# **Міністерство освіти і науки України**

**UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

Кафедра філології. Англійська мова і література

Filológia Tanszék. Angol nyelv és irodalom

**Англомовне академічне письмо**

**English academic writing**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (назва навчальної дисципліни / a tantárgy neve)

# **Програма**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Választható tantárgy**

**PROGRAMJA**

**підготовки бакалаврів/магістрів**

**alapképzés/mesterképzés**

**напрям/спеціальність**

підготовки магістра галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

за спеціальністю 035 «Філологія» (мова і література англійська)

Розробник програми / A program kidolgozója \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ Густі Ілона Іштванівна, доцент, PhD, доктор філософії з галузі «Освіта/Педагогіка»\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_Філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_1\_\_ від „\_\_27\_\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_ 2019\_\_року

Jóváhagyva a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Filológia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tanszék ülésén

\_\_\_\_\_\_27/08/2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-án, jegyzőkönyv száma: \_1\_\_

Завідувач кафедри / TanszékvezetőКовтюк І. Я.

 (прізвище та ініціали)

**Вступ / Bevezetés**

Курс навчає риторичні моделі зразків абзаців та есе. Він також розглядає структури англійських речень, надаючи глибоку практику в маніпулюванні простими, складнопідрядними та складносурядними реченнями. Крім того, студенти матимуть можливість познайомитися з особливими характерними рисами формального, академічного, наукового стиля.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є / A tantárgy oktatásának tárgya:

Формальний / академічний / науковий стиль.

**Міждисциплінарні зв’язки / Tantárgyi kapcsolatok**:

* Основи академічного письма
* Практичний курс англійської граматики (морфологія і синтаксис)
* Англійська теоретична граматика
* Лінгвістика
* Психолінгвістика
* Основи наукових досліджень

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів / A tantárgy programja a következő tartalmi modulokból áll:

**1. The grammar of text**

**2. Characteristics of academic style**

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни / A tantárgy céljai és feladatai

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни / A tantárgy célja:

* Ознайомити студентів з риторикою та сучасним англійським академічним дискурсом.
* Надати допомогу студентам у написання есе з чітким, поетапним, технологічним підходом.
* Розвивати вишуканий, зрілий стиль письма учнів.

1.2.Основне завдання вивчення дисципліни / A tantárgy fő feladata:

1. ознайомити студентів з різними характерними рисами академічного стиля;

2. спрямувати студентів на творчий пошук під час планування і написання академічного тексту;

3. розвивати у студентів логічне мислення при написанні академічних текстів.

1.3. *У результаті засвоєння дисципліни:*

* *Студенти дізнаються про основні та допоміжні англійські академічні жанри.*
* *Студенти засвоять навички, необхідні для структурування своїх есе в логічному порядку.*
* *Студенти будуть практикуватися в написанні академічних текстів різних жанрів.*
* *Студенти навчяться правильно використовувати правила пунктуації в своїх текстах.*
* *Студенти вивчать формулювати та пояснити власну думку про академічні теми у письмовій формі.*

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_\_\_120\_\_\_\_ години/\_\_\_\_4\_\_\_\_ кредитів ECTS.

A tárgy oktatására \_\_\_120\_\_\_\_ óra / \_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_ kredit (ECTS) áll rendelkezésre.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни** **/ A tantárgy összetevői**

**Змістовий модуль 1. / 1. Tartalmi modul – The grammar of text**

**Тема 1.** **/ 1. Téma:** What is a paragraph? Patterns of essay organization

**Тема 2. / 2. Téma:** Coherence and kinds of logical order

**Тема 3. / 3. Téma:** Sentence structure

**Тема 4. / 4. Téma:** Transition signals and punctuation

**Змістовий модуль 2. / 2. Tartalmi modul – Characteristics of academic style**

**Тема 1. / 1. Téma:** The process of academic writing

**Тема 2. / 2. Téma:** English academic style and language

**Тема 3. / 3. Téma:** Important features and elements of academic texts

**Тема 4. / 4. Téma:** Major and subsidiary English academic genres

### 3. Рекомендована література / Ajánlott irodalom

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  Автор, назва посібника, рік видання / А szerző, a mű cime, a kiadás éve.  |
|  |  |
| **1.** | **Основний підручник/посібник** |
|  | 1. Oshima, A., & Hogue, A. (1999). Writing academic English. 3rd ed. White Plains, NY: Adison Wesley Longman.
 |
|  | 1. Yakhontova, T. V. (2003). *English academic writing: For students and researchers.* 2nd ed. Lviv: PAIS.
 |
|  | 1. Evans, V. (1998). *Successful writing – proficiency.* Blackpill, Swansea: Express Publishing.
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  **2.**  | **Довідкова література** |
|  | Hewings, M. (1999). *Advanced grammar in use.* Cambridge: Cambridge University Press. |
|  | Side, R., & Wellman, G. (1999). *Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and proficiency.* London: Longman. |
|  | Glazier, T. F. (1994). *The least you should know about English writing skills.* Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **3.** | **Додаткова література** |
|  | Паращук, В.Ю., & Грицюк, Л. Ф. (2002). *Практикум з граматики англійської мови. Upper-Intermediate.* Вінниця: Нова Книга. |
|  | Walker, E., & Elsworth, S. (1998). *Grammar practice for upper intermediate students*. London: Longman. |
|  | Misztal, M. *Angol tematikus tesztek: Mondatszerkezetek*. Budapest: Corvina. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Форма підсумкового контролю успішності навчання / Az ismeretek ellenőrzésének formája:

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іспит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Засоби діагностики успішності навчання / Az ismeretek ellenőrzésének módszerei:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Усне вибіркове опитування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тестування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Планування та проведення семінарських занять \_\_\_**