**Міністерство освіти і науки України**

**UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

Кафедра Філології

Filológia Tanszék

“**ЗАТВЕРДЖУЮ / JÓVÁHAGYOM**”

Проректор з навчальної роботи

Oktatási rektorhelyettes

Рац А. Й./Rácz B.

«\_27\_\_\_» \_серпня\_\_ 2021

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**TANTÁRGYI PROGRAM**

**Практика усного та писемного мовлення / Nyelvi gyakorlat**

(назва навчальної дисципліни/ a tantárgy neve)

підготовки магістрів з напряму /szak 035 «Філологія» (мова і література англійська)

035 Felsőfokú oktatás, Filológia (angol)

Розробники програми/A program kidolgozói: Сіладі В. В., ст. викладач

Затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_Філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_1\_\_ від „\_\_27\_\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_року

Jóváhagyva a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Filológia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tanszék ülésén

\_\_\_\_\_\_27/08/2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-én, jegyzőkönyv száma: \_1\_\_

Завідувач кафедри / Tanszékvezető **** Берегсасі А. Ф.

(прізвище та ініціали)

1. **Опис навчальної дисципліни / A tantárgy leírása**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників / A jellemzők megnevezése | Галузь знань, напрям підготовки, рівень освіти / Képzési ág, szak, képzési szint | Характеристика навчальної дисципліни / A tantárgy jellemzői | |
| **денна форма навчання / nappali tagozat** | **заочна форма навчання / levelező tagozat** |
| Кількість кредитів / Kreditszám – 4/4 | Галузь знань / Képzési ág  \_03 Гуманітарні науки \_\_ | **Обов’язкова** **/ Kötelező**  Bибіркова / Választható | |
| Модулів / Modulok – 2  Змістових модулів /  Tartalmi modulok – 4 | Напрям підготовки /спеціальність / Szak  \_035 Філологія. Англійська мова і література \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Курс / Évfolyam:** | |
| 1-й | |
| **Семестр / Félév** | |
| Загальна кількість годин / Összóraszám –240 | 1-й/2-й | |
| **Лекції / Előadások** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання / Heti óraszám nappali tagozaton:  аудиторних / kontakt – 3  самостійної роботи / önálló munka – | Рівень освіти / Képzési szint  *Магістр* | \_\_ год. | \_\_ год. |
| **Практичні, семінарські / Gyakorlati, szemináriumi** | |
| \_\_30/40год./óra | 6/6\_\_ год./óra |
| **Лабораторні / Laboratóriumi** | |
| \_\_ год./óra | \_\_ год./óra |
| **Самостійна робота / Önálló munka** | |
| \_\_90/80год./óra | 114/114\_\_ год./óra |
| Вид контролю / Ellenőrzés formája:  \_\_\_\_\_\_\_\_залік/екзамен\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни / A tantárgy célja és feladata**

Курс «Практика усного та писемного мовлення » відіграє важливу роль у процесі підготовки магістрів. Курс спрямовано на формування у студентів вмінь та навичок монологічного та діалогічного мовлення, аудіювання, читання та письма, перекладу текстів різної тематики. Основна увага приділяється комунікативному, ситуативному і текстуальному підходам.

**Завдання** курсу можна розподілити на практичні (формування мовної та мовленнєвої компетенцій), когнітивні (розвиток навчально-пізнавальної компетенції), афективні (формування впевненості щодо використання мови як засобу комунікації – комунікативна компетенція, а також позитивного відношення до вивчення англійської мови та засвоєння відповідної культури – ціннісно-смислова компетенція), освітні (компетенція особистісного самовдосконалення), фахові (формування перекладацької компетенції) та соціальні (розвиток соціокультурної та комунікативної компетенцій).

Дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти таких ***компетентностей:***

**Загальні компетентності**

**ЗК5.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК6**. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності**

**ФК8**. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**Додаткові ФК**

***ФК9.*** *Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні С1) та здатність спілкуватися другою іноземною мовою (німецька).*

**Програмні результати навчання**

**ПРН2**. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

прогнозування.

**ПРН6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**Уточнені предметні компетентності** та **програмні результати**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

1) граматичні особливості англійської мови, що вивчається, на високому рівні;

2) близько 5000 лексичних одиниць (слів та зворотів) в межах пройдених тем;

3) стратегії читання як мовленнєвого вміння за рахунок формування усіх його видів;

4) певний обсяг соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу тощо.

**вміти:**

1) вільно і правильно спілкуватися іноземною мовою (з дотриманням всіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) в різних комунікативних ситуаціях;

2) легко сприймати інформацію англійсьою мовою на слух, обробляти її та використовувати за призначенням;

3) обговорювати й аналізувати тексти англійсьою мовою з точки зору їхнього ідейного змісту, композиційних й індивідуально-стилістичних особливостей;

4) реферувати і анотувати англійсьою мовою суспільно-політичні та художні тексти;

5) викладати інформацію різної тематики в різних видах письмових робіт.

1. **Програма та структура навчальної дисципліни / A tantárgy programja és felépítése**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви модулів і тем / A modulok és témák címe | Кількість годин / Óraszám | | | | | | | | | | |
| денна форма / nappali tagozat | | | | | | заочна форма / levelező tagozat | | | | |
| усього / összesen | у тому числі / ebből | | | | | усього / összesen | у тому числі / ebből | | | |
| л / e | | п / gy | лаб / lab | с.р. / ö.m. | л / e | п / gy | лаб / lab | с.р. / ö.m. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Модуль 1 / 1. modul** | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. **/ 1. tartalmi modul** People and Places | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. / 1. téma Unit 1 | 20 |  | | 7 |  | 13 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 2. / 2. téma Unit 2 | 20 |  | | 7 |  | 12 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 3. / 3. téma Unit 3 | 20 |  | | 7 |  | 12 |  |  | 1 |  | 17 |
| Разом за змістовим модулем 1 / Összesen az 1. tartalmi modulban | 60 |  | | 21 |  | 37 | 60 |  | 3 |  | 57 |
| **Змістовий модуль 2.** **/ 2. tartalmi modul** Family and relationship | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. / 4. téma Unit 4 | 20 |  | | 7 |  | 13 |  |  | 1 |  | 35 |
| Тема 5. / 5. téma Unit 5. | 20 |  | | 7 |  | 12 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 6. / 6. téma Unit 6. | 20 |  | | 7 |  | 12 |  |  | 1 |  | 20 |
| Разом за змістовим модулем 2 / Összesen a 2. tartalmi modulban | 60 |  | | 21 |  | 37 | 60 |  | 3 |  | 57 |
|  | 120 |  | 42 | |  | 74 | 120 |  | 6 |  | 114 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3./ 3. tartalmi modul** Science and Technology | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. / 7. téma Unit 7. | 15 |  | | 8 |  | 15 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 8. / 8. téma Unit 7. | 15 |  | | 6 |  | 15 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 9. / 9. téma Unit 7. | 15 |  | | 6 |  | 10 |  |  | 1 |  | 17 |
| Разом за змістовим модулем 3 / Összesen a 3. tartalmi modulban | 45 |  | | 20 |  | 40 | 60 |  | 3 |  | 57 |
| **Змістовий модуль 4./ 4. tartalmi modul** Environment and Leisure | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. / 10 téma Unit 10 | 15 |  | | 8 |  | 15 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 11./ 11 téma Unit 11 | 15 |  | | 6 |  | 15 |  |  | 1 |  | 20 |
| Тема 12. / 12. téma Unit 12. | 15 |  | | 6 |  | 10 |  |  | 1 |  | 17 |
| Разом за змістовим модулем 4 / Összesen a 4. tartalmi modulban | 45 |  | | 20 |  | 40 | 60 |  | 3 |  | 57 |
| Усього годин / Összesen | 120 |  | | 40 |  | 80 | 120 |  | 6 |  | 114 |
| **Усього годин / Összesen** | 240 |  | | 82 |  | 154 | 240 |  | 12 |  | 228 |

1. **Теми практичних занять / A gyakorlati foglalkozások címe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми/ A téma címe | Кількість  годин / Óraszám (nap./lev.) | |
|  |  |  | |
| **Unit 1** | **People and Places** |  |  |
|  | Reading: All those years ago | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Listening: A trip to help someone in need | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Answer the given questions | 1 |  |
|  | Writing: Review | 1 | 0,1 |
| **Unit 2** | **Our Environment** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Can the Earth keep up with human consumption | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Reading: Geologists press for recognition of Earth changing ‘human epoch’ | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Living with wolves | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Speak about the local environment | 2 |  |
|  | Writing: Essay about the ban and necessity of zoos | 1 | 0,1 |
| **Unit 3** | **Language and culture** |  |  |
|  | Reading: Dickens and his world | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Going round an Art Gallery with a teacher | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: The Last Lingua Franca by Nicholas Ostler | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Review | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Discussing questions in small groups | 2 | 0,1 |
|  | **Module Test on Unit 1-2-3** | 1 |  |
| **Unit 4** | **Family and relationship** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Lang, Lang, the virtuoso Chinese pianist | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Problematic relationships | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Speak about international relations | 2 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Family life. Work and Education. Freedom, Leisure. | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Writing an essay summarizing and evaluating key points. | 1 | 0,1 |
| **Unit 5** | **Safety and danger** |  |  |
|  | Reading and Use of English: The Bridge | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Young hero or heroine of the week | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Crowd control | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Difficult situations in life | 2 | 0,1 |
|  | Writing: Letter giving view of an article | 1 | 0,1 |
| **Unit 6** | **Health and lifestyle** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Dietary Trends | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Alternative medicines | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Picture based discussion | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Article about significant changes to lifestyle in our country | 1 | 0,1 |
|  | **Module Test on Unit 4-5-6** | 2 |  |
| Разом за змістовиммодулем 1-2 / Összesen a 1-2 tartalmi modulban |  | **42** | **6** |
| **Unit 7** | **Science and technology** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Digital native and digital immigrant | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation (The cosmic game of arts) | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Heavens on Earth | 1 | 0,1 |
|  | Listening: The first science fiction book written by Mary Shelley | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Technological advances. Compare your ideas with others | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Writing an essay summarizing and evaluating key points. | 1 | 0,1 |
| **Unit 8** | **Law and order** |  |  |
|  | Reading and Use of English: A crime of passion | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Interview with Dr. Lafford about Sherlock Holmes | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: The history of human rights | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Picture based discussion | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Report based on feedback from questionnaires | 1 | 0,1 |
| **Unit 9** | **Psychology and employment** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Overlooked executive gets compensation | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Do you think you are a good listener? |  | 0,1 |
|  | Speaking: How would you define a ‘good speaker’ of another language? | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Rivalry | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Letter of recommendation for a friend | 1 | 0,1 |
|  | **Module Test on Unit 7-8-9** | 1 |  |
| **Unit 10** | **Entertainment and leisure** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Celebrity role-models | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Writing an essay summarizing and evaluating key points | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Topic based discussions (prompt cards) | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Hollywood (Text analysis) | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Radio programme presented by author and foodie, Pat Chapman | 1 | 0,1 |
| **Unit 11** | **Money matters** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Retail therapy | 2 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: A nose for business (Text analysis) | 1 | 0,1 |
|  | Listening: What does success mean to you? | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Classroom discussion about given statements | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Report for the company on the employees’ ideas for cost cutting | 1 | 0,1 |
| **Unit 12.** | **Travel and tourism** |  |  |
|  | Reading and Use of English: Successful travel writing | 1 | 0,1 |
|  | Writing: Article in which you give details of your journey and why it went wrong | 1 | 0,1 |
|  | Vocabulary and Grammar: Matching and Multiple choice, Word formation | 1 | 0,1 |
|  | Reading and Use of English: Bus Journeys *(Oliver Balch, travel writer)* Great Explorations *(missing paragraphs)* | 1 | 0,1 |
|  | Speaking: Picture based discussion | 1 | 0,1 |
|  | Listening: Travel experiences | 1 | 0,1 |
|  | **Module Test on Unit 10-11-12** | 2 |  |
| Разом за змістовим модулем 3-4 / Összesen a 3-4 tartalmi modulban |  | **40** | **6** |
| **Усього годин / Összesen** |  | **82** | **12** |

1. **Самостійна робота / Önálló munka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми/ A téma címe | Кількість  годин / Óraszám (nap./lev.) | |
|  | **семестр1. / 1.szemeszter** |  |  |
|  | **Модуль 1. / 1. Modul** |  |  |
|  | **Змістовий модуль 1./ 1. Tartalmi modul** |  |  |
|  | **Unit 1.** |  |  |
| 1. | Reading: Futile exercise? p.7 | 4 | 6 |
| 2. | Use of English: Light up your face with gladness p.9 | 2 | 4 |
| 3. | Listening: Eating habits, health and sport p.10 | 2 | 6 |
|  | **Unit 2.** | 4 | 6 |
| 4. | Reading: I feel, therefore I am. p.12 | 4 | 6 |
| 5. | Use of English: Astrology p. 14 | 2 | 4 |
| 6. | Summery: The mysteries of the skies. p. 16 | 2 | 6 |
| 7. | Listening: Radio talk about the writer: H.G.Wells. | 4 | 6 |
|  | **Unit 3.** | 2 | 6 |
| 8. | Reading: Missing paragraphs p.18 | 4 | 6 |
| 9. | Writing: Writing a proposal. p. 20 |  | 6 |
| 10. | Use of English: Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences. p. 21 | 4 | 4 |
| 11. | Listening: An interview with Ann Quarterman, who came face to face with a grizzly bear in British Columbia p. 23 | 2 | 6 |
|  | Előkészület a ZH megírásához a Modul 1. alapján |  |  |
|  | **Змістовий модуль 2. / 2. Tartalmi modul** |  |  |
|  | **Unit 4.** |  |  |
| 12. | Reading: A time for travel p. 24 A great weekend in New York p.26 | 4 | 6 |
| 13. | Writing: Letter, article and a review p.28 | 2 | 4 |
| 14. | Use of English: Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. p. 29 | 2 | 4 |
| 15. | Listening: Husband and wife talking on a holiday programme about a global trip they took with their four children. p.31 | 2 | 4 |
|  | **Unit 5.** |  |  |
| 16. | Reading: Halitosis rex p. 32  Come rain or come shine. Bleak new world. p.33 | 4 | 6 |
| 17. | Use of English: Hannibal the giant catfish. p.34 | 2 | 4 |
| 18. | Listening: Four different extract about: avalanches, housing develpment, walking in a park, expedition to save the rhino. p. 35-37 | 2 | 6 |
|  | **Unit 6.** |  |  |
| 19. | Reading: Baby talk. p.37 Positive thinking. p.38  The grand tour. p.39 Managing time p. 40 | 4 | 4 |
| 20. | Writing: Essay writing. Give your opinion on the theoretical and practical aspects of promoting an artificial language rather than English as a global language. p. 41 | 4 | 6 |
| 21. | Use of English: A very Welsh poet. p. 42 | 2 | 4 |
| 22. | Listening: Listen about the English painter: Turner. p. 43 | 2 | 4 |
|  | Előkészület a ZH megírásához a Modul 2. alapján |  |  |
| **усього 1. семестр** |  | **74** | **114** |
|  | **семестр 2. / 2 .szemeszter** |  |  |
|  | **Модуль 2. / 2. Modul** |  |  |
|  | **Змістовий модуль 3. / 3.Tartalmi modul** |  |  |
|  | **Unit 7.** |  |  |
| 23. | Reading: Missing parapraphs. p. 44-45 | 4 | 6 |
| 24. | Writing: article, letter, report. p. 46 | 4 | 4 |
| 25. | Use of English: Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences. p. 47-48 | 4 | 6 |
| 26. | Listening: An interview with Daphne Lambert, who went on an unusual kind of cycling trip in Spain. p. 49 | 2 | 4 |
|  | **Unit 8.** |  |  |
| 27. | Reading: Horses for courses. p. 50-51 | 4 | 6 |
| 28. | Use of English: Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. p. 52-53 | 4 | 6 |
| 29. | Use of English: Read the following text on parents and children. For question 1-4, answer with a word or short phrase. p. 54-55 | 4 | 4 |
| 30. | Listening: University students talking on the radio about meeting people at the university. p.56 | 2 | 4 |
| 31. | Test your knowledge. p.57 | 4 | 6 |
|  | **Unit 9.** |  |  |
| 32. | Reading: The last word on profit. p. 58 The chef’s garden. Hot tuna. p. 59 | 4 | 6 |
| 33. | Use of English: Crafty packaging. p.60 | 4 | 4 |
| 34. | Listening: Listening four different extract about: advertising, buying works of art, how to sell yourself to others, selling treasures from shipwrecks. p. 61-62 | 2 | 4 |
|  | Előkészület a ZH megírásához a Modul 3. alapján |  |  |
|  | **Змістовий модуль 4. / 4.Tartalmi modul** |  |  |
|  | **Unit 10.** |  |  |
| 35. | Reading: Ghost story. p. 63 Tabloids in a tizzy. p.64.  The right staff. p. 65 Panel practice in a changing society. p.66 | 4 | 6 |
| 36. | Writing: Write an article on guns and gun control. p.67 | 4 | 6 |
| 37. | Use of English: Ancient park under threat. p. 68 | 2 | 6 |
|  | Listening: Someone talking about a new scheme for those who have broken the law. p. 69 |  |  |
|  | **Unit 11.** |  |  |
| 38. | Reading: Missing paragraphs. p. 70-71 | 4 | 6 |
| 39. | Writing: review, letter and proposal. p. 72 | 4 | 4 |
| 40. | Use of English: Think of one word only which can be used appropriately in all three sentences. p. 73-74 | 4 | 4 |
| 41. | Listening: An interview with Owen Jackson, who is talking about his work as a film director. p. 75 | 2 | 4 |
|  | **Unit 12.** |  |  |
| 42. | Reading: Mind over matter? p. 76-77 | 4 | 6 |
| 43. | Use of English: Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. p.78-79 | 4 | 4 |
| 44. | Use of English: Read the following text about artificial intelligence, For question 1-4, answer with a word or short phrase. p.80-81 | 4 | 4 |
| 45. | Listening: Listen two psychologists talking on the radio about the ablities of the human brain. p. 82 | 2 | 4 |
|  | Előkészület a ZH megírásához a Modul 2. alapján |  |  |
| **2.семестр** |  | 80 | 114 |
| **Усього** |  | **134** | **198** |

1. **Методи навчання / Oktatási módszerek**

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний;

- порівняльно-зіставний, що оптимально забезпечує формування граматичної

компетенції студентів-перекладачів;

- перекладно-граматичний;

- репродуктивний, мета якого трансляція та відтворення навчальної інформації.

1. **Методи контролю / Az ellenőrzés formái**

Усне опитування на практичних заняттях, письмове рубіжне контрольне завдання-тест після кожного змістовного модулю (для денного відділення), контрольна робота у кожному семестрі (для заочного відділення), залік (9-й сем.),

іспит (10-й сем.)

1. **Розподіл балів, які отримують студенти / A hallgatók által szerezhető pontok eloszlása**

***Перший семестр / Első félév:***

Приклад для заліку (9-й семестр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота Teszt és önálló munka | | | | | | | | Сума / Összesen |
| Змістовий модуль №1 1. tartalmi modul | | | Змістовий модуль №2 2. tartalmi modul | | | Інші зав. Egyéb feladatok | Екзамен  Vizsga |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 |
| 20 | | | 20 | | | 10 | 50 | 100 |

***Другий семестр / Második félév:***

Приклад для заліку (10-й семестр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота Teszt és önálló munka | | | | | | | | Сума / Összesen |
| Змістовий модуль №1 1. tartalmi modul | | | Змістовий модуль №2 2. tartalmi modul | | | Інші зав. Egyéb feladatok | Екзамен  Vizsga |
| T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 |
| 20 | | | 20 | | | 10 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1st semester** |  |  | **2nd semester** |  |
| **Points collected during the semester:** | **50** |  | **Points collected during the semester:** | **50** |
| Module Test 1 | 20 |  | Module Test 1 | 20 |
| Module Test 2 | 20 |  | Module Test 2 | 20 |
| Writing assignments 1-5 | 10 |  | Writing assignments 1-5 | 10 |
| **Points collected in the exam:** | **50** |  | **Points collected in the exam:** | **50** |
| Exam question 1 | 20 |  | Exam question 1 | 20 |
| Exam question 2 | 10 |  | Exam question 2 | 10 |
| Exam question 3 | 20 |  | Exam question 3 | 20 |
| **Total Score:** | **100** |  | Total Score: | **100** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

1. **Методичне забезпечення / Módszertani ellátottság**

1. Curriculum

2. Coursebook

3. Tests

4. Module tests

1. **Рекомендована література / Ajánlott szakirodalom**

**Базова / Alapművek**

1. Kathy Gude, Michael Duckworth, Luise Rogers. Cambridge English Proficiency Masterclass, Oxford University Press, 2016
2. Kathy Gude, Michael Duckworth, Luise Rogers. Exam Practice Workbook with Key. Oxford University Press, 2002
3. Evans V., Dooley J. Upstream: C2. Proficiency. Student’s Book. Newbury: Express Publishing, 2002. 272 p.

**Допоміжна / Kiegészítő olvasmányok**

1. Broukal M., Murfhy P. All about the USA. A Cultural Reader. – Longman, 1991, 92p
2. Cullingford Cedric, Szabo Tibor. British Culture: An Exercise in Understanding. Budapest:Nemzeti Tankönyvkiadó 2003
3. Evans V. – Lynda Edwards, Upstream (Advanced) Student’s Book, Express Publishing, 2003
4. Evans V.– Lynda Edwards , Upstream (Advanced ) Workbook, Express Publishing, 2003
5. Foreign and Commonwealth Office Editions on related topics
6. Foreign and Commonwealth Office Editions on related topics
7. Harrison, M. Word Perfect. Vocabulary for fluency*.* Thomas Nelson Ltd., 1992.
8. Harrison, M. Word Perfect. Vocabulary for fluency*.* Thomas Nelson Ltd., 1992.
9. McCarthy М., Felicity O’Dell, English Vocabulary in Use, 1994
10. McCarthy М., Felicity O’Dell, English Vocabulary in Use, 1994
11. Milton J., Blake B. A good turn of phrase. Advanced practice in phrasal verbs and prepositional phrases. Express Publishing, 1998
12. Milton J., V. Evans. A good turn of phrase. Advanced idiom practice. Express Publishing, 1998
13. Milton J., V. Evans. A good turn of phrase. Advanced idiom practice. Express Publishing, 1998
14. National Geographic, 2001. Vol. 2, 3
15. Newsweek, 1998, Vol.2
16. PolupanV.L., Polupan A.P, Makhova V.V. A cultural reader. *English – speaking countries.* Akademia 2000
17. PolupanV.L., Polupan A.P, Makhova V.V. A cultural reader. *English – speaking countries.* Akademia 2000
18. Sharman E. Across Cultures. – Edinburgh: Longman, 2006, 159p.
19. Sharman E. Across Cutures. – Edinburgh: Longman, 2006, 159p.
20. Thomas B.J. Intermediate vocabulary, Longman 2000.
21. Thomas, B.J. Advanced Vocabulary and Idiom. Thomas Nelson Ltd., 1991
22. Thomas, B.J. Advanced Vocabulary and Idiom. Thomas Nelson Ltd., 1991
23. Ukraine, 2001, Vol.2
24. Voronyikhina L.N. In the world of painting. Moscow, 1989
25. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс М., «Валдос», 1999

**Szótárak/Dictionaries**

1. Alexander L.G. Right Word Wrong Word,1997

2. Longman Dictionary of Contemporary English 1995

3. Longman Exams Dictionary. England: Pearson 2006

4. Oxford Collocations Dictionary. Oxford: University Press 2002

1. **Інформаційні ресурси / Internetes, elektronikus források**

<http://www.thefreedictionary.com/>

<http://www.urbandictionary.com/>

<http://www.webforditas.hu/>

<http://szotar.sztaki.hu/angol-magyar>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>