# **Міністерство освіти і наукиУкраїни**

**UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

**Методичні вказівки до практичних (семінарських) робіт з дисципліни / Módszertani útmutató a gyakorlati (szemináriumi) munkához**

**курс ІV.**

**Друга іноземна мова. німецька / Másodikidegennyelv. Német**

(назва навчальної дисципліни/ atantárgyneve)

підготовки бакалаврів з напряму /szak 014 Середня освіта, Мова і література (англійська)

014 Középfokú oktatás, Angol nyelv és irodalom

галузі знань/képzési ág 01 Освіта / Педагогіка

01 Oktatás / Pedagógia

Розробник програми/A program kidolgozó: **dr. Lechner Ilona, PhD / Лехнер Ілона Густавівнадоцент, докторфілософії з галузі «Мовознавство»**

Затвердженоназасіданнікафедри \_\_\_\_\_\_\_\_Філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_1\_\_ від „\_\_29\_\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_року

Jóváhagyva a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Filológia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tanszék ülésén

\_\_\_\_\_\_29/08/2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-én, jegyzőkönyv száma: \_1\_\_

Завідувачкафедри / Tanszékvezető **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Берегсасі А. Ф.

 (підпис) (прізвищетаініціали)

 Методичні вказівники до практичних занять призначені для навчання студентів напряму підготовки **Друга іноземна мова. німецька**читанню текстів з фаху на німецькій мові та розумінню їх для вилучення необхідної інформації та проведення бесіди зі спеціальності студента. Вправи підібрані з сучасної технічної оригінальної літератури на англійській мові та Інтернету, що викликає у студентів інтерес до вивчення текстового матеріалу. Тексти призначені для формування навичок та вмінь різних видів навчання: вивчаючого, ознайомлюю чого, оглядового та пошукового, що забезпечується розробленою системою методичних прийомів, які реалізуються у вправах. Уроків також використовуються як основа для навчання усному мовленню у обговоренні, переказі, монологічному мовленні із застосуванням денотатних схем текстів, а також у розмовах, іграх. Дані методичні вказівки сприятимуть формуванню у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій та є додатковим спонукальним мотивом до удосконалення навичок усного та писемного мовлення в професійній сфері.

**Завдання**

• лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;

• граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;

• мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмовоїкомунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;

• соціокультурної компетентності: знайомство з особливостями іншомовної професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки англомовних країн.

**Студент повинен знати:**

-граматичну, морфологічну та лексичну системи мови;

 -категорії, класи і структури нормативної граматики мови;

 -основи синтаксису і пунктуації;

 - системи світоглядних, культурознавчих, естетичних, історичних відомостей, ві­доб­ра­же­них у мо­ві, яка ви­вча­єть­ся;

**Студент повинен вміти:**

-розуміти висловлювання стосовно особистісної, суспільної, професійної, освітньої сфер, а та­кож текс­ти піз­на­валь­но­го та країно­знав­чо­го ха­рак­те­ру;

-розуміти зміст висловлювання викладача, носіїв мови в межах особистісної, суспільної, про­фе­сій­ної, ос­віт­ньої сфер; ви­ді­ля­ти го­лов­ну і дру­го­ряд­ну інформації в текс­тах;

- описувати і порівнювати предмети, явища, дії, характеризувати якості; запитувати і на­да­ва­ти ін­фор­ма­цію; роз­пи­ту­ва­ти з ме­тою роз’­яс­не­н­ня й уточнення ін­фор­ма­ції; на­да­ва­ти не­об­хід­ні від­по­ві­ді; при­йма­ти або відхиляти про­по­зи­цію.

**Семестр І**

**Практичне заняття 1-2. (Годин: 4)**

**Lektion 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| Die erste Stunde | KB: S. 7 | sich und das Lehrwerk |  |  |
| im Kurs | LHB: S. 18. | kennen lernen |  |  |
| FHG: Schutz- | KB: S. 8-9. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| engel | LHB: S. 19. | Glück |  |  |
| 1A: Das ist vor | KB: S. 10-11. | über eigene Erlebnisse in | Konjunktion *als: Das ist vor* |  |
| ein paar Jahren | AB: S. 86-87. | der Vergangenheit | *ein paar Jahren passiert, als* |  |
| passiert, als ich in | LHB: S. 20-21, 76- | berichten (LV, MA) | *ich in Österreich war* |  |
| Österreich war. | 77. |  |  |  |
| 1B: Am | KB: S. 12-13. | Zeitungsmeldungen | Präteritum: *bringen - brachte* | LT: Arbeit mit dem |
| Nachmittag | AB: S. 88-89. | eine Zeitungsmeldung |  | Wörterbuch |
| kamen plötzlich | LHB: S. 22-23, 78. | schreiben (LV, MA) |  |  |
| dunkle Wolken. |  |  |  |  |
| 1C: Der Blitz | KB: S. 14. | Radioreportage: | Plusquamperfekt: *er war* | PH: Satzmelodie: |
| hatte ihn | AB: S. 90-91. | Glücksmomente | *umgefallen, er hatte* | Satzverbindungen |
| getroffen. | LHB: S. 24, 79. | über Glücksmomente | *gefunden, …* |  |
|  |  | sprechen (HV, MA) |  |  |
| 1D: | KB: S. 15. | Artikel: |  | ST: E-Mails schreiben (über |
| Lebensträume | AB: S. 92. | Lebensgeschichte |  | Ereignisse berichten, Details |
|  | LHB: S. 25. | eine Lebensgeschichte |  | klären) |
|  |  | erzählen (LV, HV, MA) |  |  |
| 1E: Glücksbringer | KB: S. 16. | über Glücksbringer oder |  | PR: Lesen, Teil 2 |
|  | AB: S. 93. | Rituale sprechen (HV, |  |  |
|  | LHB: S. 26. | MA) |  |  |
| 1Z: Spiele Leben | KB: S. 18-19. | Film über Sucht und |  |  |
|  | LHB: S. 27, 80. | Drogen (LV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 17. |  |  |  |
| Test | AB: S. 94-95. |  |  |  |
|  | LHB: S. 114-115. |  |  |  |

**Практичне заняття 3-4. (Годин:4)**

**Lektion 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Star Wars | KB: S. 20-21. | Einstieg in das Thema: |  |  |
|  | LHB: S. 28. | Kino und Fernsehen |  |  |
| 2A: Und jetzt soll | KB: S. 22. | Gegensätze ausdrücken | Konjunktion *obwohl: Und* | LT: Sätze, Sätze, Sätze |
| ich auch noch | AB: S. 96-97. | (HV, MA) | *jetzt soll ich auch noch* |  |
| bezahlen, obwohl | LHB: S. 29, 81. |  | *bezahlen, obwohl ich gar* |  |
| … |  |  | *keinen Hunger habe* |  |
| 2B: Die finde ich | KB: S. 23. | etwas beschreiben, | Gradpartikel: *total, echt,* | PH: Verstärkung bei |
| ziemlich | AB: S. 98-99. | Aussagen bekräftigen | *besonders, wirklich,* | Adjektiven |
| langweilig. | LHB: S. 30. | und abschwächen (HV, | *ziemlich, überhaupt nicht …* |  |
|  |  | MA) |  |  |
| 2C: Das ist das | KB: S. 24-25. | Gegenstände und | Relativpronomen und | PH: -*ig, -ich, -isch* am |
| Essen, das … | AB: S. 100-103. | Personen genauer | Relativsatz: *Das ist das* | Wortende |
|  | LHB: S. 31-32, 82- | beschreiben (HV, MA) | *Essen, das mir am* | Gedichte vortragen |
|  | 83. |  | *wenigsten schmeckt.* | ST: über einen Film |
|  |  |  |  | schreiben |
| 2D: | KB: S. 26-27. | Fernsehprogramm |  | PR: Sprechen, Teil 3 |
| Fernsehprogramm | AB: S. 104. | etwas in der Gruppe |  |  |
|  | LHB: S. 33-34, 84. | planen, einen Konsens |  |  |
|  |  | finden (LV, MA) |  |  |
| 2E: Roman | KB: S. 28. | einen einfachen Krimi |  |  |
|  | AB: S. 105. | lesen und verstehen (LV, |  |  |
|  | LHB: S. 35. | MA) |  |  |
| 2Z: Nicht einfach, | KB: S. 30-31. | Porträt eines |  |  |
| aber einfach gut | LHB: S. 36, 85. | Schriftstellers (LV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 29. |  |  |  |
| Test | AB: S. 106-107. |  |  |  |
|  | LHB: S. 108-109, |  |  |  |
|  | 116-117. |  |  |  |

**Практичне заняття 5-6. (Годин:4)**

**Lektion 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: | KB: S. 32-33. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Bandscheiben | LHB: S. 37. | Gesundheit |  |  |
| 3A: Hören Sie auf | KB: S. 34. | Entspannungsübungen | Genitiv: *die Entspannung* |  |
| den Rat einer | AB: S. 108-110. | beschreiben und | *des Rückens, die Hälfte* |  |
| Spezialistin. | LHB: S. 38. | verstehen | *unseres Kurses, …* |  |
| 3B: Und was | KB: S. 35. | Ratschläge und |  | LT: Mind Maps |
| würden Sie mir | AB: S. 111-112. | Empfehlungen geben |  | ST: E-Mails schreiben |
| empfehlen? | LHB: S. 39-40, 86. | (HV, MA) |  | (Ratschläge geben) |
| 3C: … und am | KB: S. 36. | Beim Arzt – einen | Passiv Präsens: … *und am* | PH: Wortakzent bei |
| Ende werden Sie | AB: S. 113-115. | Vorgang beschreiben, | *Ende werden Sie dann* | internationalen Wörtern |
| dann trotzdem | LHB: S. 41, 87. | Ratschläge und | *trotzdem operiert.* |  |
| operiert. |  | Empfehlungen geben | Passiv Präsens mit |  |
|  |  |  | Modalverb |  |
| 3D: Mein Leben – | KB: S. 37. | Artikel: Gesund leben |  |  |
| meine | AB: S. 116. | Fragebogen |  |  |
| Gesundheit | LHB: S. 42, 88. | „Gesundheit“ |  |  |
|  |  | über Statistiken sprechen |  |  |
|  |  | (LV, MA) |  |  |
| 3E: Aus der | KB: S. 38. | Radioquiz |  | PR: Hören, Teil 3 |
| Wissenschaft | AB: S. 117. | wissenschaftliche |  |  |
|  | LHB: S. 43-44, 89. | Thesen kommentieren |  |  |
|  |  | (HV, MA) |  |  |
| 3Z: Operation | KB: S. 40-41. | Informationen zu |  |  |
| Schönheit | LHB: S. 45, 90. | Schönheitsoperationen |  |  |
|  |  | (LV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 39. |  |  |  |
| Test | AB: S. 118-119. |  |  |  |
|  | LHB: S. 118-119. |  |  |  |

**Практичне заняття 7-8. (Годин: 4)**

**Lektion 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: | KB: S. 42-43. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Göhreschdase? | LHB: S. 46, 91. | Sprache vestehen |  |  |
| 4A: Wenn Sie | KB: S. 44. | über Irreales sprechen | Konjunktion *wenn* (irrealer | PH: Umlaute *ä, ö, ü* |
| etwas deutlicher | AB: S. 120-121. |  | Bedingungssatz): *Wenn Sie* | Gedichte vortragen |
| sprechen würden, | LHB: S. 47, 92. |  | *etwas deutlicher sprechen* |  |
| könnte ich Sie |  |  | *würden, könnte ich Sie* |  |
| besser verstehen. |  |  | *besser verstehen.* |  |
| 4B: Meinen Sie | KB: S. 45. | etwas nicht verstehen |  |  |
| damit, dass ich … | AB: S. 122. | und nachfragen (HV, |  |  |
|  | LHB: S. 48-49. | MA) |  |  |
| 4C: Darum denke | KB: S. 46-47. | etwas begründen | Präposition *wegen: wegen* | LT: Lernen lernen |
| ich mir, dass die | AB: S. 123-126. | Wichtigkeit ausdrücken | *meines Freundes* | PR: Schreiben: persönlicher |
| Marsstraße… | LHB: S. 50-51, 93. | (HV, LV, MA) | Konjunktionen: *darum,* | Brief |
|  |  |  | *deswegen, …* |  |
| 4D: In zwei | KB: S. 48. | einen literarischen Text |  | ST: Begründungen |
| Sprachen zu | AB: S. 127. | verstehen |  | formulieren |
| Hause | LHB: S. 52. | über Zweisprachigkeit |  |  |
|  |  | sprechen (LV, MA) |  |  |
| 4Z: Klingel! | KB: S. 50-51. | Inflektive (LV, SA, MA) |  |  |
| Klingel! Endlich | LHB: S. 53, 94. |  |  |  |
| Pause! |  |  |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 49. |  |  |  |
| Test | AB: S. 128-129. |  |  |  |
|  | LHB: S. 110-111, |  |  |  |
|  | 120-121. |  |  |  |

**Практичне заняття 9-10. (Годин:4)**

**Lektion 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Pizza | KB: S. 52-53. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| mafioso | LHB: S. 54. | Beruf und Arbeit |  |  |
| 5A: Ich habe keine | KB: S. 54. | Sachtext: Teamarbeit | Infinitiv mit *zu: Ich habe* |  |
| Lust, Ärger zu | AB: S. 130-132. | über Teamarbeit und | *keine Lust, Ärger zu* |  |
| bekommen. | LHB: S. 55-56, 95- | Typen sprechen (LV, | *bekommen.* |  |
|  | 96. | MA) |  |  |
| 5B: Sie brauchen | KB: S. 55. | über Geschäftsideen | Verb: *nicht/nur brauchen* + | PH: b - p, g - k, d - t |
| gar nicht | AB: S. 133-134. | sprechen | Infinitiv mit *zu: Sie brauchen* | Gedichte vortragen |
| weiterzureden | LHB: S. 57, 97. |  | *nicht weiterzureden.* |  |
| 5C: Sich schriftlich | KB: S. 56. | sich schriftlich bewerben |  | LT: Wortfelder erarbeiten |
| bewerben | AB: S. 135-137. | (LV, SA) |  |  |
|  | LHB: S. 58, 98. |  |  |  |
| 5D: Sich | KB: S. 57. | sich telefonisch |  | PR: Hören, Teil 2 |
| telefonisch | AB: S. 138. | bewerben (LV, HV, MA) |  |  |
| bewerben | LHB: S. 59. |  |  |  |
| 5E: Kreativität | KB: S. 58. | Kreativitätstechniken |  | ST: kreatives Schreiben |
|  | AB: S. 139. | kennenlernen (LV, MA) |  |  |
|  | LHB: S. 60. |  |  |  |
| 5Z: Lust, | KB: S. 60-61. | Umgang mit Druck am |  |  |
| mitzusingen? | LHB: S. 61, 99. | Arbeitsplatz (HV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 59. |  |  |  |
| Test | AB: S. 140-141. |  |  |  |
|  | LHB: S. 122-123. |  |  |  |

**Практичне заняття 11-12. (Годин:4)**

**Lektion 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: | KB: S. 62-63. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Kundenkontakt | LHB: S. 62. | Kundenberatung, |  |  |
|  |  | Kundengespräche |  |  |
| 6A: Man muss | KB: S. 64. | über Urlaubswünsche | *um zu* + Infinitiv: *Man muss* | PR: Sprechen, Teil 2 |
| heute direkt zum | AB: S. 142-144. | sprechen | *heute direkt zum Kunden* |  |
| Kunden gehen, | LHB: S. 63, 100. | über eine Statistik | *gehen, um Erfolg zu haben.* |  |
| um Erfolg zu |  | sprechen | Konjunktion damit: *Ich fahre* |  |
| haben. |  |  | *in meine Heimat, damit...* |  |
| 6B: Man muss | KB: S. 65. | über gute Vorsätze | *statt zu* + Infinitiv: *Man muss* |  |
| was tun, statt nur | AB: S. 145-146. | sprechen (HV, MA) | *was tun, statt nur zu reden.* |  |
| zu reden. | LHB: S. 64, 101. |  | *ohne zu* + Infinitiv: *Die* |  |
|  |  |  | *Sekretärin soll nichts* |  |
|  |  |  | *entscheiden, ohne die* |  |
|  |  |  | *Chefin vorher zu fragen.* |  |
| 6C: Reisezeiten | KB: S. 66-67. | Reportage „Traumurlaub“ | Ausdrücke mit *es: Es regnet.* |  |
| und Reiseziele | AB: S. 147. | über Reiseziele sprechen | *Es ist einfach …* |  |
|  | LHB: S. 65, 102. | (LV, MA) |  |  |
| 6D: | KB: S. 68. | Verkaufsgespräche |  | PH: Satzmelodie |
| Kundengespräche | AB: S. 148-149. | führen (HV, MA) |  | LT: Lassen Sie Bilder |
|  | LHB: S. 66-67, 103. |  |  | sprechen |
|  |  |  |  | ST: eine Anfrage schreiben |
| 6Z: Schnell, | KB: S. 70-71. | Umgang mit dem Thema |  |  |
| schnell … | LHB: S. 68, 104. | „Zeit“ (HV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 69. |  |  |  |
| Test | AB: S. 150-151. |  |  |  |
|  | LHB: S. 112-113, |  |  |  |
|  | 124-125. |  |  |  |

**Практичне заняття 13-14. (Годин:4)**

**Lektion 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Die | KB: S. 72-73. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Traumwohnung | LHB: S. 69, 105. | Wohnen |  |  |
| 7A: Die Wohnung | KB: S. 74. | über Traumwohnungen | Zweiteilige Konjunktionen |  |
| ist nämlich nicht | AB: S. 152-153. | sprechen | *nicht nur … sondern auch …* |  |
| nur sehr groß, | LHB: S. 70. | Erstaunen ausdrücken | *zwar … aber …* |  |
| sondern auch |  | und übertreiben (HV, | *entweder … oder …* |  |
| sehr billig. |  | MA) |  |  |
| 7B: Hätte ich doch | KB: S. 75. | über Irreales sprechen 2 | Konjunktiv II: Irreale | PH: Satzmelodie: Irreale |
| bloß | AB: S. 154-155. |  | Wünsche: *Hätte ich doch* | Wünsche mit *doch, bloß* |
| weitergeträumt! | LHB: S. 71. |  | *bloß weitergeträumt!* |  |
| 7C: Mit Nachbarn | KB: S. 76. | mit Nachbarn leben |  | LT: Zeitung lesen leicht |
| leben | AB: S. 156-157. | Konflikte lösen (HV, MA) |  | gemacht |
|  | LHB: S. 72, 106. |  |  | ST: Beschwerdebrief |
| 7D: Anders | KB: S. 77. | Zeitschriftenartikel: | Präposition trotz: *trotz des* | PR: Hören, Teil 1 |
| wohnen | AB: S. 158. | Wohnwürfel | *großen Angebots* |  |
|  | LHB: S. 73. | sich über besondere |  |  |
|  |  | Wohnformen unterhalten |  |  |
|  |  | und Meinungen |  |  |
|  |  | ausdrücken (LV, MA) |  |  |
| 7E: | KB: S. 78. | Wochenendbeziehungen | Verben mit Präpositionen |  |
| Wochenendbezie | AB: S. 159-161. | Vor- und Nachteile zu |  |  |
| hungen | LHB: S. 74. | einem Thema verstehen |  |  |
|  |  | (HV, MA) |  |  |
| 7Z: Mach Opa, | KB: S. 80-81. | deutsche Geschichte |  |  |
| mach! | LHB: S. 75, 107. | (LV, MA) |  |  |
| Wiederholung, | KB: S. 79, 82-83. |  |  |  |
| Test | AB: S. 162-163. |  |  |  |
|  | LHB: S. 126-127. |  |  |  |

 **Практичне заняття 15. (Годин: 2)**

**ModulareKontrollarbeit**

**Семестр ІI.**

**Практичне заняття 1-2. (Годин:4)**

**Lektion 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| Die erste Stunde im | KB: S. 7. | sich und das Buch |  |  |
| Kurs | LHB: S. 12. | kennenlernen |  |  |
| FHG: Ein Bekannter | KB: S. 8-9. | Einstieg in das Thema: |  |  |
|  | LHB: S. 13. | Kontakte |  |  |
| 8A: Du sollst jetzt | KB: S. 10. | Spielregeln verstehen und | Konjunktion *falls: Falls seine* | PR: Sprachbausteine, |
| Schach spielen! | AB: S. 82-83. | umsetzen | *Mitspieler das Wort nicht* | Teil 1 |
|  | LHB: S. 14, 64. |  | *erraten haben, …* |  |
| 8B: Hey, sag mal, | KB: S. 11. | „Du“ oder „Sie“? | Relativsatz mit Präposition: |  |
| Nasseer, dich kenn | AB: S. 84. | das Du anbieten | *Ist das der Bekannte, über* |  |
| ich doch! | LHB: S. 15, 65-66. | auf ein angebotenes Du | *den du neulich gesprochen* |  |
|  |  | angemessen reagieren | *hast?* |  |
|  |  | (LV, MA) |  |  |
| 8C: Ist das der | KB: S. 12. | eine Person näher | Adjektiv als Nomen*: bekannt* | LT: kreatives Schreiben |
| Bekannte, über den | AB: S. 85-88. | beschreiben, über | *→ der Bekannte* | PH: den Sprechduktus |
| du neulich | LHB: S. 16-17, 67. | Freunde und Kollegen | n-Deklination: *ein Kollege,* | frei variieren |
| gesprochen hast? |  | sprechen | *einen Kollegen* |  |
| 8D: Partnersuche | KB: S. 13. | eine Kontaktanzeige und |  | ST: Kontaktanzeigen |
| online | AB: S. 89. | ein Interview verstehen |  | schreiben |
|  | LHB: S. 18. | (LV, HV, MA) |  |  |
| 8E: Tipps | KB: S. 14. | Reportage: Tipps für | Zweiteilige Konjunktion *je …* | PR: Hörverstehen, Teil 3 |
|  | AB: S. 90-91. | Singles | *desto: Je leichter Ihnen das* |  |
|  | LHB: S. 19. | Tipps geben und Tipps | *fällt, desto besser …* |  |
|  |  | bewerten (LV, MA) |  |  |
| 8Z: Gibt’s da was zu | KB: S. 16-17. | Ursus und Nadeschkin – |  |  |
| lachen? | LHB: S. 20, 68. | zwei Schweizer Künstler |  |  |
|  |  | (LV, HV, MA) |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 15. |  |  |  |
|  | AB: S. 92-93. |  |  |  |

**Практичне заняття 3-4. (Годин:4)**

**Lektion 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Computer sind | KB: S. 18-19. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| doof | LHB: S. 21. | Computer und Internet |  |  |
| 9A: Rechnungen mit | KB: S. 20. | über Schein und | Konjunktion *als ob:* |  |
| der Hand schreiben, | AB: S. 94-95. | Wirklichkeit sprechen | *Rechnungen mit der Hand* |  |
| als ob wir im | LHB: S. 22, 69- |  | *schreiben, als ob wir im* |  |
| Mittelalter wären! | 70. |  | *Mittelalter wären!* |  |
| 9B: Während ich | KB: S. 21. | zeitliche Zusammenhänge | Konjunktion *während,* |  |
| unterwegs bin, kann | AB: S. 96-98. | beschreiben | *nachdem, bevor: Während* |  |
| ich mich nicht … | LHB: S. 23, 71. |  | *ich unterwegs bin, kann ich* |  |
|  |  |  | *…* |  |
| 9C: Legen Sie die | KB: S. 22. | Bedienungsanleitungen |  | PR: Leseverstehen, Teil |
| CD-ROM ein. | AB: S. 99. | verstehen und erklären |  | 2 |
|  | LHB: S. 24, 72. | (HV, MA) |  |  |
| 9D: Internet-Forum | KB: S. 23. | sich in einem „Forum“ im |  | PH: Intensität der |
|  | AB: S. 100-101. | Internet austauschen |  | Satzmelodie: |
|  | LHB: S. 25. | einen Kommentar abgeben |  | Gefühlsausdruck |
|  |  | (LV, MA) |  | verstärken |
|  |  |  |  | LT: Nie wieder sprachlos! |
| 9E: Familie mit | KB: S. 24. | eine einfache Geschichte |  | PR: Leseverstehen, Teil |
| Anschluss | AB: S. 102-103. | verstehen (LV, MA) |  | 1 |
|  | LHB: S. 26. |  |  | ST: Lebensgeschichte |
|  |  |  |  | eines Gegenstandes |
| 9Z: Jetzt geht’s ganz | KB: S. 26-27. | andere charakterisieren |  |  |
| nach oben … | LHB: S. 27, 73. | (HV, MA) |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 25. |  |  |  |
|  | AB: S. 104-105. |  |  |  |
|  | LHB: S. 94-95, |  |  |  |
|  | 102-103. |  |  |  |

**Практичне заняття 5-6. (Годин: 4)**

**Lektion 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Murphys | KB: S. 28-29. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Gesetz | LHB: S. 28. | Pannen und |  |  |
|  |  | Missgeschicke |  |  |
| 10A: Alles, was | KB: S. 30. | über Pannen und | Relativsätze |  |
| schief gehen kann, | AB: S. 106. | Missgeschicke im Alltag | mit *was* und *wo: Alles, was* |  |
| geht irgendwann | LHB: S. 29-30, | sprechen (HV, MA) | *schief gehen kann, geht* |  |
| schief. | 74. |  | *irgendwann schief.* |  |
| 10B: Das ist ein | KB: S. 31. | ein Produkt näher | Partizip Präsens als Adjektiv: |  |
| hüpfender Frosch. | AB: S. 107-108. | beschreiben | *ein hüpfender Frosch* |  |
|  | LHB: S. 31, 75. |  |  |  |
| 10C: Ich hab aber | KB: S. 32-33. | sich im Handel, bei | Zweiteilige Konjunktionen | LT: den stil verbessern |
| keinen Schlüssel | AB: S. 109-112. | Dienstleistern beschweren | weder … *noch,* | PH: Satzmelodie: eine |
| gefunden, weder am | LHB: S. 32-33. |  | *sowohl … als auch: Sowohl* | Reklamation mit |
| Frosch noch in der |  |  | *die Lieferzeit als auch der* | Nachdruck wiederholen |
| Verpackung. |  |  | *Geschmack sind in Ordnung.* | ST: Beschwerdebrief |
| 10D: Werbung | KB: S. 34. | Radiosendung: Frauen in |  | PR: Leseverstehen, Teil 3 |
|  | AB: S. 113. | der Werbung |  |  |
|  | LHB: S. 34, 76. | über Werbung und ihre |  |  |
|  |  | Wirkung sprechen (HV, |  |  |
|  |  | MA) |  |  |
| 10Z: Die sprechende | KB: S. 36-37. | eine Kolumne lesen (LV, |  |  |
| Zahnbürste – eine | LHB: S. 35, 77. | MA) |  |  |
| Kolumne |  |  |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 35. |  |  |  |
|  | AB: S. 114-115. |  |  |  |
|  | LHB: S.104-105. |  |  |  |

**Практичне заняття 7-8. (Годин: 4)**

**Lektion 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Rücksicht | KB: S. 38-39. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| nehmen | LHB: S. 36. | Umgang mit Mitmenschen |  |  |
| 11A: Sie werden jetzt | KB: S. 40. | über Pläne und gute | Futur I: *werden + Infinitiv:* | PH: Häufung von *s, sch* |
| wegfahren. | AB: S. 116-117. | Vorsätze sprechen | *Sie werden jetzt wegfahren.* | und *ts* – ein Gedicht |
|  | LHB: S. 37, 78. | über Absichten sprechen |  | vortragen |
|  |  | und Warnungen |  |  |
|  |  | aussprechen |  |  |
| 11B: Ach, seien Sie | KB: S. 41. | sich entschuldigen und | Präpositionen *innerhalb* und |  |
| doch bitte so nett. | AB: S. 118-119. | jemanden überreden | *außerhalb: innerhalb einer* |  |
|  | LHB: S. 38. | eine Handlung begründen | *Ortschaft* |  |
|  |  | und dafür um Verständnis |  |  |
|  |  | bitten |  |  |
| 11C: Das 1x1 des | KB: S. 42-43. | über Benimm-Regeln |  | LT: Das will ich nicht |
| guten Benehmens | AB: S. 120-121. | sprechen |  | vergessen! |
|  | LHB: S. 39, 79- | einen Standpunkt vertreten |  | ST: einen Leserbrief |
|  | 80. | (LV, MA) |  | schreiben |
| 11D: Andere Länder, | KB: S. 44. | Bräuche und Sitten des | Konjunktion *da: …, da sie* | PR: Sprachbausteine, |
| andere Sitten | AB: S. 122-123. | Heimatlandes vorstellen | *nur in seinem Dorf wachsen.* | Teil 2 |
|  | LHB: S. 40. | (LV, MA) |  |  |
| 11Z: Über den | KB: S. 46-47. | „Knigge“ – über Benimm- |  |  |
| Umgang mit | LHB: S. 41, 81. | Regeln sprechen |  |  |
| Menschen |  |  |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 45. |  |  |  |
|  | AB: S. 124-125. |  |  |  |
|  | LHB: S. 96-97, |  |  |  |
|  | 106-107. |  |  |  |

**Практичне заняття 9-10. (Годин: 4)**

**Lektion 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Nasseer | KB: S. 48-49. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| bekommt einen Brief | LHB: S. 42. | Beratung und Hilfe in |  |  |
|  |  | Anspruch nehmen |  |  |
| 12A: Wie lange muss | KB: S. 50. | ein Problem beschreiben | Konjunktion *seit(dem):* | LT: Zeit, Zeit, Zeit … |
| ich eigentlich hier | AB: S. 126-128. | und sich beraten lassen | *Seit(dem) ich hier lebe, …* | PH: das Sprechtempo |
| leben, bis mein | LHB: S. 43-44. |  | Konjunktion *bis: …, bis mein* | variieren |
| Name richtig |  |  | *Name richtig geschrieben* |  |
| geschrieben wird? |  |  | *wird?* |  |
| 12B: Das regelt man | KB: S. 51. | ein schriftliches Interview | Konjunktion *indem: …,* |  |
| am besten, indem | AB: S. 129-131. | verstehen | *indem man sich beraten* |  |
| man sich beraten | LHB: S. 45, 82. | sich über | *lässt.* |  |
| lässt. |  | Beratungsangebote | Konjunktion *ohne dass: …,* |  |
|  |  | informieren (LV, MA) | *ohne dass du mich* |  |
|  |  |  | *unterbrichst.* |  |
| 12C: Persönliches | KB: S. 52. | einen Sachtext verstehen, | Präposition *außer: alle außer* | PR: Mündliche Prüfung |
| Engagement | AB: S. 132. | über eigene Interessen | *meinem Vater* |  |
|  | LHB: S. 46. | und eigenes Engagement |  |  |
|  |  | sprechen (LV, MA) |  |  |
| 12D: Dieser Mensch | KB: S. 53. | über Vorbilder sprechen |  |  |
| war mir ein Vorbild. | AB: S. 133. | (HV, MA) |  |  |
|  | LHB: S. 47. |  |  |  |
| 12E: | KB: S. 54. | über Gewissensfragen |  | ST: Briefe schreiben (um |
| Gewissensfragen | AB: S. 134-135. | sprechen |  | Rat bitten, Ratschläge |
|  | LHB: S. 48, 83. | einen Standpunkt vertreten |  | geben) |
|  |  | (LV, MA) |  |  |
| 12Z: Reden wir | KB: S. 56-57. | über Kommunikationswege |  |  |
| drüber… | LHB: S. 49, 84- | sprechen (HV, MA) |  |  |
|  | 85. |  |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 55. |  |  |  |

**Практичне заняття 11-12. (Годин: 4)**

**Lektion 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: Das Flugblatt | KB: S. 58-59. | Einstieg in das Thema: |  |  |
|  | LHB: S. 50. | Bürgerinitiativen |  |  |
| 13A: Sie sind doch | KB: S. 60. | über politische | Adjektivdeklination mit dem |  |
| sicher auch für | AB: S. 138-139. | Entscheidungen sprechen | Komparativ und Superlativ: |  |
| schönere | LHB: S. 51, 86. | und sie vergleichen | *Sie sind doch sicher auch für* |  |
| Spielplätze! |  |  | *schönere Spielplätze.* |  |
| 13B: Wo sind die | KB: S. 61. | Zeitungsmeldungen über | Partizip Perfekt als Adjektiv: | PH: eine Rede fließend |
| versprochenen | AB: S. 140-141. | politisches Engagement | *Wo sind die versprochenen* | vortragen |
| Einrichtungen für | LHB: S. 52, 87. | verstehen | *Einrichtungen für Kinder?* |  |
| Kinder? |  | einen kurzen Vortrag |  |  |
|  |  | halten (LV, MA) |  |  |
| 13C: Aus der | KB: S. 62-63. | über die deutsche | Passiv Präteritum: *Die* |  |
| deutschen | AB: S. 142-143. | Geschichte nach 1945 | *Mauer wurde erbaut.* |  |
| Geschichte | LHB: S. 53, 88. | sprechen (HV, LV, MA) | Passiv Perfekt: *Die Mauer ist* |  |
|  |  |  | *erbaut worden.* |  |
| 13D: Über Parteien | KB: S. 64. | über Parteien und Politiker |  | LT: Selbstständig mit |
| und Politiker | AB: S. 144-145. | sprechen (LV, MA) |  | *Schritte International* |
|  | LHB: S. 54, 89. |  |  | arbeiten |
|  |  |  |  | PR: Hörverstehen, Teil 1 |
|  |  |  |  | ST: Brief an einen |
|  |  |  |  | Politiker |
| 13Z: Warum hat | KB: S. 66-67. | Porträt einer |  |  |
| Lise Meitner keinen | LHB: S. 55, 90-91. | österreichisch-deutschen |  |  |
| Nobelpreis |  | Wissenschaftlerin (LV, MA) |  |  |
| bekommen? |  |  |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 65. |  |  |  |
|  | AB: S. 146-147. |  |  |  |
|  | LHB: S. 98-99, |  |  |  |
|  | 110-111. |  |  |  |

**Практичне заняття 13-14. (Годин: 4)**

**Lektion 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichts-** | **Seite** | **Kommunikative** | **Grammatik** | **Arbeitsbuch: Phonetik /** |
| **sequenz** |  | **Absicht** |  | **Schreibtraining /** |
|  |  |  |  | **Lerntagebuch / Prüfung** |
| FHG: König | KB: S. 68-69. | Einstieg in das Thema: |  |  |
| Nasseer I. | LHB: S. 56. | Traditionen |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14A: … leben in | KB: S. 70. | über Deutschland und das |  |  |
| Deutschland. | AB: S. 148. | Heimatland sprechen |  |  |
|  | LHB: S. 57, 92. |  |  |  |
| 14B: Blick auf | KB: S. 71. | Radio-Umfrage Meinungen |  | ST: einen Brief schreiben |
| Europa | AB: S. 149. | zu Europa |  | (ein Fest oder einen |
|  | LHB: S. 58, 93. | Wissen zu einem Thema |  | Brauch beschreiben) |
|  |  | sammeln und ordnen |  |  |
| 14C: Kurioses aus | KB: S. 72. | Kurioses aus Europa |  |  |
| Europa | AB: S. 149. | über Feste und Bräuche |  |  |
|  | LHB: S. 59. | berichten |  |  |
| 14D: Heimat | KB: S. 73. | über die Heimat, über |  |  |
|  | AB: S. 150. | Gefühle und Erinnerungen |  |  |
|  | LHB: S. 60. | sprechen |  |  |
| 14E: Viele Kulturen, | KB: S. 74. | Artikel: Zukunftsvisionen |  |  |
| eine Zukunft! | AB: S. 151. | über persönliche |  |  |
|  | LHB: S. 61. | Zukunftsvisionen sprechen |  |  |
| 14Z: Kommt jetzt | KB: S. 76-77. |  |  |  |
| das Ende des |  |  |  |  |
| Abendlandes? |  |  |  |  |
| Wiederholung, Test | KB: S. 75, 78-79. |  |  |  |
|  | AB: S. 152-153, |  |  |  |
|  | 154-163. |  |  |  |
|  | LHB: S. 62. |  |  |  |
| Modelltest Start | AB: 164-179. |  |  |  |
| Zertifikat Deutsch | LHB: S. 63. |  |  |  |

 **Практичне заняття 15. (Годин: 2)**

**ModulareKontrollarbeit**

**Рекомендована літератураAjánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

* Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann (2008): Schritte international 1, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
* Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Monika Reimann (2008): Schritte international 2, Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch. Hueber Verlag
* Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
* [Lilli-Marlen Brill Marion Techmer](http://www.amazon.com/s/ref%3Dntt_athr_dp_sr_1?ie=UTF8&field-author=Lilli-Marlen+Brill+Marion+Techmer&search-alias=books&text=Lilli-Marlen+Brill+Marion+Techmer&sort=relevancerank) (2010): Großes Übungsbuch Deutsch - Wortschatz. Hueber Verlag

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

* Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik fur die Grundstufe. Hueber Verlag
* Susanne Kalender, Franz Specht (2010): Schritte Übungsgrammatik. Hueber Verlag
* Billina, Anneli - Reimann, Monika (2012): Übungsgrammatik fur die Grundstufe. Hueber Verlag
* Lilli-Marlen Brill, Marion Techmer Anneli Billina (2010): Deutsch üben, Wortschatz & Grammatik A1. Hueber Verlag
* [Monika Reimann](http://www.amazon.de/s/ref%3Dntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&field-author=Monika%20Reimann&search-alias=books-de&sort=relevancerank) (2009): Grundstufen-Grammatik für DaF + CD-ROM/akt.Aufl. .Hueber Verlag
* [Bettina Höldrich](http://www.amazon.de/s/ref%3Dntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&field-author=Bettina%20H%C3%B6ldrich&search-alias=books-de&sort=relevancerank) (2013): Deutsch üben, Lesen + Schreiben A1. Hueber Verlag
* Monja Knirsch (2010): Deutsch üben, Hören + Sprechen A1, Buch mit CD. Hueber Verlag
* Драб Н.Л. (2007): Практична граматика німецької мови. Нова книга
* Кульчицька О.І., Лисенко О.М. (2007): Oповідання та вірші для початківців. Нова книга
* Білоус О. М. (2004): Практична граматика німецької мови. Нова книга
* Кудіна О.Ф. (2008): Німецька мова для початківців. Нова книга
* Helbig, G. / Buscha, J. (2000): *Übungsgrammatik Deutsch*. Berlin, München: Langenscheidt
* Duden (2005): *DieGrammatik* **.**Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
* HueberWörterbuch DaF, einsprachig, Mittelstufe.2003. Hueber Verlag

**Інформаційні ресурси / Internetes, elektronikus források**

[www.nthuleen.com](http://www.nthuleen.com)

[www.magyarnemet.hu](http://www.magyarnemet.hu)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

[www.teszt.lap.hu](http://www.teszt.lap.hu)

[www.de.uw.hu](http://www.de.uw.hu)

[www.sprachcaffe.com](http://www.sprachcaffe.com)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)