

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Ступінь вищої освіти	Магістр	Форма навчання	Денна/заочна	Навчальний рік/семестр	2019/2020 семестр I/1.
-----------------------------	----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка вищої школи
Кафедра	Кафедра педагогіки та психології
Освітня програма	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Філологія» (мова і література англійська), другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни (обов'язкова чи вибіркова): обов'язкова Кількість кредитів: 5 Лекції: 30 Семінарські/практичні заняття: 16 Лабораторні заняття: Самостійна робота: 104 Вид контролю: іспит
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Біда Олена Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології e-mail: tetyanna@ukr.net
Пререквізити навчальної дисципліни	<i>Міждисциплінарні зв'язки:</i> Загальна педагогіка, Вступ до спеціальності, Дидактика, Соціологія виховання, Теорія виховання, Філософія освіти, Менеджмент освіти
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	<i>Анотація</i> Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти, навчання, виховання, самовиховання), розвитку (саморозвитку) і професійної підготовки студентів до певного виду діяльності й суспільного життя. <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, закономірностей сучасного педагогічного процесу у вищій школі аби підготувати магістрантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати сутність і проблеми навчання і виховання у вищій школі, психологічні особливості студентства, основні напрями роботи викладача ЗВО, основні досягнення, проблеми і тенденції розвитку педагогіки вищої школи, сучасні підходи до моделювання педагогічної діяльності.

вміти: використовувати у навчально-виховному процесі знання фундаментальних основ, сучасних досягнень, проблем і тенденцій розвитку відповідних наукових галузей; викладати дисципліни, використовуючи міждисциплінарний (інтегративний) підхід; організовувати виховний процес у закладах вищої освіти.

Загальні компетентності 1, 6, 9, 11.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність працювати в команді та автономно.

Здатність до адаптації та дії у надзвичайних ситуаціях.

Здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові компетентності 12

Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки, педагогічного процесу та дидактики як теорії освіти і навчання.

Програмні результати навчання:

ПРН1, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

Практика володіння державною, іноземною та угорською мовами на рівні, необхідному для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного та наукового спілкування.

Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

Володіння сучасними методами та технологіями, які використовуються для навчання англійської мови та літератури, на практиці. Володіння термінологією, основними поняттями методики навчання ІМ. Використання рефлексивного підходу до викладання англійської мови.

Вміти класифікувати, відбирати та використовувати предметний зміст знань, які забезпечать інформаційний арсенал особистості. Знання та розуміння форм, методів та засобів навчання і виховання та освітніх технологій.

Застосувати знання про сутність навчання і виховання у вищому закладі освіти у навчально-виховному процесі.

Визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфер студента та застосовувати ці знання на практиці.

	Вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти, сучасні засоби, технології та інноваційні методи організації та здійснення освітнього процесу в закладах освіти. Основна тематика дисципліни Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи; Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Предмет і об’єкт педагогіки вищої школи; Тема 2. Студент закладу вищої освіти як об’єкт і суб’єкт навчання; Тема 3. Викладач закладу вищої освіти; Тема 4. Закономірності розвитку навчально-пізнавальної діяльності Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи; Тема 1. Принципи дидактики вищої школи; Тема 2. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі; Тема 3. Лекційні заняття у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів; Тема 4. Семінарські, практичні та лабораторні заняття; Тема 5. Проблемне навчання у закладі вищої освіти; Тема 6. Навчальна та виробнича практика студентів; Тема 7. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів; Змістовий модуль 3. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО; Тема 1. Сутність процесу виховання; Тема 2. Принципи виховання; Тема 3. Організаційні форми виховання у ЗВО; Тема 4. Основні методи виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентської молоді. <i>Методи навчання</i> словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.						
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Педагогіка вищої школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ECTS</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr><tr><td>для іспиту, курсового проекту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою			
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку				

	90–100	A	відмінно	зараховано
	82–89	B	добре	
	75–81	C		
	64–74	D	задовільно	
	60–63	E		
	35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Відповіді на семінарських заняттях (усна відповідь, відповіді на запитання викладача, презентація, написання конспекту) –20 балів. Самостійна робота –15 балів. Контрольна робота – 25 балів. Усний іспит – 40 балів Загалом – 100 балів. До іспиту допускаються студенти, які відвідували лекційні та семінарські заняття, опрацювали рекомендований мінімум навчальних завдань, прозвітували про самостійну роботу, виконали запропоновані реферативні роботи. Важливою передумовою допуску до іспиту є відпрацювання пропущених лекційних занять. Контроль проводиться, як правило, шляхом письмового виконання індивідуальних завдань із подальшою перевіркою їх викладачем та оголошення оцінки. У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрантів з курсу «Педагогіка вищої школи» застосовуються такі методи: - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - методи письмового контролю: письмове тестування, модульна контрольна робота, реферат, есе; - методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.				
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)				
<i>Політика щодо академічної доброчесності</i> Усі види письмових робіт перевіряються на наявність плагіату і є такими, що виконані при наявності не менше 80% оригінальності авторського тексту. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ <i>Технічне та програмне забезпечення</i> Викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» відбувається на основі таких складових методичного забезпечення: • друковані джерела, що відображають зміст науки (підручники, посібники, монографії, публікації у фахових виданнях); • електронні джерела, що відображають зміст науки, • контрольні тести та практичні завдання.				

	• мультимедійні презентації до навчальних занять • навчальні відеофільми, відеофрагменти лекцій, практичних, вивочних заходів у ЗВО
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Нормативно-правова база (Закони України, Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, листи Міністерства освіти і науки України) Основна література • Алексюк А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К, 1998. 231с. • Біляковська О. І., Мицишин І.Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с. • Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 389 с. • Закон України Про вищу освіту, 2014. • Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С • Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. – 453с. • Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Új Mandátum Felsőoktatási Kutatóintézet Budapest 2004 • Свіренко Ж.С. Гуманітаризація вищої освіти як соціально-педагогічна проблема. Педагогіка №1'2004. /3. 06. 2008/ © 2003-2007 Бердянський державний педагогічний університет, 71100, Україна, Запорізька обл., м.Бердянськ, вул.Шмідта, 4. • Http://www.bdpi.org/scientific_published/pedagogics_1_2004 • Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. /3. 06. 2008/ Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/ • НАУКОВА РОБОТА. Library.tup. /3. 06. 2008/ http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm • Фіцула М.М. Педагогіка. Інтернет-магазин «bookstore.net.ua» /3. 06. 2008/ http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9 • Наукові дослідження — шлях до розв'язання проблем педагогіки. Ua.textreferat. /3. 06. 2008/ http://ua.textreferat.com/referat-12845.html • Горін М.О., Нагаєв В.М. Студентську наукову творчість на новий науковий рівень аграрної науки. /3. 06. 2008/ Агроосвіта. Вища аграрна освіта України. №22. Лютий 2004. Www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf • Богдан Козак. Українська національна ідея та експериментальна педагогіка. Newright.il.if.ua /3. 06. 2008/