyanyelvi nevelés eszközei / Засоби розвитку мовлення дитини
38. Gyermekgondozás és a testnevelés feladati az óvodában /Догляд за дитиною як основне завдання фізичного виховання в дошкільному закладі.
39. A képzelet és a gondolkodás fejlesztése, mint az értelmi fejlődés egyik alapfeltétele. / Розвиток уяви та мислення як основа розумового розвитку дитини дошкільного віку.
40. A gyermeki figyelem és megfigyelőkészség fejlesztése, mint az értelmi fejlődés alapfeltétele. / Розвиток спостережливості та уваги як основа розумового розвитку дитини дошкільного віку.
41. Az emlékezet fejlesztése, mind az óvodai értelmi nevelés feladata / Розвиток пам'яті як одне із завдань розумового розвитку дитини дошкільника
42. A gyermeki munka irányításának alapelvei. / Основні принципи керівництва працею.
43. A munka, mint tevékenység, és mint nevelési eszköz. Az önkiszolgáló munkanevelő hatása / Праця як діяльність та засіб виховання. Вплив самообслуговування на виховання дитини дошкільного віку.
44. A gyermeki szervezet edzése, mint az óvodai testnevelés egyik fő feladata / Загартовування організму як основне завдання фізичного виховання в дошкільному закладі.
45. Az érzékelés fejlesztése, mint a gyermek értelmi fejlődésének alapfeltétele / Розвиток відчуттів як основне завдання розумового розвитку дитини дошкільника.
46. Kerti munkák az óvodában. / Праця в природі
47. A gyermek erkölcsi-érzelmi tulajdonságainak kialakulásának elősegítésének lehetőségei./ Виникнення моральних якостей.
48. A hazaszeretetre való nevelés / Виховання любові до Батьківщини
49. Az esztétikai nevelés feladatai és feltételei az óvodában. / Завдання та умови естетичного виховання в дошкільному закладі.
50. Az önkiszolgálás / Самообслуговування.
51. A naposság / Чергуваня
52. Az óvodás gyermek játéka (általános kérdések). / Гра дитини дошкільного віку (загальні питання).
53. A játékszerek típusai. A játékokkal szembeni követelményrendszerek / Види іграшок. Вимоги до іграшок
54. A szerepjáték / Сюжетно-рольова гра.
55. 3.А játék sajátosságai / Особливості гри.
56. 3.A szerepjáték fajtái / Види сюжетно рольової гри.
57. 3.A szerepjáték megszervezésének alapelvei és módszerei / Принципи та методи керівництва сюжетно-рольовою грою.
58. A szerepjáték feltételeinek megteremtése / Створення умов для сюжетно-рольової гри.
59. A barkácsolás (építő játékok) és a szerepjáték / Конструювання та сюжетно-рольова гра.
60. Drámajátékok / Театралізовані ігри.
61. A szabályjáték / Ігри з правилами
62. Didaktikai–gyakorló játékok az óvodában. / Дидактичні ігри в дошкільному закладі.
63. A gyermek nevelése a játéktevékenység fejlesztése révén / Роль виховання у розвитку ігрової діяльності дітей.
64. Az erkölcsi nevelés feladata / Завдання морального виховання
65. Az erkölcsös szokások és berögződések forráslehetőségei/ Джерела здобуття моральних навичок
66. A szabályjáték. A szabályjáték nevelői értéke. / Ігри з правилами. Виховний вплив ігор з правилами.
67. A szabályjáték tanításával szembeni követelmények. / Вимоги щодо навчання ігор з правилами
68. A szabályjáték irányítása / Керівництво ігор з правилами.
69. A szerepjátékok fejlesztésének feltételei és lehetőségei / Умови розвитку сюжетно-рольової гри
70. A mozgás plasztikusságának és koordináltságának fejlesztése. / Розвиток рухів в дошкільному віці.
71. Munkára való nevelés a természetben. / Виховний вплив праці на природі
72. A gyermek önkiszolgáló tevékenységének irányítása / Керівництво працею по самообслуговуванню.
73. Az óvodai élet mindennapjainak tevékenységei (gyermeki munkák) / Праця в повсякденному житті дошкільного закладу.
74. A pedagógiai folyamat tervezése / Планування педагогічного процесу
75. A pedagógiai munka megtervezése vegyes csoportban / Планування у різновікових групах.
76. Az iskolára való felkészítés, mint az óvoda egyik fő funkciója. / Підготовка до школи як одна із функцій дошкільного закладу.
77. A testnevelés feladatai az óvodában. / Завдання фізичного виховання дітей у дошкільному закладі.
78. Az óvodai oktatás megszervezésének módszerei és eszközei. / Методи і форми організації навчання дошкільного віку
79. Az önfegyelemre való nevelés / Виховання вольової поведінки
80. A gyermek érzékletei fejlesztésének rendszere / Система сенсорного виховання.
81. A humanizmus megalapozása az óvodai nevelésben / Виховання основ гуманізму
82. A gyermekek megismertetése a felnőttek munkájával / Ознайомлення дітей з працею дорослих.
83. A népművészet, a népi alkotások és a népszokások szerepe az óvodai nevelésben / Народна творчість і народні традиції у виховання дітей дошкільного віку.
84. Az alkotójáték nevelő hatása és jelentősége / Виховне значення творчої гри.
85. Az óvodai oktatás megszervezésének formái / Форми організації навчання дітей дошкільного віку.
86. A játék hatásmechanizmusai elengedhetetlen eszköze a gyermek harmonikus fejlődésének. / Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини.
87. A család és az óvoda együttműködésének módjai / Форми роботи дошкільного закладу із сім'єю.
88. A gyermekek munkatevékenységei megszervezésének formái. Gyermekmunka fajtái./ Форми організації трудової діяльності дітей. Види праці дітей.
89. Iskolaérettség / Готовність дітей до шкільного навчання
90. Az oktatás elvei és típusai az óvodában / Принципи і типи навчання у дитячому закладі

**14. Mintateszt / Зразок тесту**

***Útmutató:*** A tesztkérdésekhez tartozó válaszlehetőségekből válasszák ki a megfelelő választ. Minden esetben csak egy helyes válasz lehetséges. A helyes válaszok 1 pontot érnek.

 **1. Az óvoda intézményének melyek a főbb funkciói? Válassza ki az alábbiak közül a legteljesebb választ!**

a)a társas kapcsolatok kialakulását elősegítő-, tanító-, fejlesztő funkció.

 b) gondozó-, önállóságra a nevelő- és az identitás kialakulását elősegítő funkció.

 **c)** megőrző-, gondozó-, nevelő-, iskola előkészítő funkció.

 d) nevelői-, tanítói, test a edzését megvalósítói.

 **2. Az óvodai nevelés mely alapelve irányul a gyermeki személyiség egészséges fejlődésére?**

a) a játékok pedagógiai alkalmazása,

 b) a fegyelmezettség kialakítása,

 c) a szeretetkapcsolatok létrehozása,

 **d)** a közösségi nevelés és az egyéni bánásmód

 **3. Mit jelent az „óvónő vezető szerepe” kifejezés az óvodapedagógiában?**

 a) az irányított oktatást,

  **b)** a nevelés egyik alapelve az óvodában,

 c) egy pedagógiai módszert;

d) ez egy elmélet;

 **4. Mit jelent „az aktivitás elve” kifejezés az óvodapedagógiában?**

 a) a sportjátékok alkalmazását az óvodában,

 b) játékok széleskörű alkalmazását,

 **c)** a nevelés egyik alapelve az óvodában,

d) a munkára való nevelés megalapozását;

 **5. Mit jelent „a tudatosság és tervszerűség elve” kifejezés az óvodapedagógiában?**

 **a)** a nevelés egyik alapelve az óvodában,

 b)ez egy elmélet;

 c) ez egy pedagógiai módszer;

d) ez egy törvényi rendelkezés

 **6. Az óvodai nevelés mely alapelve irányul a gyermeki érdeklődés és gyakorlati aktivitás fejlődésére?**

a) a tervszerűség elve,

 **b)** a motiváció elve,

 c) az egyéni bánásmód elve,

d) a tudatosság elve

 **7. Az óvodai nevelés mely alapelve irányul a gyermek mentális és érzelmi kiegyensúlyozottságának kialakulására és megőrzésére?**

a) a tervszerűség elve,

b) a motiváció elve,

 **c)** a játékosság elve,

d) a tudatosság elve.

 **8. Milyen nevelői módszerek alkalmazandóak az óvodai nevelésben?**

 **a)** direkt, indirekt módszerek,

b) jutalmazás, büntetés módszerei,

 c) figyelemelterelés, idomítás módszerei,

d) fegyelmezés, szabálykövetés módszerei.

 **9. Követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés (elismerés, elmarasztalás, jutalmazás büntetés), elbeszélés, modellértékű személyek bemutatása, műalkotások (irodalom, képzőművészet, zenemű), személyes példaadás – ezek a ...**

 **a)** direkt módszerek,

b) indirekt módszerek,

 c) alap módszerek,

d) közvetett módszerek.

 **10. Közvetett gyakorlás, perspektívák (távlatok) megszervezése, hagyományok kialakítása, közvetett követelés, közvetett ellenőrzés, közvetett ösztönzés (a csoportos elismerés, a jutalmazás és az elmarasztalás értékelési formákat a csoport vagy annak egy része átveszi és továbbviszi)– ezek ...**

a) a direkt módszerek,

 **b)** az indirekt módszerek,

 c) az alap módszerek,

d) a közvetett módszerek.

 **11. Mely nevelői módszer típusához tartoznak a  magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének módszerei (személyes részvétel a közösségi tevékenységben, egyéni és csoportos minták kiemelése, a közvetett felvilágosítás,** a **vita módszerei), ezek...**

 a) a direkt módszerek,

 **b)** az indirekt módszerek,

 c) az alap módszerek,

d) a közvetett módszerek.

 **12.  Mik ezek?: a módszereknek a nevelés céljainak és feladatainak megvalósítását kell szolgálnia;**

 **a módszer kiválasztásánál figyelembe kell venni a növendék személyiségét, az egyéni és életkori sajátosságokat, illetve a képességeiket; a módszereknek rugalmasoknak kell lenniük az adott szituációhoz és személyekhez; a módszerek mindig együttesen, rendszerként tudják kifejteni hatásukat. A direkt és az indirekt nevelési módszerek jól egészítik ki egymást, így együttes alkalmazásuk hasznosítható, szükséges az egyén optimális fejlődéséhez, szocializációjához.**

 a) ezek a nevelés szabályai,

 **b)** ezek a nevelési módszerek jellemzői,

 c) ezek a nevelés elvei,

d) ez a nevelés tervszerűségei.

 **13. Melyek az óvodai nevelés eszközei?**

 **a)** játék, munka, nevelés,

b) játékszerek, fejdíszek, jelmezek,

 c) eszközök, tárgyak, anyagok,

d) gondoskodás, figyelem, elhivatottság.

 **14. Azok a gyermekek akik magas alkotóképességgel, és fejlett intellektussal rendelkeznek –**

 **a)** ők atehetséges gyermekek

 b) ők akezelhetetlen gyermekek

 c) ők ahiperaktív gyermekek

 d) ők ajól nevelt gyermekek

 **15. Miről beszél Lazarus ilyen megfogalmazásban: „A szervezet regenerálódására szolgáló tevékenység (felüdülés, relaxáció)”?**

 a) a pihenésről

 **b)** a játékról

 c) az alvásról

 d) az adaptációról

 **16. K. Groos szerint „Az életre felkészülés gyakorlása, a felnőttségre való felkészülés katartikus formája”. Mi ez?**

 **a)** ez a játék

 b) ez a tanulás

 c) ez a munka

 d) ez a művészi alkotás

 **17. Feszültség-levezetés, élményfeldolgozás – S. Freud szerint. Miről van szó?**

 **a)** ez a játék

 b) ez a tanulás

 c) ez a munka

 d) ez a művészi alkotás

 **18. Bruno Bettelheim szerint: „A gyermek titkos nyelve, a gyermeki lélek tükre”. - Miről beszél?**

 a) a gügyögésről

 b) az anya-gyerek kapcsolatról

 c) a gyermek mosolyáról

 **d)**  a játékról

 **19. Milyen tulajdonságai vannak a gyermek játékának? Válassza ki a legpontosabb választ!**

 **a)** az örömszínezete van, a játéktudat kontrollálja, önmagáért való a játék, feszültségcsökkentést és

 a feszültségek levezetését eredményezi,

 b) a világ megismerése megy végbe, a tanulás egyik formája, feszültségoldó hatása van,

 c) a kompetenciák és a személyiség fejlődését elősegítő eszköz

 d) az unalom érzésének elűzésére szolgáló eszköz.

 **20. „A munkát a felnőtt kötelességből végzi, a gyerek a játékot addig játssza, amíg az számára érdekes, amíg örömet nyújt neki.” A játék mely tulajdonságát fejezi ki ez a meghatározás?**

a) az esztétikai tulajdonságát

 **b)** az örömszínezet tulajdonságát

 c) az élet jelenségeinek értelmezését

 d) az gyakorlás lehetőségét

 **21. A gyerekeknek van egy sajátos játékviselkedésük, amely megfigyelhető, és amelynek sajátos tudati megfelelője is van .... Mi ez ?**

 **a)** ez a játéktudat

 b) ez az örömszínezet

 c) ez az önmagáért való

 d) ez a lelki egyensúly visszanyerésének lehetősége

 **22. „Maga a ténykedés, maga a manipuláció, maga az elképzelés szerzi a gyereknek az örömet, nem pedig az, hogy kielégült egy szükséglete vagy teljesült egy vágya.” A játék melyik tulajdonságára utal ez a kifejezés?**

 a) a világ megismerésére a játék révén

 b) a játéktudat játék közbeni érvényesülésére

 c) a játék örömszínezetéért való játszásra

 **d)**  a játék önmagáért való játszására

 **23. Mik ezek? : A funkciógyakorlás öröme. A hatékonyság öröme*.* A ritmusosság öröme. Az utánzás öröme. A másnak lenni öröme*.* A véletlen mozzanatok öröme. A titok feszültsége. A kaland öröme. Az átváltozás öröme. Az illúzió öröme. A humoros elemek. A kicsinyítés vagy felnagyítás eleme.**

a) a játék céljai

 **b)** a játék örömforrásai

 c) a játék tartalmai

 d) a játék elvei

 **24.** **Mik ezek? : Valósághű tevékenység. Örömszerző tevékenység. Komoly tevékenység. Korlátlan lehetőségek tevékenysége. Játéktudattal rendelkező tevékenység. Energiatermelő tevékenység. Feszültségoldó tevékenység. Személyiségfejlesztő tevékenység.**

 **a)** ezek a játéktevékenység jellemzői

 b) ezek a munkatevékenység jellemzői

 c) ezek a kreativitás jellemzői

 d) ezek a tanulás jellemzői

 **25. A játék mely objektív feltételei ismeretesek?**

 a) higiéniás környezet, játszótársak

 **b)** játékidő, játékhely, játékeszközök

 c) játékeszközök, a felnőtt ügyelő jelenléte, játékötletek

 d) empátia, szervezés, a pedagógus szakmai felkészültsége

 **26. Melyek a játékeszközök pedagógiai kritériumai?**

 **a)** az életkornak megfelelő, biztonságos, könnyen tisztítható, viszonylag tartós, esztétikus

 b) nem mérgező, vicces, ne okozzon sérüléseket

 c) bármilyen, amit az egészségügyi szabványnak megfelel.

 d) hogy minden esetben megfeleljenek az orvosi, pedagógiai és pszichológiai előírásoknak.

 **27. A játék típusai Charlotte Bühler osztályozásában (a megjelenés időrendje szerint).**

 **Válassza ki a helyes felsorolást!**

 a) manipulációs játék, építő játék, utánzó játék, didaktikai játék

 b) szerepjáték, bábjáték, drámajáték, népi játékok, sportjátékok

 **c)** funkciójáték, szerepjáték, alkotó (konstrukciós) játék, szabályjáték.

 d) testrészekkel való játék, a hangokkal való játék, tárgyakkal való játék, önálló ötletből

 kezdeményezett játék.

 **28. Szabad, spontánul kialakult játékok. Szervezett játékok. Mik ezek?**

a) a játék céljai

 **b)** a játékok osztályozása megszervezésük alapján

 c) a játék tartalmai

 d) a játék alkalmazási területei

  **29. A résztvevők száma szerint a játékok lehetnek:**

a) magányos és nem magányos játékok

 b) kiscsoportos és nagycsoportos játékok

 **c)** egyéni és csoportos játékok

 d) sok és kevés gyermek bevonása melletti játék

 **30. Kinek a nevéhez fűződik az Explorációs játék (0-2 év), Szimbolikus játék (2-7 év), játékosztályozási rendszere?**

 a) D.B. Elkonyin

 **b)** Jean Piaget

 c) D. Hebb

 d) dr. Günter Clauss

 **31. A szerepjátékok milyen jelleget hordoznak 3-5 éves korban?**

 a) a szerepjáték témáit a gyermek éltének eseményei határozzák meg

 b) a szerepjátékot a felnőttek utánzása jellemzi

 **c)** a szerepjátékok témáiban a környezetből átvett, társadalmi jellegű tárgyi cselekvés jellemzi

 d) a szerepjátékok a gyermek intellektuális igényeit elégíti ki

 **32. A szerepjátékok milyen jelleget hordoznak 5-7éves korban?**

 a) a szerepjáték témáit a gyermek éltének eseményei határozzák meg

 b) a szerepjátékot a felnőttek utánzása jellemzi

 c) a szerepjátékok a társasjáték élményében teljesedik ki.

 **d)** a szerepjáték témája maga a *szerep* – a szerepekben előtérbe kerülnek a szociális funkciók.

 **33. Melyik játéktípus ad lehetőséget arra, hogy egy irodalmi műben szereplő alakokat megszemélyesítve egy konkrét történetét játszanak el?**

 **a)** ez a drámajáték

 b) ez a didaktikai játék

 c) ez a szabályjáték

 d) ez a szerepjáték

 **34. Melyik a legjellemzőbb játéktípus a kiscsoportos óvodásoknál?**

 a) a tárgyközpontú szerepjáték és a szabályjáték

 **b)** a funkciójáték és a cselekvésközpontú szerepjáték

 c) a bábjáték, a drámajáték, alkotó játék és a szabályjáték

 d) a társas játékok, versenyjátékok, sportjátékok

 **35. Melyik a legjellemzőbb játéktípus a középső csoportos óvodásoknál?**

 **a)** a tárgy és szerepközpontú szerepjáték, alkotó játék

b) a funkciójáték és a cselekvésközpontú szerepjáték

 c) a bábjáték, a drámajáték, alkotó játék és a szabályjáték

 d) a társas játékok, versenyjátékok, sportjátékok

 **36. Milyen típusú játékok dominálnak a nagycsoportos óvodáskorban?**

 a) a tárgy és szerepközpontú szerepjáték, alkotó játék

b) a funkciójáték és a cselekvésközpontú szerepjáték

 **c)** a didaktikai játék, a bábjáték, a drámajáték, az alkotójáték, a szabályjáték, a társasjáték, a versenyjátékok és a sportjátékok.

 d) a manipulációs játékok, a társas játékok, versenyjátékok, sportjátékok,

 **37. Milyen esetben beszélhetünk építő játékokról?**

 **a)** ha gyermek különböző tárgyakból a saját elgondolásának megfelelő építményt konstruál

 b) ha a gyermek építő kockával játszik

 c) ha a tárgyakat átalakítja a saját ízlése szerint

 d) ha kinevezi önmagát építésznek

 **38. Milyen játéktípushoz tartoznak a népi játékok?**

a) a drámajátékokhoz

 b) a didaktikai játékokhoz

 **c)** a szabályjátékokhoz

 d) a szerepjátékokhoz

 **39. Mi határozza meg a népi játékok jellegét?**

 a) az énekkel, mondókával kísért körjáték

 **b)** az archaikus formák szimbolikus tartalommal

 **c)** a népi tradíciók szokásainak továbbörökítése

 d) a nemzeti hovatartozás érzésének közvetítése

 **40. A tehetséges gyermek jellemző ismérve:**

 **a)** intenzív motiváltság, aktív alkotói kísérletezői tevékenység, szokatlan megoldások,

 döntésképesség, tökéletességre való törekvés,

 b) érdeklődés, kíváncsiság, bőbeszédűség

 c) szófogadó viselkedés, kiegyensúlyozott magatartás

 d) ügyes mozgás, figyelmesség, gyors reagálás az utasításokra