**Форма № Н - 3.04**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**Кафедра педагогіки та психології**

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**” / **JÓVÁHAGYOM**

Проректор з навчальної роботи

Tanulmányi rektorhelyettes

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Психологія (Загальна)**

**Pszichológia (Általános)**

напрям підготовки/szak – 0101 Педагогічна освіта/ Pedagógia, 0203 Гуманітарні науки/ Humán és bölcsészettudományok, 0401 Природничі науки/ Természettudományok, 0402 Фізико-математичні науки/ Fizika-matematikai tudományok

спеціальність / szakirány – 6.010101 Дошкільна освіта, 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика

2015 рік/év

Робоча програма дисципліни «Психологія (Загальна)» для студентів за напрямом підготовки 0101 Педагогічна освіта, 0203 Гуманітарні науки, 0401 Природничі науки, 0402 Фізико-математичні науки, спеціальностей6.010101 Дошкільна освіта 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика, 6.040101 Хімія, 6.140103 Туризм.

„31” серпня, 2015 року

Tantárgyi program a Pszichológia (Általános) c. tárgyból

az 6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika, 6.040101 Kémia, 6.140103 Turizmus szakos hallgatók számára.

2015. augusztus 31.

Розробники / Kidolgozók: Бергхауер-Олас Е.Л./ Berghauer-Olasz E.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

A tantárgyi programot elfogadta a Pedagógia és Pszichológia Tanszék értekezlete

Протокол від / Jegyzőkönyv dátuma „31”серпня 2015 року № \_1\_

Завідувач кафедри / Tanszékvezető

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_Маргітич К.Є.\_\_)

 (підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)

Дата/Dátum: „31” серпня 2015.

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

**Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показниківA jellemzők megnevezése | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівеньSzakirány, szak, képzettségi szint | Характеристика навчальної дисципліниA tárgy jellemzői |
| **денна форма навчання****nappali tagozat** | **заочна форма навчання****levelező tagozat** |
| Кількість кредитів **4**Kreditértéke **4** | Галузь знаньKépzési ág0101 Pedagógia,0203Humán és bölcsészettudományok,0401Természettudományok,0402 Fizika-matematikai tudományok(шифр і назва / kód, név) | **Нормативна****Normatív** |
| Напрям підготовки Szakirány6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika, 6.040101 Kémia, 6.140103 Turizmus (шифр і назва / kód, név) |
| Модулів **3**Modulok száma **3** | Спеціальність(професійнеспрямування):Szak (szakosodás) | **Рік підготовки / Képzési évek:** |
| Змістових модулівTartalmi modulok | **1-й / 1.** | **1-й / 1.** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання / Egyéni tudományos-kutatói feladat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва / megnevezve) | **Семестр/Félév** |
| Загальна кількість годин:Összóraszám: **120** | **1-й / 1.** | **1-й / 1.** |
| **Лекції / Előadások** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:– аудиторних: 3– самостійної роботи студента 5A nappali tagozatos hallgató heti óraszáma:– kontaktóra: **3**– önálló munka: **5** | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалаврKépzési szint:**alapképzés (BSc)** | **30** год./óra | **8** год./óra |
| **Практичні, семінарські/ Gyakorlati, szemináriumi** |
| **16** год./óra | **0** год./óra |
| **Лабораторні/Laboratóriumi** |
|  год./óra |  год./óra |
| **Самостійна робота/Önálló munka** |
| **74** год./óra | **112** год./óra |
| **Індивідуальні завдання:****Egyéni feladat:**год /óra. |
| Вид контролю: Az ellenőrzés formája:**vizsga** |

**Примітка / Megjegyzés:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

A kontaktórák és az önálló/egyéni feladatra szánt órák egymáshoz viszonyított aránya:

для денної форми навчання / a nappali tagozatosok számára 1:3

для заочної форми навчання / a levelező tagozatosok számára 1:30

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни / A tárgy célja és feladatai**

Мета / Cél: A lelki jelenségek megértetése a hallgatókkal a megismerési folyamatok ismertetésén keresztül, valamint a személyiség problémakörének bemutatása.

Завдання / Feladatok:

– Módszertani: rávilágítani a személyiségfejlesztési folyamatok fontosságára.

– Ismereti: általános képet adni a pszichológia fontosabb szakágairól. Bemutatni a megismerési folyamatokat, a személyiség problémakörének feltárásával érzékeltetni a személyiségek közötti eltérést, valamint helyes kontextusba helyezni a személyiség zavarainak definícióit.

– Gyakorlati: Megtanítani a hallgatókat, a leendő pedagógusokat, miként ismerjenek fel egy adott pszichológiai értelemben vett problémát, valamint miként viszonyuljanak a szabad asszociáción alapuló elméleteket.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен / A tárgy teljesítése révén a hallgatónak

**знати / tudnia kell:** a pszichológia, mint önálló tudomány megszületésének bemutatását, a fontosabb ágazatok ismertetését, úgy, mint a behaviorizmus, a gestalt pszichológia, a pszichoanalízis kiemelkedő egyéniségeinek megnevezését, valamint a megismerési folyamatok érzékeltetését, a megismerési folyamatok legfontosabb állomásait és a személyiségzavarok megnevezését.

**вміти / képesnek kell lennie:** a megismerési folyamat lényegének megértésével, a pszichológiai irányzatokban való eligazodás képességével.

1. **Програма навчальної дисципліни / A tárgy programja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulok** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** | **Számonkérés** |
| I. modul. A kísérleti pszichológia kialakulása és a pszichológia nagy irányzatai | 40 | 16 | 10 | 5 | 24 | ZH |
| II. modul. A megismerő folyamatok pszichológiája. Motiváció | 40 | 15 | 10 | 6 | 25 | ZH |
| III. modul. A személyiség. Nevezetes személyiségelméletek | 40 | 15 | 10 | 5 | 25 | ZH |
| **Összesen:** | **120** | **46** | **30** | **16** | **74** | **Vizsga** |

|  |
| --- |
| **4. Структура навчальної дисципліни / A tárgy struktúrája** |
| **Téma** | **Modulok. Témák.** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** |
|  | **I. Modul. *A kísérleti pszichológia kialakulása és a pszichológia nagy irányzatai*** | **40** | **16** | **10** | **5** | **24** |
| 1. | A pszichológia mint tudomány. Területei. A pszichológia módszerei.-Kutatási módszerek-Vizsgálati módszerek |  |  | 2 |  | 5 |
| 2. | A pszichológia nagy irányzatai. A kísérleti lélektan előzményei és kezdetei.-A képzetektől az érzetekig-A würzburgi iskola |  |  | 2 |  | 5 |
| 3. | A behaviorizmus.A tanulás alapmechanizmusai. – A klasszikus kondicionálás. Az operáns kondicionálás. A látens tanulás. |  |  | 2 |  | 5 |
| 4. | Az alaklélektani iskola. Gestalt pszichológia.Szerveződési törvények az észlelésben. Figura és háttér. Tanulás –alaklélektani felfogásban  |  |  |  | 5 | 5 |
| 5. | A pszichoanalízis. Lelki tartományok. A személyiség struktúrája Sigmund Freud szerint. A lelki élet energiája. A nemi ösztönök. A fejlődés szakaszai. Szorongás és elhárító mechanizmusok (Anna Freud). Álom, álomfejtés |  |  | 4 |  | 4 |
| 6. | *Modulzáró dolgozat*. |  |  |  |  |  |
| 7. | **II. Modul. *A megismerő folyamatok pszichológiája. Motiváció*** | **40** | **15** | **10** | **6** | **25** |
| 8. | A pszichológia biológiai alapjai.Humán genetika. Elemi átöröklési folyamatok. A humán genetika módszerei. Ideglélektan |  |  | 2 |  | 5 |
|  | Érzékelés, észlelés. A látás, hallás, szaglás, ízérzékelés, tapintás pszichológiája.A hospitalizmus |  |  | 4 |  | 5 |
| 9. | A figyelem. Az emlékezetSzelektív figyelem. Tartós figyelem A többszörös emlékezeti rendszer. |  |  |  | 2 | 5 |
| 10. | A képzelet.Érzékszervi és szimbolikus rendszerek közötti kapcsolat. Mentális képek képzeleti letapogatása. |  |  | 2 |  | 5 |
| 11. | A motiváció és érzelmek. A motívumok hierarchiája. Az alapvető motívumok rendszere. A homeosztatikus késztetések. A drive. Az érzelmek. A vágy, mint motivációs tényező. Szándék, mint motivációs tényező. A motívumok hierarchiája. |  |  |  | 2 | 5 |
|  | A gondolkodás. Intelligencia, kreativitás, tehetség. Kultúra és gondolkodás. Problémamegoldó gondolkodás. Asszociatív gondolkodás.Intelligenciatesztek. |  |  | 2 | 2 |  |
| 12. |  *Modulzáró dolgozat* |  |  |  |  |  |
|  | **III. Modul. *A személyiség. Nevezetes személyiségelméletek*** | **40** | **15** | **10** | **5** | **25** |
| 13. | A személyiség fogalma. A személyiség strukturális megközelítése. A személyiség tipológiai megközelítése.C.G.Jung elmélete. Hippokratész—Galenosz-féle vérmérsékleti típusok. A Kretschmer-féle alkati típusok. Sheldon alkati tipológiája  |  |  | 4 |  | 10 |
| 14. | A személyiség zavarai. A hisztériaAz oligofrénia. A pszichopátiák. Hisztéria nő és hímnemben. Jean Martin Charcot és a Salpetriere |  |  | 4 |  | 10 |
| 15. | Egyén és csoport. Az egyének közötti kölcsönhatás, az interakció. Kommunikáció, metakommunikáció.Az interakció fogalma. A kommunikáció formái.-Verbális és nonverbális kommunikáció. Státus és szerep. |  |  | 2 | 5 | 5 |
| 16. | *Modulzáró dolgozat* |  |  |  |  |  |
|  | **Összesen:** | **120** | **46** | **30** | **16** | **74** |

**5. Теми семінарських занять / A szemináriumi foglalkozások témája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1 | Az alaklélektani iskola. Gestalt pszichológia.Szerveződési törvények az észlelésben. Figura és háttér. Tanulás –alaklélektani felfogásban | 5 |
| 2 | A figyelem. Az emlékezetSzelektív figyelem. Tartós figyelem A többszörös emlékezeti rendszer. | 2 |
| 3 | A motiváció és érzelmek. A motívumok hierarchiája. Az alapvető motívumok rendszere. A homeosztatikus késztetések. A drive. Az érzelmek. A vágy, mint motivációs tényező. Szándék, mint motivációs tényező. A motívumok hierarchiája. | 2 |
| 4 | A gondolkodás. Intelligencia, kreativitás, tehetség. Kultúra és gondolkodás. Problémamegoldó gondolkodás. Asszociatív gondolkodás.Intelligenciatesztek. | 2 |
| 5 | Egyén és csoport. Az egyének közötti kölcsönhatás, az interakció. Kommunikáció, metakommunikáció.Az interakció fogalma. A kommunikáció formái.-Verbális és nonverbális kommunikáció. Státus és szerep. | 5 |
|  | **Összesen:** | 16 |

**6. Самостійна робота / Önálló munka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1 | A pszichológia módszerei.-Kutatási módszerek (introspectio, retrospectio, observacio, kérdőív, exploráció, laboratóriumi kísérlet, természetes kísérlet). -Vizsgálati módszerek (tesztek típusai) | 5 |
| 2 | A pszichológia nagy irányzatai. A kísérleti lélektan előzményei és kezdetei.-A képzetektől az érzetekig-A würzburgi iskola | 5 |
| 3 | A behaviorizmus.A tanulás alapmechanizmusai. – A klasszikus kondicionálás (I.P Pavlov, J. B. Watson).Az operáns kondicionálás. A látens tanulás. (E.L. Thorndike, B.F. Skinner, W. Köhler). | 5 |
| 4 | Az alaklélektani iskola. Gestalt pszichológia.Szerveződési törvények az észlelésben. Figura és háttér. Tanulás –alaklélektani felfogásban | 5 |
| 5 | A pszichoanalízis. Lelki tartományok. A személyiség struktúrája Sigmund Freud szerint. A lelki élet energiája. A nemi ösztönök. A fejlődés szakaszai. Szorongás és elhárító mechanizmusok (Anna Freud). Álom, álomfejtés | 4 |
| 6 | A pszichológia biológiai alapjai.Humán genetika. Elemi átöröklési folyamatok. A humán genetika módszerei. Ideglélektan | 5 |
| 7 | Érzékelés, észlelés. A látás, hallás, szaglás, ízérzékelés, tapintás pszichológiája.A hospitalizmus (R. Spitz) | 5 |
| 8 | A figyelem. Az emlékezetSzelektív figyelem. Tartós figyelem A többszörös emlékezeti rendszer | 5 |
| 9 | A képzelet.Érzékszervi és szimbolikus rendszerek közötti kapcsolat. Mentális képek képzeleti letapogatása. | 5 |
| 10 | A motiváció és érzelmek. A motívumok hierarchiája. Az alapvető motívumok rendszere. A homeosztatikus késztetések. A drive. Az érzelmek. A vágy, mint motivációs tényező. Szándék, mint motivációs tényező. A motívumok hierarchiája. | 5 |
| 11 | A személyiség fogalma. A személyiség strukturális megközelítése. A személyiség tipológiai megközelítése.C.G.Jung elmélete. Hippokratész—Galenosz-féle vérmérsékleti típusok. A Kretschmer-féle alkati típusok. Sheldon alkati tipológiája | 10 |
| 12 | A személyiség zavarai. A hisztériaAz oligofrénia. A pszichopátiák. Hisztéria nő és hímnemben. Jean Martin Charcot és a Salpetriere | 10 |
| 13 | Egyén és csoport. Az egyének közötti kölcsönhatás, az interakció. Kommunikáció, metakommunikáció.Az interakció fogalma. A kommunikáció formái.-Verbális és nonverbális kommunikáció. Státus és szerep. | 5 |
|  | Összesen: | 74 |

**7. Методи контролю / Az ellenőrzés formái**

 ZH, Szóteszt (pszichológiai szakszavak és kifejezések), vizsga

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

**A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльностіAz összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTSOsztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалоюOsztályzat a nemzeti skála alapján |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практикиvizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для залікуbeszámoló |
| 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зарахованоmegfelelt |
| 82-89 | **В** | добре / jó |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно / elégséges |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складанняelégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складанняnem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліниelégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліниnem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

**8. Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

1. Atkinson, R. L. –Atkinson, R. C. –Smith, E. E. –Bem, D. J. –Nolen, S.– Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.
2. Bernáth L. – Révész Gy.:A pszichológia alapjai.Tertia Kiadó, Budapest, 1994.
3. . Carver, Ch. S –Scheier, M. F.: Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
4. Keményné Dr. Pálffy K.: Bevezetés a pszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.
5. Freud, S.: A farkasember. Cserépfalvi Kiadása, Budapest
6. Kézdi B.: A negatív kód.
7. Kosztolányi D.: Édes Anna
8. Márai S.: Csutora
9. Cervantes, M.: Don Quijote
10. Goethe, W.:Az ifjú Werther szenvedései

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

1. Allport, G. W.: A személyiség alakulása. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980.
2. Geréb Gy.: Pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.
3. Hebb, D.: A pszichológia alapkérdései. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975.
4. Kolozsvári J.: A sajátos ember. Okker Kiadó, Budapest.
5. Sekuler, R. – Blake, R.: Észlelés. Osiris Kiadó, 2004.
6. Herman, J.: Trauma és gyógyulás. Háttér Kiadó – Kávé Kiadó – NANE Egyesület, Budapest, 2003.
7. К. Юнг: Избранное. Минск, 1998.
8. В.А. Романець: Історія психології ХХ.ст. Київ, »Либідь»,1998.
9. О.В. Киричука: Основи психології. Київ, 1999.
10. Е.И. Бондарчук: Основи психології та педагогики. Київб 2001.
11. О.В. Скрипченко: Вікова та педагогічна психологія. Київ. «Просвіта», 2001.
12. М.М. Заброцький: Вікова психологія. М.А.У.П. Київ, 1998.
13. Психологічні тренінгі. Київ. «Шкільний світ», 2002.

**9. Kérdéssor (vizsgára vagy beszámolóra) / Перелік питань на екзамен (залік)**

1. A pszichológia mint tudomány. A pszichológia tárgya, feladata.
2. A pszichológia módszerei.
3. A pszichológia fejlődésének főbb sajátosságai és szakaszai. Nagy irányzatai. A kísérleti lélektan előzményei és kezdetei.
4. A behaviorizmus.
5. A klasszikus kondicionálás.
6. Az operáns kondicionálás.
7. Fokozatos viselkedésalakítás és a Shaping módszer. Averzív kondicionálás.
8. Gestalt pszichológia.
9. Tanulás — alaklélektani felfogásban.
10. Szerveződési törvények az észlelésben.
11. Az alaklélektani iskola. Figura és háttér.
12. A pszichoanalízis.
13. Lelki tartományok.
14. A személyiség struktúrája S. Freud elmélete alapján.
15. A lelki élet energiája S. Freud elmélete alapján.
16. Nemi ösztönök S. Freud elmélete alapján.
17. Pszichoszexuális fejlődés S. Freud elmélete alapján.
18. Félelem és szorongás.
19. Elhárító mechanizmusok. Anna Freud elmélete.
20. Álom, álomfejtés. Sigmund Freud elmélete.
21. A pszichológia biológiai alapjai.
22. A megismerő folyamatok pszichológiája. Érzékelés, észlelés.
23. A megismerő folyamatok pszichológiája. A látás.
24. A megismerő folyamatok pszichológiája. A hallás.
25. A megismerő folyamatok pszichológiája. A szaglás.
26. A megismerő folyamatok pszichológiája. Az ízérzékelés.
27. A megismerő folyamatok pszichológiája. A tapintás.
28. A fizikai és szociális észlelés. A személyészlelési ítéletek pontossága.
29. A figyelem.
30. Az emlékezet.
31. A képzelet.
32. Motiváció. Az alapvető motívumok rendszere.
33. Motiváció. A drive.
34. Motiváció. A vágy mint motivációs tényező.
35. A motiváció és érzelmek. A motívumok hierarchiája.
36. A gondolkodás. A gondolkodás fogalma, fajtái.
37. Problémamegoldás és kreativitás.
38. A nyelv és gondolkodás.
39. A gondolkodás zavarai.
40. Intelligencia, kreativitás, tehetség.
41. A személyiség problematikája a pszichológiában. A személyiség fogalma. A pszichoanalitikus személyiségmodell.
42. A személyiség problematikája a pszichológiában. Az interperszonális személyiségmodell és Carl Rogers.
43. Személyiségvonások és dimenziók.
44. A személyiség tipológiai megközelítése. A Hippokrtatész—Galenosz-féle vérmérsékleti (temperamentum) típusok.
45. A személyiség tipológiai megközelítése. A Kretschmer-féle alkati típusok.
46. A személyiség tipológiai megközelítése. Sheldon alkati tipológiája.
47. A személyiség tipológiai megközelítése. A Pavlov-féle idegrendszeri típusok.
48. A személyiség vizsgálatának eljárásai. Szondi Lipót sorsanalízise.
49. A személyiség zavarai.
50. Az oligofrénia fajai határesetei.
51. A pszichopátiák.
52. A hisztéria nő és hímnemben.
53. A személyiség kóros élmény-és reakciómódjai.
54. Az egyének közötti kölcsönhatás, a társas interakció.
55. Kommunikáció.
56. Nyelv, gondolkodás és kultúra. Emberek megszólítása a társas interakciókban.
57. A nem verbális kommunikáció funkciói. Csatornái.
58. A nem verbális kommunikáció csatornái.
59. A metakommunikáció.
60. Az emberi szociabilitás. Kötődés és vonzalom.

**10. Mintateszt / Зразок тесту**

**I. modul**

1. Mi a *pszichológia*?
2. Nevezzen meg legalább 3 filozófiai gondolkodót, akinek köze lehet a pszichológia megszületéséhez!
3. Mi a *feltétlen reflex*?
4. Hogyan alakítható ki *feltételes reflex*? Kinek a nevéhez kapcsolná?
5. Magyarázza a *generalizáció* fogalmát!
6. Kinek a nevéhez fűződik a *próba szerencse tanulás*?
7. Mi a *SHAPING?*
	1. *viselkedésalakítás*
	2. *általánosítás*
	3. *megerősítés*
	4. *effektus törvény*
8. Mi a *Rubin-serleg* lényege?
9. Írja a tudósok neve mellé a megfelelő pszichológiai irányzatot!
	1. *S. Freud ………………………*
	2. *Skinner ………………………*
	3. *W. Köhler ………………………*
	4. *Watson ………………………*
10. Mi W. Köhler tyúkos kísérletének lényege?
11. Hogyan nevezzük a kielégítetlen feszültség mögött meghúzódó erőt?
12. Mi az instancia?
	1. *életérzés*
	2. *halálösztön*
	3. *életösztön*
	4. *lelki tartomány*
13. Jellemezze S. Freud személyiségelméletét!
14. Sorolja fel S. Freud pszichoszexuális fejlődéselméletének szakaszait!
15. Mi a különbség a szorongás és a félelem között?
16. Kinek a nevéhez fűződik az elhárító mechanizmusokról szóló elmélet? Magyarázza is a fogalmakat!
17. Mit jelentenek az alábbi kifejezések?

*abszolút küszöb*

*demencia*

*oligofrénia*

*affektív reguláció*

*incesztus*

*szuicid késztetések*

**II. modul**

1. Ki nevezhető a humán genetika atyjának?
2. Mit jelent a kromoszómahiba kifejezés? Példával is magyarázza!
3. Tüntesse fel a megadott ábrán az emberi agy fő részeit!
4. Magyarázza az érzékelés és észlelés történéseit!
5. Mi a különbség a mikro- és makromozgások között?
6. Milyen funkciókat töltenek be a csapok a látásnál?
7. Milyen funkciókat töltenek e a pálcikák a látásnál?
8. Melyek a kromatikus, illetve akromatikus színek?
9. Nevezze meg a szín összetevőit!
10. Milyen észlelési konstanciákat ismer?
11. Mit takar a vesztibuláris percepció kifejezés?
12. Mik a hallás ingerei?
13. Képesek-e reprodukcióra a szaglósejtek?
14. Mi a szagadaptáció?
15. Igazi idegsejtek-e az ízlelőbimbók?
16. Elemezze, melyik íz hol érzékelhető a nyelven Henning szerint?
17. Mit takar a haptikus érzékelés kifejezés?
18. A kéz tapintási ingerléséből melyik két ideg továbbítja az információt a gerincvelőbe?
19. Mi a hospitalizációs szindróma? Miként kapcsolódik a tapintáshoz?
20. Mi a kétpont-küszöb?
21. Mi az illúzió?
22. Mi a hallucináció?
23. Mi a recens és permanens emléknyom?
24. Magyarázza az asszociatív gondolkodás kifejezést!

**III. modul**

1. Ábrán ismertesse a freudi személyiségelmélet tudatszintjeit!
2. Mit takar az interperszonális személyiségmodell kifejezés? Jeles képviselője?
3. Jellemezze C.G Jung személyiségelméletét!
4. Melyek a Hippokratész—Galenosz-féle vérmérséklet típusok?
5. Ismertesse a Kretschmer-féle alkati típusokat!
6. Hogyan jellemezné Sheldon alkati tipológiáját?
7. Melyek a Pavlov-féle idegrendszeri típusok?
8. Mi az oligofrénia? Ismertesse fokait!
9. Milyen pszichopátiákat ismer?
10. Mi a hisztéria? Kutatását kikhez kapcsolná?
11. Mit takar az interakció kifejezés?
12. Magyarázza a kommunikáció, metakommunikáció fogalmakat!
13. Mi a különbség a verbális és nonverbális kommunikáció között?
14. Mi a vokális mimika?
15. Magyarázza J. Whiting státusirigység-elméletét!