**Міністерство освіти і науки України**

**UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

Кафедра філології

Filológia Tanszék

“

**Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни /**

**Módszertani útmutató önálló munkához**

**Країнознавство/Országismeret**

**tantárgyból**

напрям підготовки/ szak 014 Середня освіта (мова і література (англійська))

014 Középfokú oktatás ( nyelv és irodalom angol))

галузь знань/ szakirány 01 Освіта/Педагогіка.Oktatás/Pedagógia

Розробник методичних вказівок / A módszertani útmutató kidolgozója:

Баняс В., канд.філ.наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_Філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_1\_\_ від „\_\_29\_\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_року

Jóváhagyva a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Filológia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tanszék ülésén

\_\_\_\_\_\_29/08/2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-én, jegyzőkönyv száma: \_1\_\_

Берегове / Beregszász – 2022

Метою курсу «Країнознавсто» є: навчити студентів орієнтуватися в соціокультурних аспектах життєдіяльності людей Великої Британії

**Завдання вивчення дисципліни «Країнознавство» Дисципліна «Країнознавство» має такі завдання:**

1) дати політико-географічну характеристику англомовних країн;

2) проаналізувати особливості їх економічного розвитку;

3) проаналізувати та порівняти політичний устрій держав;

4) ознайомитися зі специфікою розвитку культурної та освітньої систем провідних кркаїн світу, із сучасними тенденціїями у ЗМІ.

5) Сформувати у студентів ґрунтовні та систематичні знання щодо політичної організації та форм державного управління в країнах сучасного світу.

6) Ознайомити студентів з природно-ресурсним та виробничим потенціалом, історичнотрадиційною та набутою спеціалізацією виробництва різних держав.

7) Узагальнити та розвинути знання з географії, історії, літератури різних країн.

8) Сформувати систему знань щодо особливостей розвитку культури та традицій різних держав.

9) Сформувати навички реферування та аналізу літератури, що містить різноманітну країнознавчу інформацію.

10) Сформувати вміння та навички самостійної роботи з літературою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен ***знати:***

* критерії класифікації країн і регіонів;
* головні фактори, що впливають на рівень розвитку економіки держави;
* основні етапи історії розвитку ;
* знати предмет курсу, його теоретико-методологічну базу;
* називати основні аспекти характеристики країни;
* характеризувати основні країнознавчі особливості
* аналізувати та порівнювати різноманітні аспекти країнознавчих характеристик;
* використовувати набуті знання у професійній діяльності.
* основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, володіти лексикою та країнознавчою інформацією за розмовними темами, що передбачені програмою дисципліни

**вміти:**

* творчо використовувати засвоєні соціокультурні знання; порівнювати життя суспільства у Великій Британії шляхом критичного аналізу вивченої інформації; вести розмову англійською мовою на найважливіші теми з історії, культури, освіти даних країн.
* Прослуховування курсу забезпечить формування у студентів системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу

**Заочна форма**

Успішне формування теоретичних/практичних навичок і вмінь студентів, визначених даною програмою, багато в чому залежить від систематичного контролю успішності. Контроль сформованості навичок і вмінь проводиться шляхом поточного опитування (усного, письмового) контрольних заходів, а також шляхом підсумкового контролю (іспиту).

Протягом навчального року студенти вивчають один модуль з дисципліни. Модуль складається з двох змістових модулів; після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді письмової контрольної роботи або тестування. Студенти, які не відвідували заняття, або не в повному обсязі виконали завдання, до поточного контролю за змістовий модуль не допускаються до тих пір, поки не відпрацюють пропущений матеріал.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студентів здійснюється за 100-бальною системою. Студент може отримати до 100 балів за кожний змістовий модуль.

**Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів (100 балів):**

* поточного контролю знань - (50 балів)
* підсумкового контролю знань заліку - (50 балів)

Контроль за виконанням модульних завдань:

Після виконання програми змістового модулю здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової контрольної роботи або тесту, які оцінюється у межах від 0 до 100 балів

**Підсумкова оцінка з дисципліни**

Іспит

До іспиту допускаються студенти, які виконали контрольні роботи та матеріали для здачі до інституту.

Структура контролюю

Усна форма: висловлювання монологічного характеру та бесіда іноземною мовою за запропонованою темою в межах пройденої тематики.

Письмова робота складається із завдань різного типу: визначення термінів, дефініції; визначення хронології, завдання типу *«*правда*/*неправда*»,* відзначення дат та інших подій, закриті та відкритні тестові завдання, есе.

**Порядок оцінювання знань студента за результатами** іспит**у**

Результати заліку оцінюються від 0 до 50 балів.

У разі, коли відповіді студента під час іспиту оцінені менше, ніж у 60 відсотків, він отримує незадовільну підсумкову оцінку. При цьому результати поточного контролю не враховуються.

При підсумковому оцінюванні знань студента, який складав іспит, враховується оцінка поточного контролю знань студента протягом семестру.

**Засоби діагностики успішності навчання:**

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Список тем презентацій на семінарські заняття**

*Seminars 1, 2*

1. *National holidays, customs and traditions. Food and drinks. The British Pub*
2. *The people of the UK & NI, their everyday life. Identity. Attitudes. Immigration*

*Seminar 3,4*

1. *Fashion and clothing.*
2. *Sports. Leisure activities*

*Seminars 5,6*

1. *The Main Cities of the UK. The Main Cities of England. The Main Cities of Scotland.The Main Cities of Wales and Northern Ireland. London, a metropolis with many faces*
2. *The UK. Language in culture. Dialects. Accents*

*Seminar 7,8*

1. *Significant British and Northern Irish people (in science and technology, medicine, politics, literature)*
2. *The UK and NI. Famous museums, galleries. The arts (painting). The arts (sculpture). The arts (architecture). The arts (music). Popular music and fashion.*

*Seminar 9,10*

1. *The UK and NI. Print media. Attitudes to the media.*
2. *Broadcast media. British films*

**Питання на іспит**

An Island Country. The UK

Becoming British. British cultural life (daily life, social status, gender roles, traditions, social customs and etiquette)

Britain’s prehistory. The first settlers. The Celts

British culture – brief history. The social and cultural context

British Films. Famous British actors and actresses

British Films. The influence of British Films.

English and British – the differences

English identity. British identity

Fashion and clothing trends in the XX. century

Great Britain, Britain, the UK: the main differences

Great Britain, the UK: the main differences

London, the capital city. The metropolis with many faces

Main cities of England. Popular destinations

Main cities of Wales. Cardiff, the capital.

Mass culture: British Sport and recreation.

Sightseeing in London. Famous places, sights.

Sports and leisure activities

The Early Middle Ages. Magna Carta and the decline of feudalism

The Early Middle Ages. The Norman Conquest. William the Conqueror

The education system in the UK.

The first invaders. The Anglo-Saxons

The first invaders. The Anglo-Saxons. Christianity: the partnership of Church and state

The first invaders. The Vikings.

The foundation stones. Britain’s prehistory

The geographical features of Scotland

The geographical features of Wales

The Late Middle Ages. The age of chivalry.

The Romans. Roman Life

The Stuarts. Civil War

The United Kingdom – how united is the UK?