

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н - 3.04

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
(повне найменування вищого навчального закладу/a felsőoktatási intézmény teljes neve)

Кафедра обліку і аудиту

“ЗАТВЕРДЖУЮ” / JÓVÁHAGYOM
Проректор з навчальної роботи
Tanulmányi rektorhelyettes

“ _____ ” _____ 20 _____

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
TANTÁRGYI PROGRAM

Економіка освіти

(шифр і назва навчальної дисципліни / a tárgy kódja és címe)

напрямок підготовки / szak **всі напрями**
(шифр і назва напрямку підготовки / a szak kódja és neve)
спеціальність / szakirány **всі спеціальності**
(шифр і назва спеціальності / a szakirány kódja és neve)
спеціалізація/szakosodás _____
(назва спеціалізації / szakosodás neve)

2017 рік/év

Робоча програма **Економіка освіти** для студентів всіх напрямів та спеціальностей ЗУІ, „__” ____, 2017 року.

Tantárgyi program a _____ c. tárgyból
(назва навчальної дисципліни)
 a _____ szakos hallgatók számára. „__” ____, 20__ року.

Розробники / Kidolgozók: Бачо Роберт Йосипович, завідувач кафедри обліку і аудиту, кандидат економічних наук, доцент.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання / szerzők neve, beosztása, tudományos címe, fokozata)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки

A tantárgyi programot elfogadta a tanszékegyeztetés (tantárgyi bizottság) _____

Протокол від / Jegyzőkönyv dátuma “__” _____ 2017 року № _ száma.

Завідувач кафедри / Tanszékvezető

_____ (Бачо Р.Й.)
(підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)
 Дата/Dátum: “__” _____ 2013.

Схвалено Вченою Радою Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Jóváhagyta az intézmény _____
 szakjának/szakirányának tantárgy-pedagógiai szakbizottsága.

Протокол /Jegyzőkönyv dátuma: “__” _____ 2017 року № _ száma.

“__” _____ 2017 Голова/Elnök:

_____ (_____)
(підпис/aláírás) (прізвище та ініціали/család- és tónév)

© Бачо Р.Й., 2017 рік/év

© _____, 20__ рік/év

1. Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása

Найменування показників A jellemzők megnevezése	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень Szakirány, szak, képzettségi szint	Характеристика навчальної дисципліни A tárgy jellemzői	
		денна форма навчання nappali tagozat	заочна форма навчання levelező tagozat
Кількість кредитів: 2 Kreditértéke	Галузь знань Képzési ág всі (шифр і назва / kód, név)	Нормативна (за вибором) Normatív (választható)	
	Напрямок підготовки Szakirány всі (шифр і назва / kód, név)		
Модуль 1 Modulok száma	Спеціальність (професійне спрямування): всі Szak (szakosodás)	Рік підготовки / Képzési évek:	
Змістових модулів 2 Tartalmi modulok		4-й, 5-й / -ik	4-й, 5-й / -ik
Індивідуальне науково-дослідне завдання / Egyéni tudományos-kutatói feladat: _____ (назва / megnevezve)		Семестр/Félév	
Загальна кількість годин: Összóraszám:90		VIII-й, X-й / -ik	VIII-й, X-й / -ik
Тижневих годин для денної форми навчання: – аудиторних: 2,3 – самостійної роботи студента. A nappali tagozatos hallgató heti óraszám: – kontaktóra: – önálló munka:	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр, спеціаліст. Képzési szint:	Лекції / Előadások	
		10 год./óra	4 год./óra
		Практичні, семінарські/ Gyakorlati, szeminárium	
		20 год./óra	год./óra
		Лабораторні/Laboratóriumi	
		год./óra	год./óra
		Самостійна робота/Önálló munka	
		60 год./óra	86 год./óra
		Індивідуальні завдання: Egyéni feladat: год./óra.	
		Вид контролю: залік Az ellenőrzés formája:	

Примітка / Megjegyzés:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

A kontaktórák és az önálló/egyéni feladatra szánt órák egymáshoz viszonyított aránya:

для денної форми навчання / a nappali tagozatosok számára – 0,25

для заочної форми навчання / a levelező tagozatosok számára – 0,06

2. Мета та завдання навчальної дисципліни / A tárgy célja és feladatai

Мета / Cél: формування у студентів системи базових знань функціонування освіти під призмою економічних відносин.

Завдання / Feladatok:

- вивчення особливості прояву економічних законів у системі освіти;
- ознайомлення з джерелами створення та відтворення науково-освітнього потенціалу й учбово-матеріальної бази освіти;
- оцінки організації праці та заробітної плати працівників освіти;
- визначення нових джерел фінансування закладів освіти;
- огляд світового досвіду функціонування закладів освіти.

знати / tudnia kell:

- інформацію про політичну систему, правову основу й соціальну структуру суспільства, його ділову культуру й культурно-світоглядні настанови;
- джерела фінансування освіти;
- форми та методи бюджетних асигнувань у освітянську сферу України
- особливості прояву економічних законів у системі освіти;
- основні постулати економічного механізму функціонування сфери освіти.

вміти / képesnek kell lennie:

- оцінювати відмінності функціонування установ державної та приватної форм власності.
- порівнювати систему економіки освіти України із зарубіжними країнами.
- складати кошторис бюджетної установи освітньої галузі.
- використовувати знання в професійній сфері педагога.

3. Програма навчальної дисципліни / A tárgy programja

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи економіки освіти./ 1. Tartalmi modul

Тема 1. ПРЕДМЕТ І МЕТОД ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ

Місце та роль освіти в сукупності галузей народного господарства і культури суспільства. Економіка освіти - наука про особливості прояву виробничих відносин та специфіку дії економічних законів у сфері освіти.

Предмет економіки освіти як науки. Функції економіки освіти: забезпечення економічної оцінки та наукового планування освіти, визначення економічної ефективності підготовки кваліфікованих кадрів, розроблення принципів оплати праці та матеріального стимулювання працівників освіти.

Політична економія - методологічна основа пізнання соціально-економічних процесів у системі освіти. Застосування методів систематичного аналізу, економіко-математичного моделювання педагогічних та соціологічних досліджень у галузі економіки та планування освіти. Взаємозв'язок економіки освіти із загальними економічними науками (політичною економією, історією народного господарства, історією економічної думки), спеціальними економічними науками (планування народного господарства, економікою праці, економічною статистикою і т. д.), галузевими економіками виробничої та невиробничої сфери (економікою промисловості, економікою сільського господарства, економікою торгівлі, економікою охорони здоров'я тощо). Економіка і психолого-педагогічні науки.

Особливості прояву економічних законів у системі освіти. Взаємозв'язок суспільства з розвитком та вдосконаленням освіти. Задоволення освітніх та культурних потреб населення, забезпечення народного господарства висококваліфікованими кадрами, створення умов для свідомого використання економічних законів у системі управління народним господарством. Планомірність і пропорційність у сфері освіти. Забезпечення потреб галузей народного господарства у кваліфікованих кадрах, встановлення збалансованості між загальною, професійно-технічною та вищою освітою, підтримання найбільш доцільних пропозицій між денною, вечірньою та заочною формами навчання, забезпечення оптимального співвідношення між темпами зростання матеріально-технічної бази освіти і чисельності учнівської молоді. Дія закону вартості, попиту і пропозиції в системі освіти. Вартісна форма затрат на освіту.

Проблеми економіки освіти в сучасній економічній літературі. Дослідження проблем інтенсифікації освіти та факторів, що її обумовлюють – розміри фінансування, вдосконалення прогнозування і планування потреб у кадрах,

інтеграція учбових закладів з виробництвом і науково-дослідними установами, модернізація навчально-матеріальної бази, впровадження наукової організації праці і передового досвіду. Стратегічні завдання освіти.

Тема 2. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТИ Й ЕКОНОМІКИ

Основні зв'язки освіти з економікою країни. Залежність стану і розвитку освіти від рівня науково-технічного та економічного прогресу. Науково-технічний прогрес і матеріально-технічна база освіти, потреба в наукових та інженерних кадрах. Вплив економічного розвитку на формування структури та розміщення навчальних закладів, підготовку та використання спеціалістів. Зворотній вплив загальної, професійно-технічної та вищої освіти на розвиток народного господарства країни, відтворення сукупного працівника і сукупного суспільного продукту. Економічне виховання та форми його організації.

Місце і роль педагогічної праці в суспільстві та основні напрямки зростання її корисності в умовах науково-технічної революції й активізації ринкових відносин. Розширення системи політехнічної та професійної освіти, формування навичок підприємницької діяльності, виховання економічного і бережливого ставлення до національного багатства.

Взаємодія виробництва, освіти, науки та їх вплив на технічний і соціальний прогрес суспільства. Науково-освітній потенціал і перетворення науки в безпосередню продуктивну силу суспільства. Зростання ролі наукових та інженерно-технічних працівників, розвиток функцій розумової праці в робітників. Вимоги закону зміни праці до загальноосвітньої та професійної підготовки, підвищення кваліфікації працівників.

Тема 3. СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Загальне поняття системи освіти, її структура. Дошкільне виховання. Шкільна освіта. Позашкільне навчання і виховання. Професійна освіта. Післядипломна освіта, аспірантура, докторантура. Підготовка кадрів і підвищення кваліфікації на виробництві. Гарантії держави щодо функціонування національної

системи освіти. Чисельність учнів за типами освіти. Чисельність педагогічного персоналу.

Економіка освіти, громадське самоврядування в системі освіти. Роль Президента, Кабінету Міністрів в управлінні освітою. Функції Міністерства освіти і його структурних підрозділів у державному управлінні освітою. Вища атестаційна комісія України та її функції.

Роль статистики й інших видів інформації в управлінні освітою. Організація статистичного обліку в навчальних закладах. Необхідність створення автоматизованих систем управління (АСУ).

Тема 4. ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Планування розвитку освіти як складова частина планування народного господарства. Особливості використання принципів планування в системі освіти. Основні розділи плану розвитку освіти. Збалансованість планів, пропорційність внутрішнього розвитку окремих частин системи освіти. Планування розвитку мережі шкіл і чисельності учнів – стрижень планової роботи. Показники кількості класів, класів - комплектів, наповнюваності класів і школи, змінності занять.

Планування підготовки спеціалістів з вищою освітою. Проблема в спеціалістах і методи її визначення. Балансові розрахунки потреби в кадрах учителів. Додаткові потреби в спеціалістах та джерела їх покриття. Планування підготовки вчителів за спеціальностями, розвитку мережі вищих навчальних закладів і капіталовкладень на їх будівництво та розширення. Складання плану з питань праці, фінансового плану, плану матеріально-технічного постачання.

Прогнозування розвитку освіти. Демографічні прогнози. Прогнози потреби в кваліфікованих кадрах. Прогнози розвитку контингенту учнів, педагогічних кадрів, мережі навчальних закладів, затрат на освіту. Прогнози на рівні республіки, економічного регіону, району, міста, селища, села.

Тема 5. КАДРИ ДЛЯ ОСВІТИ

Соціальна потреба суспільства в педагогічній праці вихователів, викладачів, учителів, практичних психологів, соціальних педагогів, майстрів виробничого

навчання, методистів, педагогічних працівників позашкільних закладів, навчально-допоміжного персоналу, наукових та інженерно-технічних працівників. Вимоги до кваліфікованих педагогів. Значення економічної освіти вчителів і педагогічних працівників інших систем освіти для розбудови України на сучасному етапі.

Зростання потреби в наукових кадрах в умовах науково-технічної революції. Роль університетів та інститутів у підготовці викладачів вузів. Підготовка кадрів через аспірантуру і докторантуру. Система підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу педагогічних інститутів. Дослідження в галузі визначення факторів професійної придатності та їх результати.

Змістовий модуль 2. Сучасний стан економічних відносин в сфері освіти України./ 2. Tartalmi modul

Тема 6. НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНА БАЗА ОСВІТИ

Особливості матеріально-технічної бази освіти. Навчально-матеріальна база, її призначення і функції. Натурально-речова та вартісна форми навчально-матеріальної бази. Допоміжні елементи навчально-матеріальної бази в різних типах дошкільних закладів, шкіл, закладів профтехосвіти, вищих навчальних закладів. Відмінності основних фондів навчальних закладів від основних виробничих фондів підприємств (за економічним змістом, формуванням, використанням, участю в кругообігу, характером відтворення).

Джерела створення та відтворення навчально-матеріальної бази освіти. Роль національного доходу і державного бюджету в розвитку навчально-технічної бази. Поняття "Учнівське місце". Проектний та фактичний показники наповнюваності навчального закладу. Вартість учнівського місця. Титульні списки, їх призначення і зміст. Типові та індивідуальні проекти навчальних закладів і їх призначення. Врахування педагогічних, гігієнічних, економічних та інших умов при проектуванні.

Порядок оснащення навчальних закладів обладнанням. Основні показники стану і поповнення навчально-матеріальної бази. Статистична і бухгалтерська звітність. Основні шляхи вдосконалення методів фінансування навчально-матеріально-технічної бази та матеріально-технічного постачання вищих навчальних закладів.

Тема 7. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАЦІ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ

Соціально-економічний зміст педагогічної праці та її місце в сукупності праці членів суспільства. Основні напрями підвищення ефективності педагогічної праці. Впровадження елементів наукової організації праці в навчальних закладах. Форми сумісництва в навчальних закладах. Поєднання функцій керівника навчального закладу і педагога.

Бюджет часу викладачів, учнів та студентів. Класифікація добового часу. Робочий час. Навчальний план і розклад, їх значення для організації праці. Нормування навчально-виховного та науково-методичного навантаження педагогів різних навчальних закладів.

Умови праці педагогів, учнів, студентів. Психологічні особливості педагогічної праці. Нормування умов праці та заходи по їх забезпеченню. Проблема зменшення навчального навантаження і наповнюваності класів та академічних груп і їх вплив на ефективність праці педагогів усіх типів навчальних закладів. Захист професійної честі педагогів, вільний вибір форм, методів, засобів навчання. Житлово-побутові умови працівників освіти, організації їх дозвілля і відпочинку. Користування подовженою оплачуваною відпусткою; пільговим забезпеченням житла в порядку, встановленому законодавством; безплатне користування житловою площею з опаленням і освітленням у сільській місцевості, селищах міського типу відповідно до чинного законодавства; встановлення середніх ставок і посадових окладів педагогічним працівникам дошкільних закладів, загальноосвітніх шкіл та професійно-технічних училищ на рівні не нижчому від середньої заробітної плати працівників промисловості;

встановлення середніх ставок і посадових окладів викладачам вузів на рівні подвійної середньої заробітної плати працівників промисловості.

Тема 8. ЗАРОБІТНА ПЛАТА ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ

Заробітна плата - оцінка кількості та якості педагогічної праці. Основні принципи оплати праці у сфері освіти. Фактори тарифікації педагогічної праці. Врахування рівня освіти та складності праці. Надбавки за почесні звання та вчені ступені в школах і професійно-технічних училищах. Основні документи, що регулюють порядок оплати праці в системі освіти. Визначення місячної заробітної плати вчителів з урахуванням педагогічного навантаження. Доплата за перевірку зошитів, класне керівництво, керівництво предметним кабінетом. Нормування педагогічного навантаження керівників шкіл та профтехучилищ. Оплата праці працівників районних, міських та обласних органів управління освітою.

Особливості оплати праці працівників вищих навчальних закладів. Визначення посадових окладів професорсько-викладацького складу. Залежність заробітної плати від вченого ступеня і вченого звання.

Особливості оплати праці керівних працівників вузу – ректора, проректорів, деканів і їх заступників, завідуючих кафедрами. Погодинна оплата у вузі.

Фонд заробітної плати педагогічного персоналу. Визначення кількості педагогічних ставок з урахуванням навчальних планів, кількості класів (академічних груп) та учнів (студентів). Визначення фонду оплати за перевірку зошитів. Розрахунки фонду заробітної плати адміністративно-господарського та допоміжного персоналу.

Тема 9. ВИТРАТИ НА ОСВІТУ І ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Джерела фінансування закладів освіти і їх роль у формуванні фінансової бази освіти. Роль коштів галузевих міністерств, відомств, підприємств у фінансуванні освіти. Відмінності у фінансуванні капітальних вкладень і поточних витрат навчальних закладів. Додаткові джерела фінансування. Роль кредиту в розвитку

системи освіти, зміцнення її навчально-виховної, матеріальної бази та поліпшенні соціально-побутових умов педагогів та учнівської молоді.

Планування витрат навчальних закладів. Кошторис – основний фінансовий плановий документ. Принципи кошторисного фінансування. Види кошторисів, їх призначення та розробка. Складові частини кошторису навчальних закладів. Порядок і методи розрахунку витрат. Нормативи витрат, їх значення. Особливості структури кошторису в різних типах шкіл. Контроль за використанням кошторису витрат.

Розмір витрат суспільства на освіту. Структура витрат у різних галузях освіти. Фактори, що визначають розмір витрат. Тип навчального закладу. Термін навчання. Характер і технічна оснащеність процесу навчання.

Тема 10. ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТИ ТА МЕТОДИ ЇЇ ОЦІНКИ

Суть економічної ефективності освіти. Відмінність і спільність понять економічної та педагогічної ефективності навчання. Розробка проблем економічної ефективності освіти і кваліфікованої праці економічною наукою. Основні етапи дослідження економічної ефективності: виявлення затрат, результатів і їх співставлення. Економічна ефективність професійно-технічної та вищої освіти.

Методи виявлення економічних результатів навчання. Багатосторонність економічних результатів, їх показники. Заново створена вартість, чистий дохід і заробітна плата.

Оцінка ефективності навчання з позицій суспільства, трудового колективу й окремого працівника. Поняття сумарної економічної ефективності. Норма додаткового продукту як узагальнюючий показник економічної ефективності. Методи порівняння затрат навчання і їх економічної ефективності.

4. Структура навчальної дисципліни / A tárgy struktúrája

Денна форма ОКР «Бакалавр»

Назви змістових модулів і тем A tartalmi modulok címe és témája	Кількість годин / Óraszám					
	денна форма / nappali					
	Усього összesen	у тому числі/ebből				
		л/е a	п/г y	лаб/la b	інд/е gy	с.р./ ö.m.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.. / 1. Modul						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи економіки освіти. / 1. tartalmi modul (Címe)						
ТЕМА 1. Предмет і метод економіки освіти	9	1	2	-		6
ТЕМА 2. Взаємозв'язок економіки і освіти.	9	1	2	-		6
ТЕМА 3. Система організації та управління освітою	9	1	2	-		6
ТЕМА 4. Планування розвитку освіти.	9	1	2	-		6
ТЕМА 5. Кадри для освіти.	9	1	2	-		6
Разом за змістовим модулем 1 Összesen az 1. tartalmi modulban	45	5	10	-		30
Змістовий модуль 2. Сучасний стан економічних відносин в сфері освіти України / 2. tartalmi modul (Címe)						
ТЕМА 6. Навчально-матеріальна база освіти.	9	1	2	-		6
ТЕМА 7. Організація праці працівників освіти.	9	1	2	-		6
ТЕМА 8. Заробітна плата працівників освіти.	9	1	2	-		6
ТЕМА 9. Витрати на освіту і фінансування навчальних закладів.	9	1	2	-		6
ТЕМА 10. Ефективність освіти та методи її оцінки.	9	1	2	-		6
Разом за змістовим модулем 2 Összesen az 2. tartalmi modulban	45	5	10	-		30
УСЬОГО ГОДИН / ÖSSZESEN	72	10	20	-		60

5. Теми семінарських занять / A szemináriumi foglalkozások témája

№	Назва теми / A téma címe	Кількість Годин Óraszám
1.	ТЕМА 1. Предмет і метод економіки освіти	2
2.	ТЕМА 2. Взаємозв'язок економіки і освіти.	2
3.	ТЕМА 3. Система організації та управління освітою	2
4.	ТЕМА 4. Планування розвитку освіти.	2
5.	ТЕМА 5. Кадри для освіти.	2
6.	ТЕМА 6. Навчально-матеріальна база освіти.	2
7.	ТЕМА 7. Організація праці працівників освіти.	2
8.	ТЕМА 8. Заробітна плата працівників освіти.	2
9.	ТЕМА 9. Витрати на освіту і фінансування навчальних закладів.	2
10.	ТЕМА 10. Ефективність освіти та методи її оцінки.	2

8. Самостійна робота / Önálló munka

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння матеріалом дисципліни, засвоєння необхідних умінь і навичок у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Під час такої роботи використовується навчальна, спеціальна література, а також тексти лекцій. Специфічною формою самостійної роботи є виконання індивідуальних завдань у вигляді розв'язування задач, аналізу ситуацій, написання рефератів, аналітичних оглядів тощо.

№	Назва теми / A téma címe	Кількість Годин Óraszám
	ТЕМА 1. Предмет і метод економіки освіти	6
	ТЕМА 2. Взаємозв'язок економіки і освіти.	6
	ТЕМА 3. Система організації та управління освітою	6
	ТЕМА 4. Планування розвитку освіти.	6
	ТЕМА 5. Кадри для освіти.	6
	ТЕМА 6. Навчально-матеріальна база освіти.	6
	ТЕМА 7. Організація праці працівників освіти.	6
	ТЕМА 8. Заробітна плата працівників освіти.	6
	ТЕМА 9. Витрати на освіту і фінансування навчальних закладів.	6
	ТЕМА 10. Ефективність освіти та методи її оцінки.	6

6. Методи навчання / A tanulás módszerei

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

7. Методи контролю / Az ellenőrzés formái

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи контролю і оцінювання знань:

- оцінювання студента під час практичних занять;
- поточне тестування після вивчення кожного змістовного модуля;
- захист курсового проекту;
- складання екзамену

Оцінку знань студентів з дисципліни "Економіка освіти" здійснюють відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП), що є українським варіантом ECTS. Ця система базується на здійсненні наскрізного поточного контролю на аудиторному занятті у відповідності до його форми (лекційної, практичної). Підсумковою оцінкою поточного контролю є оцінка за модуль, тобто реалізується принцип модульного обліку знань студентів.

Навчальним планом з дисципліни "Менеджмент" передбачено складання екзамену. Для оцінювання знань використовують п'ятибальну національну шкалу та стобальну шкалу оцінювання ECTS.

Порядок здійснення поточного оцінювання знань студентів.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента над вивченням програмного матеріалу дисципліни, відвідування занять;
- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання курсового проекту;
- виконання завдань поточного контролю.

Робота студентів на практичних заняттях оцінюється за 5-бальною системою і згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів перекладається в систему оцінювання за шкалою ECTS. При оцінюванні виконання практичних завдань увага приділяється їх якості й самостійності.

Поточний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді письмового контролю (контрольна робота за білетами або тестування за вибором студента). Поточний контроль проводиться у письмовій формі двічі по закінченню кожного зі змістових модулів після того як розглянуто увесь теоретичний матеріал та проведені практичні завдання в межах кожного з змістовного модулю.

Контроль здійснюється і оцінюється за двома складовими: лекційна (теоретична) і практична частини (розрахункові завдання). Для цього білети для проведення поточного контролю мають три теоретичні запитання.

Знання оцінюються за 5-бальною системою за національною шкалою (контрольна робота) та за системою оцінювання за шкалою ECTS.

Проведення підсумкового контролю. Умовою допуску до екзамену є позитивні оцінки з поточного контролю знань за змістовими модулями та захист курсового проекту.

За умов кредитно-модульної системи організації навчального процесу до підсумкового контролю допускають студентів, які набрали в сумі за всіма змістовими модулями більше 30% балів від загальної кількості з дисципліни.

Екзамен здійснюється в письмовій формі за екзаменаційними білетами, які містять два теоретичні питання і розрахункове завдання, або за підсумковим тестовим завданням (за вибором студента), що дає можливість здійснити оцінювання знань студента з усієї дисципліни „Економіка освіти”.

Екзаменаційні відповіді за білетами оцінюються за 5-бальною системою за національною шкалою, тестові завдання - за 100-бальною системою оцінювання за шкалою ECTS. В обох випадках оцінки згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів перекладаються у відповідну систему оцінювання.

8. Розподіл балів, які отримують студенти **A hallgatók által megszerezhető pontszámok**

Поточне тестування та самостійна робота Folyamatos tesztelés és önálló munka	Сума
---	------

Змістовий модуль 1./ 1. tartalmi modul					Змістовий модуль 2. 2. Tartalmi modul					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Оцінювання знань за 5-бальною системою за національною шкалою:

Оцінку „відмінно” ставлять, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих і основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів.

Оцінка „ добре ”(B). Теоретичні запитання розкрито повністю на основі програмного і додаткового матеріалу. При виконанні практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка „добре”(C). Теоретичні запитання розкрито повністю, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, але мають місце окремі неточності.

Оцінка „задовільно”(D). Теоретичні запитання розкрито повністю, проте при викладанні матеріалу допущені незначні помилки.

Оцінка „задовільно”(E). Теоретичні питання не розкрито та з суттєвими помилками.

Оцінка „незадовільно”. Теоретичні питання нерозкриті. Виявляє здатність до викладення думки на елементарному рівні.

Шкала оцінювання: національна та ECTS
A nemzetközi és nemzeti osztályozás skálája

Сума балів за всі види навчальної діяльності Az összpontszám az összes tanulmányi teljesítmény alapján	Оцінка ECTS Osztályzat az ECTS szerint	Оцінка за національною шкалою Osztályzat a nemzeti skála alapján	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики vizsga, évfolyammunka, gyakorlat	для заліку beszámoló
90-100	A	відмінно / jeles	зараховано megfelelt
82-89	B	добре / jó	
74-81	C		
64-73	D	задовільно / elégséges	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання elégtelen a pótvizsga lehetőségével	не зараховано з можливістю повторного складання nem felelt meg, a

			pótbeszámoló lehetőségével
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни elégtelen, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни nem felelt meg, a tárgy újrafelvételének kötelezettségével

9. Методичне забезпечення / Módszertani ellátottság

1. Опорний конспект лекцій всіх тем курсу.
2. Варіанти завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів.
3. Варіанти модульних контрольних робіт.
4. Варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення.
5. Теоретичні питання для заліку.

10. Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom

Базова / Alapművek

1. Баришевський М. Й. Психологія виховання і державотворення //Психолого-педагогічні новини: інформ.бюл.АПН України, 1994 - №2.
2. Біденко Н. Менеджмент в освіті //Освіта України. – 2000. – № 33.
3. Бідненко Н. Менеджмент освіти //Освіта. – 1994. – С. 2.
4. Вища і середня педагогічна освіта: Науково-методичний збірник. – К.: Вища школа, 1993.
5. Гарасіна Л. М., Шевченко Л. С. До проблеми нової моделі фінансування освіти // Проблема вищої школи. – К., 1994, вип. 81. – С. 15-21.
6. Затуренська В. О. Деякі проблеми реалізації економічної реформи загальноосвітньої школи // Педагогіка. – К., 1993, - вип. 32. - С. 70 - 74.
7. Кигель Р.Ю. Труд преподавателя ВУЗа: содержание, классификация, механизм планового регулирования. - 1987.
8. Луговий В.І. Управління освітою, видавництво. – К.: УАДУ, 1997.
9. Марцинкевич В.И. Тенденции развития и роль образования: экономический и социальный аспекты. – М., 1994.
10. Міжнародна конференція Асоціацій керівників шкіл Європи та України "Система освіти і менеджмент" (8 -10 жовтня 1993 р.). – Пуща Водиця // Інф. бюлетень АПН України, 1993, вил. 5. – С. 8 - 9.
11. Огнев'юк В. Середня освіта в Україні: проблеми, пошуки та перспективи розвитку //Освіта і управління. – 1997. – Т. 1.
12. Перегудов Ф. Рынок и новая система образования // Экон. Науки. – 1991. - №2. – С.5-14.
13. Повышение квалификации педагогических кадров /Под ред. И.О.Жерносека. – К.: Освіта, 1992.

14. підготовки до атестації середніх загальноосвітніх закладів //Освіта і управління. – 1997. – Т. 1.
15. Фінансування середньої освіти //Директор школи. – 2001. – № 39.
16. Худмський П.В. Основи внутрішнього управління. -М., 1987.
17. Чупрунов Д.Н., Жильцов Е.Н. Планирование высшего образования. -М., 1988.
18. Шлях підвищення ефективності підготовки педагогічних працівників (матеріали II науково-практичної конференції) – Вінниця: Бар, 1994.
19. Щетинин В. П., Хроменков Н. А., Рябушкин Б. С. Экономика образования. – М., 1998.
20. Щетинин В.П., Хролинков Н.А., Рибушкин Б.С. Экономика образования. – М., 1998.

Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok

21. “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”, затвердженого Наказом Міністерства Освіти України від 02.06.93 № 161.
22. Про затвердження переліку і зразків документів про освіту та вчені звання в Україні: Постанова Кабінету Міністрів України від 17 груд. 1993. - № 1058.

11. Інформаційні ресурси / Informatikai eszközök

[http:// www.osvita.ua](http://www.osvita.ua)