**Форма № Н - 3.04**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**Кафедра педагогіки та психології**

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**” / **JÓVÁHAGYOM**

Проректор з навчальної роботи

Tanulmányi rektorhelyettes

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Психологія (Вікова та педагогічна психологія)**

**Pszichológia (Fejlődés és Pedagógiai)**

напрям підготовки/szak – 0101 Педагогічна освіта/ Pedagógia, 0203 Гуманітарні науки/ Humán és bölcsészettudományok, 0401 Природничі науки/ Természettudományok, 0402 Фізико-математичні науки/ Fizika-matematikai tudományok

спеціальність / szakirány – 6.010101 Дошкільна освіта, 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика

2015 рік/év

Робоча програма дисципліни «Віковата педагогічна психологія» для студентів за напрямом підготовки 0101 Педагогічна освіта, 0203 Гуманітарні науки, 0401 Природничі науки, 0402 Фізико-математичні науки, спеціальностей6.010101 Дошкільна освіта 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика, 6.040101 Хімія, 6.140103 Туризм.

„31” серпня, 2015 року

Tantárgyi program a Pszichológia (Fejlődés és Pedagógiai) c. tárgyból

az 6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika, 6.040101 Kémia, 6.140103 Turizmus szakos hallgatók számára.

2015. augusztus 31.

Розробники / Kidolgozók: Бергхауер-Олас Е.Л./ Berghauer-Olasz E.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

A tantárgyi programot elfogadta a Pedagógia és Pszichológia Tanszék értekezlete

Протокол від / Jegyzőkönyv dátuma „31”серпня 2015 року № \_1\_

Завідувач кафедри / Tanszékvezető

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_Маргітич К.Є.\_\_)

(підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)

Дата/Dátum: „31” серпня 2015.

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

**Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників  A jellemzők megnevezése | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень  Szakirány, szak, képzettségi szint | Характеристика навчальної дисципліни  A tárgy jellemzői | |
| **денна форма навчання**  **nappali tagozat** | **заочна форма навчання**  **levelező tagozat** |
| Кількість кредитів **4**  Kreditértéke **4** | Галузь знань  Képzési ág  0101 Pedagógia,0203Humán és bölcsészettudományok,0401Természettudományok,0402 Fizika-matematikai tudományok  (шифр і назва / kód, név) | **Нормативна**  **Normatív** | |
| Напрям підготовки  Szakirány  6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika, 6.040101 Kémia, 6.140103 Turizmus  (шифр і назва / kód, név) |
| Модулів **3**  Modulok száma **3** | Спеціальність  (професійне  спрямування):  Szak (szakosodás) | **Рік підготовки / Képzési évek:** | |
| Змістових модулів  Tartalmi modulok | **1-й / 1.** | **1-й / 1.** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання / Egyéni tudományos-kutatói feladat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва / megnevezve) | **Семестр/Félév** | |
| Загальна кількість годин:  Összóraszám: **120** | **2-й / 2.** | **2-й / 2.** |
| **Лекції / Előadások** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  – аудиторних: 3  – самостійної роботи студента 5  A nappali tagozatos hallgató heti óraszáma:  – kontaktóra: **3**  – önálló munka: **5** | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр  Képzési szint:  **alapképzés (BSc)** | **30** год./óra | **8** год./óra |
| **Практичні, семінарські/ Gyakorlati, szemináriumi** | |
| **16** год./óra | **0** год./óra |
| **Лабораторні/Laboratóriumi** | |
| год./óra | год./óra |
| **Самостійна робота/Önálló munka** | |
| **74** год./óra | **112** год./óra |
| **Індивідуальні завдання:**  **Egyéni feladat:**  год /óra. | |
| Вид контролю:  Az ellenőrzés formája:  **vizsga** | |

**Примітка / Megjegyzés:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

A kontaktórák és az önálló/egyéni feladatra szánt órák egymáshoz viszonyított aránya:

для денної форми навчання / a nappali tagozatosok számára 1:3

для заочної форми навчання / a levelező tagozatosok számára 1:30

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни / A tárgy célja és feladatai**

Мета / Cél: A fejlődéslélektan és neveléslélektan főbb kérdésköreinek bemutatása, különös tekintettel a kötődéselméletekre, a csoport fogalmakra, valamint a tanári pályaindíték és mentálhigiéné fontosságára.

Завдання / Feladatok:

– Módszertani: rávilágítani a személyiségfejlesztési folyamatok fontosságára.

– Ismereti: általános képet adni a fejlődéslélektani állomásokról. Bemutatni a szocializációs folyamatokat, kötődéselméleteket, a státusváltás problémakörének feltárásával érzékeltetni a nyelv közvetítő folyamatait, valamint előirányozni az öröklés és/vagy környezet vitatott kérdéskörének megértését.

– Gyakorlati: Megtanítani a hallgatókat, a leendő pedagógusokat azokra a módszerekre, amelyek segítségével hatékonyan vehetnek részt az tanítási-tanulási folyamatban, képessé váljanak egy iskolai osztály társas szerkezetének feltárására,helyesen alkalmazva a többszempontú szociometria és az innovatív társas kapcsolat-vizsgálati módszereket.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен / A tárgy teljesítése révén a hallgatónak

**знати / tudnia kell:** az alapvető személyiségelméleteket, megnevezni és értelmezni a személyiségfejlődés mérföldköveit, átlátni a kötődéselméletek rendszerét, az eriksoni életkori periodizációt.

**вміти / képesnek kell lennie:** szociometriai felmérést végezni egy választott iskolai osztályban.

1. **Програма навчальної дисципліни / A tárgy programja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulok** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** | **Számonkérés** |
| I. modul. A fejlődéslélektan, mint tudomány. Az emberi fejlődés és a fejlődéslélektani szakaszok tanulmányozása. Életesemények a fejlődéslélektan tükrében. | 40 | 16 | 10 | 5 | 24 | ZH |
| II. modul. A pedagógiai pszichológia tárgya, feladata. A tanári munka pszichológiai problémái | 40 | 15 | 10 | 6 | 25 | ZH |
| III. modul. Közösségek rejtett kapcsolatának vizsgálata. A szociometria, mint módszer és a kinetikus iskolarajz. | 40 | 15 | 10 | 5 | 25 | ZH |
| **Összesen:** | **120** | **46** | **30** | **16** | **74** | **Vizsga** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Структура навчальної дисципліни / A tárgy struktúrája** | | | | | | |
| **Téma** | **Modulok. Témák.** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** |
|  | **I. Modul. A fejlődéslélektan, mint tudomány. Az emberi fejlődés és a fejlődéslélektani szakaszok tanulmányozása. Életesemények a fejlődéslélektan tükrében**. | **40** | **16** | **10** | **5** | **24** |
| 1. | A fejlődés, mint a szocializáció problémaköre. Öröklés és/vagy környezet szerepe. A fejlődéslélektan központi kérdései. A kezdetek |  |  | 1 |  | 5 |
| 2. | A prenatális fejlődés , szakaszai. Anyai állapotok (teratogének). A méhen belül fejlődő szervezet. A magzat érzékelési képességei. Magzati tanulás. |  |  | 1 |  | 5 |
| 3. | Születés: az első bio-szocio-pszichológiai átmenet. A születés kulturálisan eltérő változatai. Az újszülött állapota. A szülő-gyerek kapcsolat kezdete. Korai társas szükségletek és kielégítésük: a depriváció hatása és következményei. A gyermek és gondozói közötti kapcsolatok fejlődése. |  |  | 1 |  | 5 |
| 4. | Kötődésleméletek. M. Ainsworth és J. Bowlby.A csecsemőkor. |  |  | 1 |  | 5 |
| 5. | A kisgyermekkor. A nyelv előtti kommunikáció. A nyelv és gondolkodás. Társas fejlődés kisgyermekkorban. Agresszió és proszociális viselkedés. A gyermek és felnőtt világkonstruálása közti különbségek. |  |  |  | 2 | 4 |
| 6. | Az óvodáskorú gyermek. A mese, a rajz és a játék szerepe a gyermek fejlődésében. A rajzolási képesség fejlődési szakaszai. |  |  | 2 |  |  |
| 7. | Az iskolába lépő gyermek – A latencia. Kognitív és biológiai fejlődés iskoláskorban. Az iskolai alkalmasság kérdésköre. Az iskolai környezet. Társas kapcsolatok iskoláskorban. Játékok és szabályok. Kortárskapcsolatok és társas rangsor. Az új énkép. |  |  | 2 |  |  |
| 8. | Serdülőkor. Az identifikáció és identitás serdülőkorban. Identitáskrízis. Eriksoni fejlődési szakaszok. |  |  | 2 |  |  |
| 9. | Az ifjúkor, felnőttkor és az időskor. Párválasztás, értékrend, életközépi krízis. |  |  |  | 3 |  |
| 10 | Modulzáró dolgozat |  |  |  |  |  |
| . | **II. Modul. A pedagógiai pszichológia tárgya, feladata. A tanári munka pszichológiai problémái** | **40** | **15** | **10** | **6** | **25** |
| 11. | A pedagógiai pszichológia tárgya feladata. Nevelés, mint személyiségfejlesztés. A tanári munka pszichológiai problémái. A tanári szerep(-előírások). Pályaindítékok. Tanári mentálhigiéné. |  |  | 4 |  | 5 |
| 12. | Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok. Empátia. Önbeteljesítő jóslatok. |  |  | 2. |  | 5 |
| 13. | A családi nevelés. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban. |  |  |  | 2 | 5 |
| 14. | Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Tanár-szülő kapcsolat. |  |  |  | 2 | 5 |
| 15. | A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.”Problémás gyermekek”. Érdeklődés, igényszint. Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerek |  |  | 2 |  | 5 |
| 16. | Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben. Hatékony pedagógiai módszerek a tanítási-nevelési folyamatban. |  |  | 2 |  |  |
| 17. | Modulzáró dolgozat |  |  |  |  |  |
| . | **III. modul. Közösségek rejtett kapcsolatának vizsgálata. A szociometria, mint módszer és a kinetikus iskolarajz.** | **40** | **15** | **10** | **5** | **25** |
| 18. | Az én és a másik. Egyén és csoport. A csoport fogalma, szerveződési típusai. |  |  | 4 | 2 | 10 |
| 19. | Moreno szociometriája, Mérei-féle többszempontú szociometria. |  |  | 4 | 3 | 10 |
| 20. | Kinetikus iskolarajz, mint közösségek rejtett kapcsolatainak feltáró módszere. |  |  | 2 |  | 5 |
| 21. | Modulzáró dolgozat |  |  |  |  |  |
|  | **Összesen:** | **120** | **46** | **30** | **16** | **74** |

**5. Теми семінарських занять / A szemináriumi foglalkozások témája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | Кількість  Годин  Óraszám |
| 1 | A kisgyermekkor. A nyelv előtti kommunikáció. A nyelv és gondolkodás. Társas fejlődés kisgyermekkorban. Agresszió és proszociális viselkedés. A gyermek és felnőtt világkonstruálása közti különbségek. | 3 |
| 2 | Az ifjúkor, felnőttkor és az időskor. Párválasztás, értékrend, életközépi krízis. | 3 |
| 3 | A családi nevelés. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban. | 2 |
| 4 | Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Tanár-szülő kapcsolat. | 2 |
| 5 | Az én és a másik. Egyén és csoport. A csoport fogalma, szerveződési típusai | 3 |
|  | Moreno szociometriája, Mérei-féle többszempontú szociometria. | 3 |
|  | **Összesen:** | 16 |

**6. Самостійна робота / Önálló munka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | Кількість  Годин  Óraszám |
| 1 | A fejlődés, mint a szocializáció problémaköre. Öröklés és/vagy környezet szerepe. A fejlődéslélektan központi kérdései. A kezdetek | 5 |
| 2 | A prenatális fejlődés , szakaszai. Anyai állapotok (teratogének). A méhen belül fejlődő szervezet. A magzat érzékelési képességei. Magzati tanulás. | 5 |
| 3 | Születés: az első bio-szocio-pszichológiai átmenet. A születés kulturálisan eltérő változatai. Az újszülött állapota. A szülő-gyerek kapcsolat kezdete. Korai társas szükségletek és kielégítésük: a depriváció hatása és következményei. A gyermek és gondozói közötti kapcsolatok fejlődése. | 5 |
| 4 | Kötődésleméletek. M. Ainsworth és J. Bowlby.A csecsemőkor. | 5 |
| 5 | A kisgyermekkor. A nyelv előtti kommunikáció. A nyelv és gondolkodás. Társas fejlődés kisgyermekkorban. Agresszió és proszociális viselkedés. A gyermek és felnőtt világkonstruálása közti különbségek. | 4 |
| 6 | A pedagógiai pszichológia tárgya feladata. Nevelés, mint személyiségfejlesztés. A tanári munka pszichológiai problémái. A tanári szerep(-előírások). Pályaindítékok. Tanári mentálhigiéné. | 5 |
| 7 | Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok. Empátia. Önbeteljesítő jóslatok. | 5 |
| 8 | A családi nevelés. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban. | 5 |
| 9 | Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Tanár-szülő kapcsolat. | 5 |
| 10 | A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.”Problémás gyermekek”. Érdeklődés, igényszint. Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerek | 5 |
| 11 | Az én és a másik. Egyén és csoport. A csoport fogalma, szerveződési típusai | 10 |
| 12 | Moreno szociometriája, Mérei-féle többszempontú szociometria | 10 |
| 13 | Kinetikus iskolarajz | 5 |
|  | Összesen: | 74 |

**7. Методи контролю / Az ellenőrzés formái**

ZH, Szóteszt (pszichológiai szakszavak és kifejezések), vizsga

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

**A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності  Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTS  Osztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалою  Osztályzat a nemzeti skála alapján | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики  vizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для заліку  beszámoló |
| 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зараховано  megfelelt |
| 82-89 | **В** | добре / jó |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно / elégséges |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання  elégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складання  nem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

**8. Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

1. Berghauer-Olasz Emőke: Fejlődéslélektan. Módszertani segédanyag. Poliprint Kiadó, Ungvár, 2008.
2. Freud, S.: Totem és tabu. Göncöl Kiadó, Budapest, 1990.
3. M. Cole – S. R. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
4. Ferenczi S.: Nyelvzavar a felnőttek és a gyermekek között. In Buda B. (szerk): A pszichoanalízis modern irányzatai, Gondolat Kiadó, Budapest. (215-229).
5. Mérei F.: Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, 2002, Budapest.
6. О.В. Скрипченко: Вікова та педагогічна психологія. Київ. «Просвіта», 2001.
7. Berghauer-Olasz Emőke: Pedagógiai pszichológia. Módszertani segédanyag. Poliprint Kiadó, Ungvár, 2008.
8. Horváth György: Pedagógiai pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
9. Ranschurg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
10. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, 2000.
11. Ch.Bronte: A lowoodi árva. Jane Eyre.
12. Harriet Beecher-Stowe: Tamás bátya kunyhója.
13. Ch. Dickens: Twist Olivér
14. З.О. Миколаївна: Тести для дітей 2-3 років. ТОВ Харків-Літера, м. Харків, 2007.
15. З.О. Миколаївна: Тести для дітей 5-6 років. ТОВ Харків-Літера, м. Харків, 2007.
16. Ю. Соколова: Тести готовність до школи дитини 5-6 років. Країна Мрій, м. Київ, 2007.

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

1. Bernáth L. – Révész Gy.:A pszichológia alapjai.Tertia Kiadó, Budapest, 1994.
2. Kolozsváry Judit: A sajátos ember. Okker Kiadó, Budapest.
3. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, 2000.
4. G. W. Allport: A személyiség alakulása. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980.
5. Ch. S. Carver – M. F. Scheier: Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
6. Herman, J.: Trauma és gyógyulás. Háttér Kiadó – Kávé Kiadó – NANE Egyesület, Budapest, 2003.
7. D. N. Stern: Az anyaság állapota. Animula Kiadó, Budapest, 1995.
8. S. Forward: Mérgező szülők. Háttér Kiadó, Budapest, 2000.
9. Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. Gondolat Kiadó, Budapest, 2000.
10. К. Юнг: Избранное. Минск, 1998.
11. Е.И. Бондарчук: Основи психології та педагогики. Київб 2001.
12. М.М. Заброцький: Вікова психологія. М.А.У.П. Київ, 1998.

**10. Kérdéssor (vizsgára vagy beszámolóra) / Перелік питань на екзамен (залік)**

1. A fejlődés, mint a szocializáció problémaköre. Öröklés és/vagy környezet szerepe.
2. A fejlődéslélektan központi kérdései. Adatgyűjtési módszerek.
3. A kezdetek. Az emberi örökség: gének és környezet. Genotípus és fenotípus. A nem meghatározása.
4. Mutációk és öröklődő rendellenességek. Sarlósejtes vérszegénység, Down-kór, nemhez kötött kromoszomális rendellenességek, fenilketonúria.
5. A prenatális fejlődés. Szakaszai. A méhen belül fejlődő szervezet. A magzat érzékelési képességei. Magzati tanulás.
6. Az anya állapota és a méhen belüli fejlődés.
7. Teratogének, a születési károsodások környezeti erőforrásai
8. Születés: az első bio-szocio-pszichológiai átmenet. A születés kulturálisan eltérő változatai.
9. Az újszülött állapota. A szülő-gyerek kapcsolat kezdete.
10. A szocializáció fogalma, folyamata.
11. Hogyan válunk „szociális lénnyé”– utánzás, identifikáció
12. A státuszirigység elmélet.
13. Az önkontroll funkciók alakulása
14. Frusztráció, késleltetés, jutalmazás-büntetés.
15. A pszichológiai helyzet jutalmazásnál és büntetésnél.
16. Félelem és agresszió.
17. A környezet hatása az agresszió alakulásában. Hogyan viszonyuljunk a bennünk lévő agresszióhoz?
18. Az önismeret és az emberismeret fejlődése a serdülőkorig
19. Az óvodás gyermek emberismerete.
20. A kisiskolás gyermek emberismerete.
21. Az önismereti érdeklődés kezdetei.
22. A serdülőkori fordulat története: az én fejlődése.
23. Az énazonosság válsága.
24. Korai társas szükségletek és kielégítésük: a depriváció hatása és következményei
25. Ösztönkielégítés és/vagy kapcsolati igény.
26. A megkapaszkodás ösztöne.
27. A depriváció hatása és következményei.
28. Az attachment elmélet:
29. Az attachment fejlődési fázisai
30. Az attachment viselkedés kísérletei: az „idegen helyzet”
31. A bántalmazott gyermek attachment viselkedése
32. A gyermek és a felnőtt világkonstruálása közti különbségek. A gyermek megértésének lehetséges módjai
33. A gyermek és a felnőtt közti félreértések.
34. Nyelvzavar a felnőttek és a gyermek között. A gyengédség és a szenvedély nyelve.
35. A klinikai kikérdezés módszere.
36. A gyermeki fantázia és elaboráció
37. A mese és a vers szerepe a gyermek életében.
38. A rajz fejlődése és szerepe a gyermek fejlődésében.
39. A játék értelme és öröme.
40. Játék egyedül és társakkal. A játék társas feszültsége.
41. Életkori átmenetek, átmeneti rítusok. Szociális státuszváltás.
42. Intézményesített és szabályozott formák az életkori átmenetek megjelölésére és a változás támogatására. Azok hiánya és következményei.
43. A gyermek fejlődése az első életévben. A kezdeti képességek és a változás folyamata.
44. A születés utáni első bio-szociopszichológiai átmenet.
45. A gondolkodás új módja csecsemőkorban
46. A beszéd kialakulásának kezdetei. Az én fejlődése.
47. A testi és mozgásos fejlődés kisgyermekkorban
48. Az eszközök használata. A tevekenysés és gondolkodás kapcsolata kisgyermekkorban
49. A beszéd fejlődése a kisgyermekkorban
50. Az akarati fejlődés sajátosságai. Társas fejlődés kisgyermekkorban
51. Nemi identitás. Sigmund Freud elméletei
52. A kisgyermekkori fejlődést befolyásoló környezeti hatások
53. Kognitív és biológiai fejlődés iskoláskorban. Az iskolai alkalmasság kérdésköre. Az iskolai környezet.
54. Társas kapcsolatok iskoláskorban. Játékok és szabályok. Kortárskapcsolatok és társas rangsor. Az új énkép.
55. A kisiskolás értelmi fejlődése. Az érzelmek és az akarat fejlődése kisiskoláskorban
56. A prepubertás. Testi változások. Tevékenység és motiváció
57. Serdülőkor. A nemi érés hatása a fejlődésre. A társas élet újjászervezése, serdülőkori kockázatvállalás és társas deviancia. Életkori átmenetek, átmeneti rítusok.
58. Emancipáció a családban. “Érzelmi leválás” a szülőktől.
59. A kortáscsoport és a barátok hatása a személyiségfejlődésre serdülő és ifjúkorban.
60. A partnerkapcsolatok fejlődése. Partnerkapcsolati problémák és következményeik
61. A pedagógiai pszichológia tárgya feladata.
62. Nevelés, mint személyiségfejlesztés.
63. Nevezetes személyiségelméletek.
64. A személyiségfejlődés alapkérdései. J. Piaget fejlődéslélektani elmélettípusai (nativista, szenzualista, konstruktivista elméletek).
65. A pszichikus fejlődés szakaszai. Ch. Bühler, Nagy László, J. Piaget, E. Erikson, M. Cole – S.R. Cole elmélete.
66. A tanári munka pszichológiai problémái.
67. A tanári szerep(-előírások).
68. Pályaindítékok.
69. Tanári mentálhigiéné.
70. Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok.
71. Empátia.
72. Önbeteljesítő jóslatok. R. Rosenthal és L. Jacobson Pügmalion-hatásra vonatkozó elmélete.
73. A családi nevelés.
74. Diákotthoni nevelés.
75. Az örökbefogadás pszichológiai háttere.
76. Pozitív és negatív énkép kialakulásénak pszichológiai háttere.
77. A családi légkör.
78. A család nevelési stílusa.
79. A családszerkezet változásai, következményei.
80. A bölcsőde és az óvoda hatása a fejlődésre.
81. Válás mint tárgyvesztés.
82. Konfliktus a családban.
83. Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Az abuzus.
84. Az iskolaalkalmasság kérdésköre. Az iskolaérettség vizsgálata.
85. Az iskolai osztályok társas szerkezete. Szociogram.
86. Tanár-szülő kapcsolat.
87. Fegyelmezés az osztályteremben.
88. A jutalmazás pszichológiája.
89. A büntetés pszichológiája.
90. Az engedelmesség fonákja. A nevelői légkör.
91. Agresszió és proszociális viselkedés.
92. A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.
93. ”Problémás gyermekek”
94. Az értelmi képességek és hajlamok. Érdeklődés, igényszint.
95. Intelligencia és kreativitás.
96. Tehetséges gyerek.
97. A szociometria módszere
98. A kinetikus iskolarajz módszere.

**11. Mintateszt / Зразок тесту**

**I. modul**

1. Mi a szocializáció?

2. Milyen folyamatokat foglal magába a szocializáció?

3. Mi a különbség az utánzás és az identifikáció között?

4. Milyen azonosulásokat különböztetett meg S. Freud?

5. Ismertesse J. W. M. Whiting státuszirigység-elméletét!

6. Mit ért a veleszületett szociális kompetencia fogalma alatt?

7. Ki volt az „aveyroni vadfi”? Kinek a nevéhez kapcsolná?

8. Ismertesse a gyermekbántalmazási formákat!

9. Elemezze S. Freud drive reductiós elméletét!

10. Mi a hospitalizációs szindróma?

11. Milyen kötődési mintázatokat mutatott ki M. Ainsworth és I. Bretherton kísérlete?

12. Hogyan jellemezné a dezorganizált/dezorientált kötődést? Kinek a nevéhez fűződik az elnevezés?

13. Nevezze meg a klinikai kikérdezés során észlelt ötféle reakciótípust!

14. Mi a funkcióöröm?

15. Mit jelent a juxtapozíció és a transzparencia?

16. Milyen emocionálisan felnagyított részletek jelenhetnek meg a gyermekrajzokon?

17. Mi a szemléleti realizmus?

18. Mit takar az elaboráció fogalma?

19. Milyen szerepet tölt be a mese a gyermek életében?

20. Milyen szerepet tölt be a vers és a mondóka a gyermek életében?

21. Mi a habituáció?

22. Milyen fejlett az újszülött látása?

23. Veleszületettek vagy tanultak az arckifejezések?

24. Milyen éberségi szinteket különböztetett meg Wolff?

25. Milyen játéktípusokat határozott meg Bühler?

26. Mi a beszéd fő formája a 3.életév körül?

27. Jellemezze a teratogéneket?

**II. modul**

1. Mi a pedagógiai pszichológia?
2. Elemezze J. Piaget nativista elméletét!
3. Elemezze J. Piaget szenzualista elméletét!
4. Elemezze J. Piaget konstruktivista elméletét!
5. Miként periodizálható általában a pszichikus fejlődés?
6. Elemezze Ch. Bühler életkori periodizációra vonatkozó elméletét!
7. Milyen fő fejlődési szakaszokat határozott meg J. Piaget?
8. Miként értelmezte át E. Erikson S. Freud pszichoszexuális fejlődéselméletét?
9. Jellemezze a M. Cole – S. Cole bio-szociopszichológiai szakaszait!
10. Milyen tanári szerepelőírásokat ismer?
11. Mit takar a tanárparadoxon kifejezés?
12. Milyen szakmai ártalmakat rejt a pedagógusi pálya?
13. Milyen nevelési stílusokat különböztetünk meg?
14. Jellemezze az autorier (tekintélyelvű) nevelési stílust!
15. Jellemezze a demokratikus nevelési stílust!
16. Jellemezze a laissez-faire nevelési stílust!
17. Hogyan magyarázná az empátia fogalmát?
18. Hogyan értelmezi R. Rosenthal és L. Jacobson Pügmalion-hatásra vonatkozó elképzeléseit?
19. Milyen büntetési formák ismeretesek?
20. Milyen jutalmazási formák ismeretesek?
21. Milyen hatást gyakorol a gyermekre a családszerkezet felbomlása?
22. Milyen gyermekbántalmazási formák ismeretesek?

**III. modul**

A szociometriai felmérés és a kinetikus iskolarajz kiértékelése