# **Міністерство освіти і науки України**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

Кафедра \_\_**філології**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теоретична граматика англійської мови**

(назва навчальної дисципліни)

**014 Середня освіта (мова і література (англійська))**

напрям підготовки/спеціальність

Розробники програми: \_\_\_ Леврінц Маріанна Іванівна \_, доктор. пед. наук, доцент, професор кафедри філології

Схвалено на засіданні кафедри філології

Протокол №\_\_1\_ від \_\_29 серпня 2022 р.

Jóváhagyva a Filológia Tanszék ülésén

2022. augusztus 29-én, jegyzőkönyv száma 1.

**Завідувач кафедри/Tanszékvezető  Берегсасі А.Ф./Beregszászi Anikó**

(підпис/aláirás) (прізвище та ініціали/név)

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  \_01 Освіта/Педагогіка\_\_  (шифр і назва) | Обов’язкова | |
| Модулів – 4  Змістових модулів – 4 | Напрям підготовки /спеціальність:  014 Середня освіта (мова і література (англійська))  \_\_\_\_\_ | **Курс: 3**  **2-ий рівень вищої освіти** | |
|  | |
| **Семестр 6** | |
| Загальна кількість годин - 120 |  | |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента - 5 | Рівень освіти:  бакалавр | \_10\_ год. | \_4\_ год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| \_20\_ год. | \_\_ год. |
| **Лабораторні** | |
| \_\_ год. | \_\_ год. |
| **Самостійна робота** | |
| \_90\_ год. | \_116\_ год. |
| **Індивідуальні завдання: \_\_\_** год. | |
| Вид контролю:  \_\_\_\_\_\_іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

Предметом навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» є закономірності граматичної будови сучасної англійської мови; принципи граматичного аналізу; морфологія та синтаксис як два головних розділи граматики.

Основна мета курсу полягає в ознайомленні студентів з основними принципами та особливостями морфологічної та синтаксичної будови сучасної англійської мови відповідно до сучасних тенденцій розвитку лінгвістики, з сучасними підходами до дослідження граматичної структури англійської мови. Дисципліна також спрямовується на розвиток умінь студентів застосовувати набуті теоретичні знання у майбутній професійній діяльності, насамперед, в іншомовній освіті.

Основними завданнями вивчення курсу «Теоретична граматика англійської мови» є : ознайомлення студентів із сучасними теоріями вивчення будови англійської мови; ознайомлення з теоретичними основами граматики англійської мови; навчити студентів характеризувати класи слів; встановлювати типи синтаксичних структур на рівні словосполучень і речень; аналізувати синтаксичну структуру різних типів речень

**Результати навчання**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі іншомовної освіти, що передбачає застосування теорій та методів психолого-педагогічної, лінгвістичної наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК2. Здатність спілкуватися основною іноземною мовою (англійська) як усно, так і письмово та другою іноземною мовою (німецька).

ЗК4. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, самостійного навчання, уміння працювати із традиційними і сучасними носіями інформації.

ЗК8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК9. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності

**Фахові компетентності**

**ФК3.** Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов.

**Програмні результати**

**ПРН1.** Знати ґенезу й сучасні філологічні, дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПРН2**. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію англійської мови та її норм, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

**ПРН13.** Виявляти готовність і здатність учитися впродовж життя і самовдосконалення з високим рівнем автономності; демонструвати здатність до рефлексії, навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

**ПРН14.** Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об’єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

**Уточнені компетентності і програмні результати**

**Фахові компетентності**

Усвідомлення місця теоретичної граматики в структурі філологічної науки.

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про граматичні особливості англійської мови, у тому числі у галузі іншомовної освіти.

Здатність інтерпретувати й зіставляти граматичні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту / мовлення.

Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації граматичних явищ англійської мови.

Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією у галузі граматики для розв’язання

професійних завдань.

Усвідомлення засад і технологій створення текстів /мовлення різних жанрів і стилів англійською мовою.

Здатність здійснювати граматичний аналіз текстів /мовлення різних стилів і жанрів.

Здатність застосовувати набуті знання з теоретичної граматики англійської мови в процесі організації освітнього процесу у середній школі.

Здатність ідентифікувати й аналізувати граматичніявища в тексті / мовленні та використовувати на заняттях з англійської мови як іноземної.

**Програмні Результати**

Розуміти основні проблеми теоретичної граматики у системі філологічної науки та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

Знати й розуміти систему мови, зокрема її граматичну підструктуру, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

Аналізувати граматичні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати граматичні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Здійснювати граматичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції теоретичної граматики англійської мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| денна форма | | | | заочна форма | | | |
| разом | у тому числі | | | разом | у тому числі | | |
| лекції | семін. | сам. | лекції | семін. | сам. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1. Introduction to theoretical grammar** | | | | | | | | |
| Theme 1. Grammar in the systematic conception of language.   1. The development of grammar and its types. 2. Dimensions and levels of linguistic analysis: syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units. 3. Hierarchical structuring of language system. 4. General principles of grammatical analysis (semantic, syntactic, pragmatic). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього за Модуль 1 | 30 | 2 | 5 | 10 | 30 | 1 | - | 26 |
| **2.** **English Morphology** | | | | | | | | |
| Theme 2. Morphology as the study of internal structure of words.   1. The concept of a word. A morpheme and its types. 2. Grammatical meaning. Grammatical category. Paradigmatic opposition. Ways of grammatical word-forming in modern English. 3. Major families of words. The problem of parts of speech. 4. The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number, the category of case and the category of gender. 5. The adjective, main subclasses. The adverb, main subclasses.The pronoun. The numeral.   Verb, as the central part of speech. Its different classifications. The system of grammatical categories of the verb: person and number, tense, aspect, voice, mood. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього за Модуль 2 | 30 | 2 | 5 | 17 | 30 | 1 | - | 30 |
| **3.English Syntax** | | | | | | | | |
| Theme 3. Syntax and its subject matter.   1. Sentence, as the main unit of syntax. The primary and secondary parts of the sentence. 2. Word-groups. Syntactic bonds between words. 3. Communicative structure of the sentence. 4. Different classifications of sentences. 5. Communicative types of sentences. 6. Structural types of sentences. 7. Pragmatic classification of sentences. 8. The composite sentence: The compound sentence. The complex sentence and its types. 9. Functional-semantic types of subordinate clauses. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього за Модуль 3 | 30 | 2 | 5 |  | 30 | 1 |  | 30 |
| **4. Text/Discourse Grammar** | | | | | | | | |
| Theme 4. The notion of text: its structural and functional interpretations.   1. Structural types of text. 2. Grammatical means of text cohesion. 3. Function words. Determiners. Auxiliary verbs. Prepositions. Conjunctions. Particles. Inserts. Wh-words. 4. The use of articles in English. 5. Pragmatics. Speech act theory. 6. Discourse analysis. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього за Модуль 4 | 30 | 4 | 5 | 17 | 30 | 1 | - | 30 |

**Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Grammar in the systematic conception of language. The development of grammar and its types.  Dimensions and levels of linguistic analysis: syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units. Hierarchical structuring of language system.General principles of grammatical analysis. | 4 |
| 2 | Morphology as the study of internal structure of words. The concept of a word. A morpheme and its types.  Grammatical meaning. Grammatical category. Paradigmatic opposition. Ways of grammatical word-forming in modern English.  Major families of words. The problem of parts of speech. | 2 |
| 3 | Syntax and its subject matter. Sentence, as the main unit of syntax.The primary and secondary parts of the sentence.Word-groups. Syntactic bonds between words. Communicative structure of the sentence.  Different classifications of sentences.Communicative types of sentences. Structural types of sentences. Pragmatic classification of sentences.  The composite sentence: The compound sentence. The complex sentence and its types.  Functional-semantic types of subordinate clauses. | 2 |
| 4 | The notion of text: its structural and functional interpretations. Structural types of text.  Grammatical means of text cohesion.  Pragmatics. Speech act theory.  Discourse analysis. | 2 |

**Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Grammar in the systematic conception of language. The development of grammar and its types.  Dimensions and levels of linguistic analysis: syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units.  Hierarchical structuring of language system.General principles of grammatical analysis. | 4 |
| 2 | Morphology as the study of internal structure of words. The concept of a word. A morpheme and its types.  Major families of words. The problem of parts of speech.  The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number, the category of case and the category of gender.  The adjective, main subclasses. The adverb, main subclasses.The pronoun. The numeral.  Verb, as the central part of speech. Its different classifications.  The system of grammatical categories of the verb: person and number, tense, aspect, voice, mood. | 6 |
| 3 | Syntax and its subject matter. Sentence, as the main unit of syntax.The primary and secondary parts of the sentence.Word-groups. Syntactic bonds between words. Communicative structure of the sentence.  Different classifications of sentences.Communicative types of sentences. Structural types of sentences. Pragmatic classification of sentences.  The composite sentence: The compound sentence. The complex sentence and its types.  Functional-semantic types of subordinate clauses. | 4 |
| 4 | The notion of text: its structural and functional interpretations. Structural types of text.  Grammatical means of text cohesion.  Function words. Determiners. Auxiliary verbs. Prepositions. Conjunctions. Particles. Inserts. Wh-words.  The use of articles in English.  Pragmatics. Speech act theory.  Discourse analysis. | 6 |

**Самостійна робота**

**Види самостійної роботи:**

1. підготовка до лекційних і практичних занять;
2. самостійна позааудиторна робота над виконанням завдань навчального і творчого-пошукового характеру;
3. самостійний пошук та опрацювання додаткової інформації над темами практичних занять;
4. підготовка до іспиту;

**Методи навчання**

* лекційні та практичні заняття, самостійна робота;
* індивідуальні творчо-пошукові завдання;
* робота з академічною групою, в малих групах, парах, фронтальне та індивідуальне усне та письмове опитування;
* мозковий штурм, групова дискусія, визначення пріоритетів;
* письмове реферування, анотування наукових статей за фахом;

**Методи контролю**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий  модуль  2 | Змістовий  модуль  3 | Змістовий  модуль  4 | | 40 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | test |  |
| 20 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Методичне забезпечення**

1. Навчальна програма
2. Робоча програма
3. Силабус
4. Конспект лекцій
5. Методичні вказівки для семінарських робіт і самостійної роботи

**Питання для підсумкового контролю**

1. Grammar in the systematic conception of language.
2. The development of grammar and its types.
3. Dimensions and levels of linguistic analysis: syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units.
4. Hierarchical structuring of language system.
5. General principles of grammatical analysis (semantic, syntactic, pragmatic).
6. Morphology as the study of internal structure of words. The concept of a word.
7. A morpheme and its types.
8. Grammatical meaning.
9. Grammatical category.
10. The notion of opposition.
11. Ways of grammatical word-forming in modern English.
12. Major families of words. The problem of parts of speech.
13. The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number.
14. The noun: the category of case and the category of gender.
15. The adjective, main subclasses.
16. The adverb, main subclasses.
17. The pronoun.
18. The numeral.
19. Verb, as the central part of speech. Its different classifications.
20. The system of grammatical categories of the verb: person and number, tense, aspect, voice, mood.
21. The category of tense. The problem of the future tense.
22. The category of aspect and the category of time correlation.
23. The category of mood. Different approaches to the number of moods.
24. The category of voice.
25. Syntax and its subject matter. Sentence, as the main unit of syntax.
26. The primary and secondary parts of the sentence.
27. Word-groups. Syntactic bonds between words.
28. Communicative structure of the sentence (Functional Sentence Perspective).
29. Different classifications of sentences.
30. Communicative types of sentences.
31. Structural types of sentences.
32. The composite sentence: The compound sentence. The complex sentence and its types.
33. Functional-semantic types of subordinate clauses.
34. The notion of text: its structural and functional interpretations.
35. Structural types of text.
36. Grammatical means of text cohesion.
37. Function words. Determiners. Auxiliary verbs. Prepositions. Conjunctions. Particles. Inserts. Wh-words.
38. The use of articles in English.
39. Pragmatics. Speech act theory.
40. Discourse analysis.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Алексєєва, І.О. (2007*). Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник*. Вінниця : Нова Книга.
2. Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2011). *An Introduction to Language*. 9th ed. Australia: Wardsworth.
3. Kirvalidze, N. (2016). *Theoretical course of English grammar*. Tbilisi.
4. Kuiper, K., & Allan, W.S. (2010). An Introduction to English Language: Word, Sound and Sentence. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
5. Varga, L. (2010). *Introduction to English Linguistics*. Budapest: Eötvös Loránd University
6. Yule, G. (2014). *The study of language*. 5th ed. Cambridge University Press.
7. Schmitt, R., Rodgers, M. (2020). *An introduction to applied linguistics*. London and New York: Routledge.

**Допоміжна**

|  |
| --- |
| 1. Carstairs-McCarthy, A. (2002). *Current Morphology*. N.Y. : Taylor & Francis e-Library, Linguistic Theory Guides Series. 2. Carstairs-McCarthy, A. (2002). *An Introduction to English Morphology: Words and their Structure*. Edinburgh : Edinburgh University Press Ltd. 3. Demidov, D.V. (2014). *Theoretical English Grammar : the manual for part-time students of higher educational institutions*. Luhansk: Luhansk Taras Shevchenko National University. 4. Miller, J. (2002). *An Introduction to English Syntax*. Edinburgh University Press, 2002. –206 p. 5. Volkova, L. М. (2004). *Lectures in Theoretical Grammar*. К. : КNLU. |

**Інформаційні ресурси**

English Grammar Theory Tests [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://englishteststore.net>

Glossary of grammatical terms used in English Grammar: Theory and Use (2nd edition) by Hilde Hasselgård, Per Lysvag, Stig Johansson [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html 23.

Theoretical Grammar by Richard Nordquist [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.thoughtco.com/theoretical-grammar-1692541

*Додаток*

**Завдання для підсумкового контролю з дисципліни**

**Variant 1.**

*I. Choose the correct option:*

1. The theoretical grammar is a science, that …

a) explains fundamentals of structure of language in accordance with the latest developments in linguistics;

b) refers to the study of morphology;

c) studies the rules of sentence formation;

d) studies the importance of grammatical structure;

2. Language in the narrow sense of the word is …

a) the manifestation of the system of language in the process of intercourse;

b) a system of means of expression;

c) a nominative unit of language;

d) a context for itself;

e) the hierarchy of language levels;

3. What is the morpheme?

a) It is the smallest meaningful segmental component of the word.

b) It is a nominative unit of language.

c) It is the form of the word which expresses the grammatical meaning.

d) It is a class of lexemes characterized by some specific features.

e) It is a class of words which have their variants of own.

4. Morphemes are minimal linguistic signs in the sense that they can't be divided into further signs. a) true b) false

5. What is morphology?  
(A) The study of the rules governing the sounds that form words;  
(B) The study of the rules governing sentence formation;  
(C) The study of the rules governing word formation;

*II. Define the communicative sentence type:*

1. «You’d better put on your coat, Albert.» (Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

2. «What on earth do you mean by that?» (Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

3. Why don’t you write a good thrilling detective story? (Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

4. Forgotten! (J. Galsworthy)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

5. “Let’s go and sit down up there, Dinny.”

“Very well.”

“Shut the piano and let’s go.”

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

*III. Identify sentence members in the given sentences:*

1. Which member of the sentence is the word *present* in the sentence "They bought me a *present* yesterday"?

a) Subject

b) Direct object

c) Indirect object

2. Which member of the sentence are the words *beautiful summer* in the sentence "There is nothing better than spending *a beautiful summer* day on the beach"?

a) Object

b) Apposition

c) Attribute

3. Which member of the sentence is the word *well* in the sentence "If you want the job done *well*, call them"?

a) Adverbial

b) Attribute

c) Apposition

4. Which member of the sentence are the underlined words: “*Nobody* will mind, dear!”?

1. attribute
2. object
3. subject

5. Which member of the sentence are the underlined words: “The *second* will be yours.”?

a)subject

b)adverbial modifier

c)attribute

*IV. Identify the type of the sentences:*

1. Although he was very angry he tried to control his temper.

a) Simple b) Compound c) Complex

2. No matter how he tried to convince them they stayed impartial.

a) Simple b) Compound c) Complex

3. They would take advantage of the opportunity.

a) Simple b) Compound c) Complex

4. I tried to understand her but it was very difficult.

a) Simple b) Compound c) Complex

5. I’ll call you as soon as I come back.

a) Simple b) Compound c) Complex

**Variant 2.**

*I. Choose the correct option:*

1. What are the main characteristics of the notional parts of speech?

a) They unite words of complete nominating meaning and are unchangeable.

b) They unite words of incomplete nominating meaning and are unchangeable.

c) They unite words of complete nominating meaning, they are changeable, play independent functions in the sentence.

d) They are changeable, unite words of incomplete nominating meaning, play independent function in the sentence.

e) They are immediate parts of phrases.

2. What is the word?

a) It is the smallest segmental component of the word.

b) It is a nominative unit of language.

c) It is the form of the word which expresses the grammatical meaning.

d) It is a class of lexemes characterized by some specific features.

e) It is a type of word form derivation.

3. Which of the following is not a feature of the sentence?

a) The sentence is a ready-made unit.

b) The sentence is a unit of speech, which is intonationally delimited.

c) The sentence is characterized by predication.

d) The sentence is a unit of speech.

e) The sentence is a nominal element consisting of some components.

4. Which best describes the English language?  
a) English has complex morphology and less rigid syntax.  
b) English has less complex morphology but more rigid syntax.  
c) English has complex morphology and rigid syntax.

5. Which sentence describes inflectional morphology?   
a) Adding a morpheme to produce a new word but the same lexeme.  
b) Adding a morpheme to produce a new word and different lexeme.  
c) Adding a morpheme to produce the same word but different lexeme.

*II. Define the communicative sentence type:*

1. "But you must play fair with your reader, my dear." (Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

2. "I will submit to your decision. But you think over the detective story." (Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

3. Well, there they were! (J. Galsworthy)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

4. “Did you know about it?”

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

5. Haven’t you posted the letter yet!

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

*III. Identify sentence members in the given sentences:*

1. Which member of the sentence are the words *must have been* in the sentence "It *must have been* a big mistake to inform them about the result beforehand"?

a) Attribute

b) Predicate

c) Adverbial

2. Which member of the sentence is the word *it* in the sentence "*It* is so interesting to watch people playing with their pets"?

a) Predicate

b) Subject

c) Adverbial

3. Which member of the sentence is the word *them* in the sentence "We never provided *them* with any information about the matter"?

a) Attribute

b) Indirect object

c) Direct object

4. Which member of the sentence are the underlined words: “They lived *there happily all their lives*.”?

a) predicate

b) adverbial modifier

c) attribute

5. Which member of the sentence are the underlined words : “*Crying* won’t help”?

1. predicate
2. subject
3. attribute

*IV. Identify the type of the sentences:*

1. You won’t do it, or you will feel sorry.

a) Simple b) Compound c) Complex

2. He used to attend this course before he graduated.

a) Simple b) Compound c) Complex

3. He would rather not interfere.

a) Simple b) Compound c) Complex

4. If only I had known it before.

a) Simple b) Compound c) Complex

5. He didn’t read the letter otherwise he would know the news.

a) Simple b) Compound c) Complex

**Variant 3.**

*I. Choose the correct option:*

1. What is the purpose of the theoretical grammar of the English language?

a) To present a systematic study of the grammatical structure of Modern English and to introduce different views of language.

b) To prescribe a set of normative rules based on the so-called standard English.

c) To investigate different methods of teaching English.

d) To help the students to learn as many words and phrases as possible.

2. What is the elliptical sentence?

a) A sentence which contains only one predicative line.

b) A sentence full of homogeneous members.

c) A sentence with one or more of its parts left out, which can be easily restored.

d) An unexpanded sentence.

e) An expanded sentence.

3. How many grammatical categories do the finite forms of the verb have?

a) four (tense mod. number, person);

b) three (case, person, gender);

c) two (voice, tense);

d) seven (tense, voice, mood, person, number, aspect, time correlation);

e) one (degrees of comparison).

4. Which sentence describes derivational morphology?   
(A) Adding a morpheme to produce a new word but the same lexeme.  
(B) Adding a morpheme to produce a new word and a different lexeme.  
(C) Adding a morpheme to produce the same word but a different lexeme.

5. A word can't be a morpheme.

a) true b) false

*II. Define the communicative sentence type:*

1. „What do you mean by that?‟ (W. S. Maugham)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

2. “Careful! You‟ll break it!” (W. Golding)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

3. What could he have been thinking of? (J. K. Rowling)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

4. Will you open the window?

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

5. Speak louder, please.

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

*III. Identify sentence members in the given sentences:*

1. Which member of the sentence is the word *then* in the sentence "The *then* President did not find the solution to the problem"?

a) Attribute

b) Apposition

c) Adverbial

2. Which member of the sentence are the words *the local doctor* in the sentence "Mrs Brown, *the local doctor*, was the person everybody in the town knew"?

a) Adverbial

b) Apposition

c) Subject

3. Which member of the sentence are the words *them everything* in the sentence “We showed *them everything”*?

a) Object

b) Apposition

c) Attribute

4. Which member of the sentence are the underlined words : “He *would have done* it better.”

a)predicate

b)subject

c)attribute

5. Which member of the sentence are the underlined words: *This* is Ann, Mike.

a) predicate

b) subject

c) attribute

*IV. Identify the type of the sentences:*

1. It had stopped raining; the sun was shining brightly again.

a) Simple b) Compound c) Complex

2. A mountain is higher than a hill.

a) Simple b) Compound c) Complex

3. We’ll see to it after classes.

a) Simple b) Compound c) Complex

4. There was no answer so we decided to knock again.

a) Simple b) Compound c) Complex

5. I didn’t know who he was.

a) Simple b) Compound c) Complex

**Variant 4.**

*I. Choose the correct option:*

1. The main criteria of classification of parts of speech are:

a) meaning, form and semantic.

b) meaning, form and function.

c) grammatical meaning, grammatical form and grammatical category.

d) exchangeability, combinability and nominating meaning.

e) independence of the other grammatical categories.

2. Traditional classification of the morpheme is a division of the word into…

a) a root morpheme and a suffix.

b) a root morpheme and an overt.

c) a root morpheme and derivational morphemes.

d) inner inflexion and outer inflexion.

e) a root morpheme and a bound one.

3. From the point of view of their structure, sentences can be:

a) affirmative, declarative, negative;

b) simple and composite;

c) subordinate and principle;

d) simple, composite and semi-composite;

e) predicative and composite.

4. Which of the following is the correct division of the English word repaired (meaning 'mended, fixed') into morphemes?

a)re-pair-ed b) re-pai-red c) re-paired d) repai-red

5. Bound morphemes are called affixes: a) true; b) false;

*II. Define the communicative sentence type:*

1. She had gone out a quarter of an hour before. Out at such a time of night, into this terrible fog! (J. Galsworthy)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

2. Who had done this barbarous deed? (A. Conan Doyle)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

3. It hadn’t changed at all. (R. Dahl)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

4. Would you tell me the way to the post-office?

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

5. Shall we go by train or by bus?

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

*III. Identify sentence members in the given sentences:*

1. Which member of the sentence are the words *everything to them. “We showed everything to them”?*

a) Object

b) Apposition

c) Attribute

2. Which member of the sentence are the underlined words:

*“Invasion*, *war* and *the violent overthrow of the Iraqi regime* are imminent possibilities in the further development of events”?

a) a simple subject

b) a compound subject

c) compound predicate

3. Which member of the sentence is the word *it* in the sentence: “I never read ***it*** to my children.”?

a) Object

b) Apposition

c) Attribute

4. Which member of the sentence are the underlined words: “She *is* quite *pretty*.”?

a) predicate

b) subject

c) attribute

5. Which member of the sentence are the underlined words: “*A has been* is always full of anecdotes of her former success.”?

a) predicate

b) subject

c) attribute

*IV. Identify the type of the sentences:*

1. He lived to be ninety.

a) Simple b) Compound c) Complex

2. We lived there whole summer.

a) Simple b) Compound c) Complex

3. He said that he was fine.

a) Simple b) Compound c) Complex

4. I can’t buy this jacket for it is too expensive.

a) Simple b) Compound c) Complex

5. I felt that I had seen her somewhere.

a) Simple b) Compound c) Complex

**Variant 5.**

*I. Choose the correct option:*

1. Theoretical grammar studies…

a) morphology (i.e. the rules of word formation, parts of speech and their grammatical categories) and phonology, lexicology, semantics and pragmatics;

b) morphology (i.e. the rules of word formation, parts of speech and their grammatical categories) and syntax (i.e. the rules of sentence formation);

c) parts of speech and their grammatical categories, semantics and pragmatics;

2. Which of the following pronouns do not possess the category of case?

a) possessive;

b) interrogative;

c) reciprocal;

d) indefinite;

e) personal.

3. Which of the following is a definition of the subject?

a) It is a unit that indicates who or what is engaged in carrying out the action specified by the verb.

b) It is a member of predication containing the mood and the tease components of predicativity.

c) It answers the question ―who, ―whom, ―what and denotes an object.

d) It is a part of a sentence which qualifies a noun, a pronoun or any other part of speech.

e) It is connected with the members of the sentence.

4. Which of the following is the correct division of the English word repainted into morphemes?

a) re-paint-ed; b) re-pain-ted; c) repaint-ed; d) re-painted; e) repain-ted;

5. What do you call a sentence consisting of two or more clauses that can joined by means of coordination or subordination?

a) a simple sentence

b) a composite sentence

c) a complex sentence

*II. Define the communicative sentence type:*

1. “Piggy! Piggy!” (W. Golding)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

2. He was not used to being talked to like that. (R. Chandler)

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

3. About what are you talking?

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

4. Don’t be a fool. Don’t worry about me.

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

5. Are you coming or not?

a) declarative b) interrogative c) imperative d) exclamatory

*III. Identify sentence members in the given sentences:*

1. Which member of the sentence are the underlined words: “She spoke *very well here last time*.”?

1. predicate
2. attribute
3. adverbial modofier

2. Which member of the sentence are the underlined words: “The *unusual* should never be confused with the impossible.”

1. attribute
2. object
3. subject

3. Which member of the sentence are the underlined words: “They *are having dinner*.”?

a) predicate

b) adverbial modifier

c) object

4. Which member of the sentence are the underlined words : “She *ceased to listen*.”?

a) object

b) adverbial modifier

c) predicate

5. Which member of the sentence are the underlined words: “Give *Tom Soyer his brush”?*

1. attribute
2. object
3. subject

*IV. Identify the type of the sentences:*

1. He must hurry or we shall be late.

a) Simple b) Compound c) Complex

2. He hasn’t given his consent yet.

a) Simple b) Compound c) Complex

3. I don’t know what you are talking about.

a) Simple b) Compound c) Complex

4. I wonder if he likes his job.

a) Simple b) Compound c) Complex

5. The car stopped and a man went out of it.

a) Simple b) Compound c) Complex