

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	магістр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/семестр	2019/2020, I семестр
-----------------------------	----------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Філософія освіти
Кафедра	Історії та суспільних дисциплін
Освітня програма	Філологія, Біологія, Початкова освіта, Історія та археологія
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 3 ЄКТС Лекції: 10 Семінарські/практичні заняття: 20 Лабораторні заняття: не передбачено планом Самостійна робота: 60
Викладач(и) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	К.ф.н. Маринець Надія Василівна marynest2020@gmail.com
Пререквізити навчальної дисципліни	Відповідні теми з дисциплін філософія, історія, соціологія, педагогіка
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета курсу «Філософія освіти» полягає у тому, щоб у студентів-магістрів розвинути сучасне оволодіння знаннями в галузі філософії освіти; уміння поєднувати фахові знання та методологічну складову філософії освіти; у придбанні умінь наукового аналізу проблематики філософії освіти; у формуванні мотивації до освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності. Завдання курсу «Філософія освіти»: 1. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про філософію освіти і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; 2. Професійний та інтелектуальний саморозвиток в системі неперервної педагогічної освіти та навчання впродовж життя; 3. Підготовка відповідальних, творчих та активних людей, котрі з одного боку поважають багатоманітність культур, а з іншого - враховують у своїй діяльності стратегічні цілі філософії освіти;

	4.Формування у студентів планетарно-космічного світогляду, науково-пошукова діяльність у галузі філософії освіти; 5.Формувати у системі поглядів студентів образ особистості та цивілізації, образ людини майбутнього У результаті вивчення даного курсу студент повинен знати: -міждисциплінарні зв'язки філософії освіти; -питання становлення, розвитку філософії освіти; -актуальність нових загальнолюдських цінностей, що потребують формування нового типу особистості, здатної міркувати категоріями космічних масштабів; -нову класифікацію та відбір предметного змісту знань, які забезпечать інформаційний арсенал особистості, що постійно самовдосконалюється, а також ціннісно-смысловое обґрунтування її діяльності; -сучасні наукові досягнення з філософії освіти вітчизняних та зарубіжних науковців; -закономірності зміни типів світогляду та системи цінностей; -значення філософії освіти для фахової діяльності. вміти: -аналізувати наукову літературу, тексти із проблематики філософії освіти та дотичних дисциплін; -розуміти спрямування та корегування еволюції процесу освіти; -узагальнювати позиції досліджень науковців, обґрунтовувати та відстоювати власну думку та висновки; -дотримуватись культури спілкування під час діалогу та дискусії, а також вимог етики; -розуміти образ "людини майбутнього"; -розуміти перспективи реформування освітньої системи в Україні, що вбачаються в актуалізації гуманістично-культуротворчої філософії освіти; -покладати нову світоглядну установку, новий тип особистості змінюючи методику виховання та навчання; -впроваджувати в освіті європейські цінності гуманітарного напрямку. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ ТА ЇЇ СУТНІСТЬ В ІСТОРИЧНОМУ РОЗВИТКУ ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. Тема 1. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософських знань Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному процесі Тема 3. Тенденції розвитку вищої освіти України ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. НАУКОВО-ФІЛОСОФСЬКИЙ СВІТОГЛЯД. ДУХОВНІСТЬ ТА ЦІННОСТІ У СТРУКТУРІ БУТТЯ ОСОБИСТОСТІ. Тема 4. Науково-філософський спосіб пізнання буття Тема 5. Духовність та загальнолюдські цінності буття. Проблеми і суперечності розвитку сучасного освітнього простору
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення студентів перевіряються з використанням поточного і підсумкового контролю. Опитування. Усний (письмовий) індивідуальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування. Виконання комплексних контрольних

	робіт. У кінці кожного модуля проводяться модульна контрольна робота, а в кінці семестру студенти складають іспит.
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	діапроектор, мультимедійний проектор.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	1. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (22 грудня 2005 р.). –Полтава: ПОІППО, 2005. –281 с. 2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту / В. П. Андрущенко–К., 2004. 3. Бичко А. Національні аспекти філософської освіти в Україні / Ада Бичко // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005. –№ 1. –С.210-229. 4. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті приєднання України до європейського простору вищої освіти// Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. –К, 2004. 5. Болонський процес у фактах і документах (Сорбона-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін). –Тернопіль, 2003. 6. Горський В. С. Історія української філософії: Навчальний посібник / В. С. Горський –К.: Наукова думка, 2001. –375с. 7. Горбунова Л. Транскультурна освітня стратегія в контексті викликів глобалізації// Філософія освіти.-2014. 8. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті/ С.Ф. Клепко –Полтава: ПОІППО, 2006. –328 с. 9. Клепко С. Ф. Конспекти з філософії освіти / С. Ф. Клепко–Полтава: ПОІППО, 2007. -424 с. 10. Коменский Я., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. –М.: Педагогика, 1989. –416 с. 11. Микешина Л. А. Философия познания. Полемика главы / Л. А. Микешина –М.: Прогресс-Традиция, 2002. –624 с. 12. Модернізація системи вищої освіти: соціальна цінність і вартість для України: Мон. –К.: Педагогічна думка, 2007.–257 с. 13. Сухова Н. М. Становлення методологічних засад філософії освіти як пріоритетної галузі гуманітарного знання: дис. ... кандидата філос. наук / Н. М. Сухова –К., 2001. 14. Садох О. Метаморфози справедливості в освітніх практиках / О. Садох, Н. Варич. –Х.: ХІФТ, 2017. –202с. 15. Конституція України: гарант захисту прав людини [авт. Тексту М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш та ін.]. –К.: Знання, 2006. –22с. –(Рекомендації... першої лекції). 16. Лозко Г. Українське народознавство / Галина Лозко –К., 1995. –367 с. 17. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти.-К., 1996. 18. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005. –№1. –С.30-36. 19. Микитась В. Давньо-українські студенти і професори / Василь Микитась –К., 1994. –288с. 20. Михальченко М. Філософія освіти і соціокультурна теорія/

Михальченко М. // Філософія освіти: Науковий часопис. –2005.–
№1. –С. 38-50.

21. Ніколаєнко С. Вищій школі державну турботу /Ніколаєнко
С. // Дзеркало тижня. –29.01.2005.

22. Нічик В. М. Києво-Могилянська академія і німецькакультура
/ В. М. Нічик –К.: Український центр духовноїкультури, 2001.

23. Українські гуманісти епохи Відродження: Антологія: у 2 ч. /
[відп. ред. В. М. Нічик]. –Ч.2. –К.: Наукова думка “Основи”,
1995.

24. Федів Ю. О. Історіяукраїнської філософії / Федів Ю.
О.,Мозгова Н. Г. –К.: Україна, 2001. –510с.

25. Філософія освіти: навчальний посібник / [за заг.Редакцією
В.Андрущенко]. –К.: Вид-во НПУ іменіН.П.Драгоманова, 2009.
–328 с.

26. Черепанова С. А. Людина культури у творчому синтезі
філософії освіти та мистецтва: перспективи ХХІ століття / С. А.
Черепанова // Гуманітарні науки. –К., 2001. –С.: 34-52.

27. Черепанова С. А. Філософія родознавства / С. А. Черепанова
–Київ: Т-во “Знання”, КОО, 2008. –460 с. –(Навчальний
посібник).

Інформаційні ресурси

1. www.osvita.org.ua/referat/psychology/3933

2. pidruchniki.ws/19240701/psihologiya/matematichni_metodi_psihologiya_produktyvnist_zastosuvannya_window.edu.ru/library/pdf2txt/026/41026/18331

3. <http://psystat.at.ua>

4. http://www.nbul.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2012_16/13-23.pdf

5. http://www.nbul.gov.ua/portal/soc_gum/pspl/2012_15/780-792.pdf

6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enwiki/1534>