**Форма № Н - 3.04**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA**

**Кафедра педагогіки та психології**

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**” / **JÓVÁHAGYOM**

Проректор з навчальної роботи

Tanulmányi rektorhelyettes

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Психологія (Педагогічна психологія)**

**Pszichológia (Pedagógiai)**

напрям підготовки/szak – 0101 Педагогічна освіта/ Pedagógia, 0203 Гуманітарні науки/ Humán és bölcsészettudományok, 0401 Природничі науки/ Természettudományok, 0402 Фізико-математичні науки/ Fizika-matematikai tudományok

спеціальність / szakirány – 6.010101 Дошкільна освіта, 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика

2015 рік/év

Робоча програма дисципліни «Педагогічна психологія» для студентів за напрямом підготовки 0101 Педагогічна освіта, 0203 Гуманітарні науки, 0401 Природничі науки, 0402 Фізико-математичні науки, спеціальностей6.010101 Дошкільна освіта 6.010102 Початкова освіта, 6.020302 Історія, 6.020303 Філологія (англійська мова та література, угорська мова та література, українська мова та література ), 6.040102 Біологія, 6.040104 Географія, 6.040201 Математика, 6.040101 Хімія, 6.140103 Туризм.

„31” серпня, 2015 року

Tantárgyi program a Pszichológia (Pedagógiai) c. tárgyból

az 6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika, 6.040101 Kémia, 6.140103 Turizmus szakos hallgatók számára.

2015. augusztus 31.

Розробники / Kidolgozók: Бергхауер-Олас Е.Л./ Berghauer-Olasz E.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

A tantárgyi programot elfogadta a Pedagógia és Pszichológia Tanszék értekezlete

Протокол від / Jegyzőkönyv dátuma „31”серпня 2015 року № \_1\_

Завідувач кафедри / Tanszékvezető

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_Маргітич К.Є.\_\_)

 (підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)

Дата/Dátum: „31” серпня 2015.

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2015 рік/év

# **Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показниківA jellemzők megnevezése | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівеньSzakirány, szak, képzettségi szint | Характеристика навчальної дисципліниA tárgy jellemzői |
| **денна форма навчання****nappali tagozat** | **заочна форма навчання****levelező tagozat** |
| Кількість кредитів **3**Kreditértéke **3** | Галузь знаньKépzési ág0101 Pedagógia,0203Humán és bölcsészettudományok,0401Természettudományok,0402 Fizika-matematikai tudományok(шифр і назва / kód, név) | **Нормативна****Normatív** |
| Напрям підготовки Szakirány6.010101 Óvodapedagógia, 6.010102 Tanító 6.040102. Biológia, 6.040104 Földrajz, 6. 020302 Történelem, 6.020303 Filológia, 6.040201 Matematika (шифр і назва / kód, név) |
| Модулів **2**Modulok száma **2** | Спеціальність(професійнеспрямування):Szak (szakosodás) | **Рік підготовки / Képzési évek:** |
| Змістових модулівTartalmi modulok | **2-й / 2.** | **2-й / 2.** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання / Egyéni tudományos-kutatói feladat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва / megnevezve) | **Семестр/Félév** |
| Загальна кількість годин:Összóraszám: **90** | **3-й / 3.** | **3-й / 3.** |
| **Лекції / Előadások** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:– аудиторних: 2– самостійної роботи студента 5A nappali tagozatos hallgató heti óraszáma:– kontaktóra: 2– önálló munka: 5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалаврKépzési szint:**alapképzés (BSc)** | **20** год./óra | **6** год./óra |
| **Практичні, семінарські/ Gyakorlati, szemináriumi** |
| **10** год./óra | **0** год./óra |
| **Лабораторні/Laboratóriumi** |
|  год./óra |  год./óra |
| **Самостійна робота/Önálló munka** |
|  60 год./óra | 84 год./óra |
| **Індивідуальні завдання:****Egyéni feladat:**год /óra. |
| Вид контролю: Az ellenőrzés formája:**vizsga** |

**Примітка / Megjegyzés:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

A kontaktórák és az önálló/egyéni feladatra szánt órák egymáshoz viszonyított aránya:

для денної форми навчання / a nappali tagozatosok számára 1:3

для заочної форми навчання / a levelező tagozatosok számára 1:30

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни / A tárgy célja és feladatai**

Мета / Cél: A személyiségfejlesztés pszichológiájának ismertetése, valamint a tanulók pszichológiájának bemutatása az értelmi képességek és hajlamok, illetve az érzelmi, erkölcsi sajátosságok érzékeltetésén keresztül.

Завдання / Feladatok:

– Módszertani: megtanítani a hallgatóknak a hatékony tanulást elősegítő pedagógusi viselkedésmódok sajátosságait, rávilágítani a személyiségfejlesztési folyamatok fontosságára.

– Ismereti: általános képet adni a személyiségfejlődési állomásokról. Bemutatni a szocializációs folyamatokat, a státusváltás problémakörének feltárásával érzékeltetni a nyelv közvetítő folyamatait, valamint az öröklés és/vagy környezet vitatott kérdéskörének megértését előirányozni.

– Gyakorlati: Megtanítani a hallgatókat, a leendő pedagógusokat, miként ismerjenek fel egy adott pszichológiai értelemben vett problémát, valamint miként viszonyuljanak a tanítási-tanulási folyamathoz, valamint egy magatartási zavarhoz.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен / A tárgy teljesítése révén a hallgatónak

**знати / tudnia kell:** biztosan kell tájékozódnia az alapvető személyiségelméletek rendszerében, ismernie kell a korszerű személyiségfejlesztő módszereket, hatékony tanítási technikákat.

**вміти / képesnek kell lennie:** a személyiségfejlődési folyamat megértésével, a pedagógus tanítási-tanulási folyamatban betöltött szerepének ismeretével kiváló támpontot biztosít a hivatáshoz.

1. **Програма навчальної дисципліни / A tárgy programja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulok** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** | **Számonkérés** |
| I. modul. A pedagógiai pszichológia tárgya, feladata. A tanári munka pszichológiai problémái  | 45 | 15 | 10 | 5 | 30 | ZH |
| II. A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.”Problémás gyermekek | 45 | 15 | 10 | 5 | 30 | ZH |
| **Összesen:** | **90** | **30** | **20** | **10** | **60** | **Vizsga** |

|  |
| --- |
| **4. Структура навчальної дисципліни / A tárgy struktúrája** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Modulok. Témák.** | **Összesen** | **Kontaktórák** | **Előadás** | **Gyakorlati** | **Önálló** |
|  | **I. Modul. *A pedagógiai pszichológia tárgya, feladata. A tanári munka pszichológiai problémái*** | **45** | **15** | **10** | **5** | **30** |
|  | A pedagógiai pszichológia tárgya feladata. Nevelés, mint személyiségfejlesztés. A pszichikus fejlődés szakaszai. |  |  | 2 | 1 | 8 |
|  | A tanári munka pszichológiai problémái. A tanári szerep(-előírások). Pályaindítékok. Tanári mentálhigiéné. |  |  | 2 |  | 4 |
|  | Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok. Empátia. Önbeteljesítő jóslatok. |  |  | 2 | 2 | 5 |
|  | A családi nevelés. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban.  |  |  | 2 | 1 | 5 |
|  | Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Tanár-szülő kapcsolat. |  |  | 2 | 1 | 8 |
|  | *Modulzáró dolgozat.* |  |  |  |  |  |
|  | **II. Modul. *A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.”Problémás gyermekek”*** | **45** | **15** | **10** | **5** | **30** |
|  | Az értelmi képességek és hajlamok. Érdeklődés, igényszint. Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerek |  |  | 2 | 1 | 5 |
|  |  Érzelmi és erkölcsi sajátosságok. Érzelmi fejlődés és érzelmi kompetencia. Erkölcsiség és értékrendszer |  |  |  |  | 5 |
|  | Ritmikus motoros rendellenességek. Az ujjszopás és önringatás. A tic. |  |  |  | 1 | 3 |
|  | A biológiai alapfunkciók zavarai. Alvászavarok: pavor nocturnus, szomnambulizmus. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai: obezitás, anorexia nervosa, enurézis, enkoprézis. |  |  | 2 |  | 4 |
|  | Tanulási zavarok. Az olvasás és írás zavarai. Figyelemzavarok, hipermotilitás. A beszéd és a kommunikáció zavarai. Szelektív mutizmus. |  |  | 2 | 1 | 3 |
|  | Neurózisok. Manifeszt szorongásos rendellenességek. Kóros védekezési módok, fóbiák. |  |  | 2 |  | 3 |
|  | A hangulat rendellenességei. A depresszió. A „tárgyvesztés”. |  |  |  | 1 | 4 |
|  | Súlyos mentális zavarok. Az autizmus fogalma és tünetei. |  |  | 2 |  |  |
|  | Kábítószer-problémák. A pszichoaktív szerek. |  |  |  | 1 | 3 |
|  | *Modulzáró dolgozat.* |  |  |  |  |  |
|  | **Összesen:** | **90** | **30** | **20** | **10** | **60** |

**5. Теми семінарських занять / A szemináriumi foglalkozások témája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1 | Nevelés, mint személyiségfejlesztés. A pszichikus fejlődés szakaszai. | 1 |
| 2 | Nevelési stílusok. Empátia. | 2 |
| 3 | A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. | 1 |
| 4 | Tanár-szülő kapcsolat. | 1 |
| 5 | Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerek | 1 |
| 6 | Az ujjszopás és önringatás. A tic. | 1 |
| 7 | A beszéd és a kommunikáció zavarai. Szelektív mutizmus. | 1 |
| 8 | A hangulat rendellenességei. | 1 |
| 9 | Kábítószer-problémák. | 1 |
|  | **Összesen:** | **10** |

**6. Самостійна робота / Önálló munka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми / A téma címe | КількістьГодинÓraszám |
| 1 | A pedagógiai pszichológia tárgya feladata. Nevelés, mint személyiségfejlesztés. A pszichikus fejlődés szakaszai. | 8 |
| 2 | A tanári munka pszichológiai problémái. A tanári szerep(-előírások). Pályaindítékok. Tanári mentálhigiéné. | 4 |
| 3 | Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok. Empátia. Önbeteljesítő jóslatok. | 5 |
| 4 | A családi nevelés. A családi légkör. A család nevelési stílusa. A családszerkezet változásai, következményei. Konfliktus a családban.  | 5 |
| 5 | Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Tanár-szülő kapcsolat. | 8 |
| 6 | Az értelmi képességek és hajlamok. Érdeklődés, igényszint. Intelligencia és kreativitás. Tehetséges gyerek | 5 |
| 7 |  Érzelmi és erkölcsi sajátosságok. Érzelmi fejlődés és érzelmi kompetencia. Erkölcsiség és értékrendszer | 5 |
| 8 | Ritmikus motoros rendellenességek. Az ujjszopás és önringatás. A tic. | 3 |
| 9 | A biológiai alapfunkciók zavarai. Alvászavarok: pavor nocturnus, szomnambulizmus. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai: obezitás, anorexia nervosa, enurézis, enkoprézis. | 4 |
| 10 | Tanulási zavarok. Az olvasás és írás zavarai. Figyelemzavarok, hipermotilitás. A beszéd és a kommunikáció zavarai. Szelektív mutizmus. | 3 |
| 11 | Neurózisok. Manifeszt szorongásos rendellenességek. Kóros védekezési módok, fóbiák. | 3 |
| 12 | A hangulat rendellenességei. A depresszió. A „tárgyvesztés”. | 4 |
| 13 | Kábítószer-problémák. A pszichoaktív szerek. | 3 |
|  | **Összesen:** | **60** |

**7. Методи контролю / Az ellenőrzés formái**

 ZH, Szóteszt (pszichológiai szakszavak és kifejezések), vizsga

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

**A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльностіAz összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján | ОцінкаECTSOsztályzat az ECTS szerint | Оцінка за національною шкалоюOsztályzat a nemzeti skála alapján |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практикиvizsga, évfolyammunka, gyakorlat | для залікуbeszámoló |
| 90-100 | **А** | відмінно / jeles | зарахованоmegfelelt |
| 82-89 | **В** | добре / jó |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно / elégséges |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складанняelégtelen a pótvizsga lehetőségével | не зараховано з можливістю повторного складанняnem felelt meg, a pótbeszámoló lehetőségével |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліниelégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліниnem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével |

**8. Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

1. Berghauer-Olasz Emőke: Pedagógiai pszichológia. Módszertani segédanyag. Poliprint Kiadó, Ungvár, 2008.
2. Horváth György: Pedagógiai pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
3. Mérei F. – Binét Á.: Gyermeklélektan. Medicina Kiadó, Budapest,2004.
4. Ranschurg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
5. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, 2000.
6. Ch.Bronte: A lowoodi árva. Jane Eyre.
7. Harriet Beecher-Stowe: Tamás bátya kunyhója.
8. Ch. Dickens: Twist Olivér
9. З.О. Миколаївна: Тести для дітей 2-3 років. ТОВ Харків-Літера, м. Харків, 2007.
10. З.О. Миколаївна: Тести для дітей 5-6 років. ТОВ Харків-Літера, м. Харків, 2007.
11. Ю. Соколова: Тести готовність до школи дитини 5-6 років. Країна Мрій, м. Київ, 2007.

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

1. Allport, G. W.: A személyiség alakulása. Gondolat Kiadó.
2. Kolozsváry Judit: A sajátos ember. Okker Kiadó, Budapest**.**
3. M. Cole – S. R. Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
4. G. W. Allport: A személyiség alakulása. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980.
5. Ch. S. Carver – M. F. Scheier: Személyiségpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
6. Keményné Dr. Pálffy K.: Bevezetés a pszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.
7. Herman, J.: Trauma és gyógyulás. Háttér Kiadó – Kávé Kiadó – NANE Egyesület, Budapest, 2003.
8. К. Юнг: Избранное. Минск, 1998.
9. В.А. Романець: Історія психології ХХ.ст. Київ, »Либідь»,1998.
10. О.В. Киричука: Основи психології. Київ, 1999.
11. Е.И. Бондарчук: Основи психології та педагогики. Київб 2001.
12. М.М. Заброцький: Вікова психологія. М.А.У.П. Київ, 1998.
13. Психологічні тренінгі. Київ. «Шкільний світ», 2002.

**9. Kérdéssor (vizsgára vagy beszámolóra) / Перелік питань на екзамен (залік)**

1. A pedagógiai pszichológia tárgya feladata.
2. Nevelés, mint személyiségfejlesztés.
3. Nevezetes személyiségelméletek.
4. A személyiségfejlődés alapkérdései. J. Piaget fejlődéslélektani elmélettípusai (nativista, szenzualista, konstruktivista elméletek).
5. A pszichikus fejlődés szakaszai. Ch. Bühler, Nagy László, J. Piaget, E. Erikson, M. Cole – S.R. Cole elmélete.
6. A tanári munka pszichológiai problémái.
7. A tanári szerep(-előírások).
8. Pályaindítékok.
9. Tanári mentálhigiéné.
10. Tanár-diák kapcsolat. Nevelési stílusok.
11. Empátia.
12. Önbeteljesítő jóslatok. R. Rosenthal és L. Jacobson Pügmalion-hatásra vonatkozó elmélete.
13. A családi nevelés.
14. Diákotthoni nevelés.
15. Az örökbefogadás pszichológiai háttere.
16. Pozitív és negatív énkép kialakulásénak pszichológiai háttere.
17. A családi légkör.
18. A család nevelési stílusa.
19. A családszerkezet változásai, következményei.
20. A bölcsőde és az óvoda hatása a fejlődésre.
21. Válás mint tárgyvesztés.
22. Konfliktus a családban.
23. Gyermekbántalmazás és elhanyagolás. Az abuzus.
24. Az iskolaalkalmasság kérdésköre. Az iskolaérettség vizsgálata.
25. Az iskolai osztályok társas szerkezete. Szociogram.
26. Tanár-szülő kapcsolat.
27. Fegyelmezés az osztályteremben.
28. A jutalmazás pszichológiája.
29. A büntetés pszichológiája.
30. Az engedelmesség fonákja. A nevelői légkör.
31. Agresszió és proszociális viselkedés.
32. A tanulók pszichológiája. Értelmi képességek és hajlamok.
33. ”Problémás gyermekek”
34. Az értelmi képességek és hajlamok. Érdeklődés, igényszint.
35. Intelligencia és kreativitás.
36. Tehetséges gyerek.
37. Érzelmi és erkölcsi sajátosságok. Érzelmi fejlődés és érzelmi kompetencia.
38. Erkölcsiség és értékrendszer
39. Ritmikus motoros rendellenességek. Az ujjszopás és önringatás.
40. Ritmikus motoros rendellenességek. A tic. A La Tourette-szindróma.
41. Wolff éberségi szintekre vonatkozó elmélete (1966).
42. A biológiai alapfunkciók zavarai. Alvászavarok: inszomnia, pavor nocturnus, lidérces álmok, szomnambulizmus.
43. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai: obezitás, anorexia nervosa, bulimia nervosa,
44. A táplálkozás és a kiválasztás zavarai: enurézis, enkoprézis.
45. Tanulási zavarok.
46. A percepció zavarai. Az olvasás és írás zavarai.
47. Figyelemzavarok, hipermotilitás/hiperaktivitás.
48. A beszéd és a kommunikáció zavarai. A dadogás.
49. Elektív mutizmus.
50. Neurózisok. Manifeszt szorongásos rendellenességek. A szorongó gyermek (generalizált szorongás). A szorongásroham — a pánik.
51. Kóros védekezési módok, fóbiák.
52. Kóros védekezési módok, a kényszer.
53. A hangulat rendellenességei. A depresszió.
54. A hangulat rendellenességei. A „tárgyvesztés”.
55. A hangulat rendellenességei. Az anaklitikus depresszió.
56. A halál mint tárgyvesztés.
57. Súlyos mentális zavarok. Az autizmus fogalma és tünetei.
58. A nemi szerep és a nemi identitás zavarai.
59. Kábítószer-problémák. A pszichoaktív szerek.
60. A kábítószerezés pszichikus háttere.

**10. Mintateszt / Зразок тесту**

**I. modul**

1. Mi a pedagógiai pszichológia?
2. Elemezze J. Piaget nativista elméletét!
3. Elemezze J. Piaget szenzualista elméletét!
4. Elemezze J. Piaget konstruktivista elméletét!
5. Miként periodizálható általában a pszichikus fejlődés?
6. Elemezze Ch. Bühler életkori periodizációra vonatkozó elméletét!
7. Milyen fő fejlődési szakaszokat határozott meg J. Piaget?
8. Miként értelmezte át E. Erikson S. Freud pszichoszexuális fejlődéselméletét?
9. Jellemezze a M. Cole – S. Cole bio-szociopszichológiai szakaszait!
10. Milyen tanári szerepelőírásokat ismer?
11. Mit takar a tanárparadoxon kifejezés?
12. Milyen szakmai ártalmakat rejt a pedagógusi pálya?
13. Milyen nevelési stílusokat különböztetünk meg?
14. Jellemezze az autorier (tekintélyelvű) nevelési stílust!
15. Jellemezze a demokratikus nevelési stílust!
16. Jellemezze a laissez-faire nevelési stílust!
17. Hogyan magyarázná az empátia fogalmát?
18. Hogyan értelmezi R. Rosenthal és L. Jacobson Pügmalion-hatásra vonatkozó elképzeléseit?
19. Milyen büntetési formák ismeretesek?
20. Milyen jutalmazási formák ismeretesek?
21. Milyen hatást gyakorol a gyermekre a családszerkezet felbomlása?
22. Milyen gyermekbántalmazási formák ismeretesek?

**II. modul**

1. Kinek a nevéhez fűződik az első általánosan elfogadott intelligencia-teszt összeállítása?
2. Mit takar a többrétegű intelligencia kifejezés?
3. Hogyan értelmezi a tehetség fogalmát?
4. Melyek a „problémás” gyerek ismertetőjegyei?
5. Milyen ritmikus-motoros rendellenességeket ismer?
6. Magatartási zavar-e a tic?
7. Mi a pavor nocturnus?
8. Milyen összefüggés van az enurézis és a szorongás között?
9. Milyen tanulási zavarok ismeretesek?
10. Miért a kommunikáció zavara a dadogás?
11. Milyen dadogási típusok ismeretesek?
12. Mi a La Tourette-szindróma?
13. Mi idézi elő az elektív mutizmust?
14. Mi a különbség a félelem és a szorongás között?
15. Milyen tünetekben nyilvánul meg a teljesítményszorongás?
16. Mit takar a tárgyvesztés kifejezés?
17. Mi az obezitás és az anorexia nervosa?
18. Melyek a depressziós gyermek ismertetőjegyei?
19. Mi az autizmus? Helyes-e gyermekkori skizofrénia elnevezés?
20. Mi az abuzus?