# **Міністерство освіти і науки України**

**UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTÉRIUMA**

**Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ**

**II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

Кафедра філології. Англійська мова і література

Filológia Tanszék. Angol nyelv és irodalom

# **Програма**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Tantárgy PROGRAMJA**

\_\_\_\_ **Лінгводидактика**\_\_\_\_\_\_\_

# (назва навчальної дисципліни / a tantárgy neve)

підготовки магістра галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

за спеціальністю 035 «Філологія» (мова і література англійська)

Розробники програми / A program kidolgozói \_\_Леврінц Маріанна Іванівна, канд.пед.наук, доцент кафедри філології

Затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_Філології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_1\_\_ від „\_\_25\_\_” \_\_\_серпня\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_року

Jóváhagyva a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Filológia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tanszék ülésén

\_\_\_\_\_\_25/08/2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-én, jegyzőkönyv száma: \_1\_\_

Завідувач кафедри / TanszékvezetőБерегсасі А. Ф.

(прізвище та ініціали)

**Вступ / Bevezetés**

Програма вивчення навчальної дисципліни “\_\_\_**Лінгводидактика**\_\_\_\_” складена відповідно до навчального плану підготовки магістрів напряму (спеціальності) “\_\_\_\_035\_Філологія. мова і література англійська \_\_\_\_\_\_\_”

A „\_Second language acquisition\_\_” tantárgy programja a \_\_035 Filológia. \_Angol nyelv és irodalom\_\_\_\_\_ szak mesterképzés tantervének megfelelően lett kidolgozva.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є / A tantárgy oktatásának tárgya: психологічні і лінгвістичні засади навчання і засвоєння іноземної/другої мови.

### Мета та завдання навчальної дисципліни/ A tantárgy céljai és feladatai

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни / A tantárgy célja:

**Метою** курсу “Лінгводидактика” є формування знань студентів про особливості засвоєння і навчання іноземної/другої мови.

**Цілі навчання:** формування лінгводидактичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов.

**Теоретичний зміст дисципліни**: лінгводидактика (психологічні і лінгвістичні аспекти навчання/засвоєння іноземної/другої мов).

**Методи і засоби:** загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов, способи організації навчального процесу у вищій школі, технології урочної та позаурочної діяльності у вищих закладах освіти.

**Інструменти та обладнання:** ознайомлення з дидактичними підходами навчання в процесі викладання іноземних мов у вищій школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета.

1.2.Основне завдання вивчення дисципліни / A tantárgy fő feladata:

Основними **завданнями** дисципліни “Лінгводидактика” є ознайомлення студентів із основами методології навчання іноземної/другої мов, теоріями оволодіння іноземної/другої мов, об’єктивними закономірностями на яких базується модель навчання іноземних мов, у центрі якої знаходиться білінгвальна (полілінгвальна) і бікультурна (полікультурна) мовна особистість учня, особливості навчання й засвоєння мови в контексті багатомовності, індивідуальних і культурних особливостей студентів, їхньої вікової специфіки та ін.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні / Az oktatási programnak megfelelően a hallgatónak:

оволодіти наступними предметними **компетентностями**:

1. здатність організовувати іншомовний освітній процес, враховуючи надбання психолого-педагогічної і філологічної науки;
2. здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів і студентів, застосовуючи результати лінгводидактичних досліджень;
3. здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі психології засвоєння мови у практиці навчання іноземної мови на різних освітніх рівнях;
4. здатність розробляти і обґрунтовувати нові технології навчання мови;
5. здатність виявляти потенційні зв’язки лінгводидактичної теорії, освітньої політики та практики;
6. здатність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності;
7. здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження;

***знати / tudnia kell:***

1. теорії оволодіння іноземної/другої мов;

2. засади теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації;

3. основні поняття і категорії лінгводидактики;

4. об’єктивні закономірності на яких базується модель навчання іноземних мов;

5. психологічні засади засвоєння іноземної/другої мов;

6. лінгвістичні засади засвоєння іноземної/другої мов;

7. про особливості навчання й засвоєння мови в контексті багатомовності;

***вміти / képesnek kell lennie:***

1. критично аналізувати й застосовувати набуті теоретичні відомості з лінгводидактики;
2. працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;
3. володіти термінологією, основними поняттями лінгводидактики та методики навчання ІМ;
4. уміти організовувати та проводити лінгводидактичне дослідження;
5. узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки;
6. доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
7. здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів/ A tantárgy programja a következő tartalmi modulokból áll:

Module 1. Foundations of Second Language Acquisition.

Module 2: The Psychology of Second Language Acquisition.

Module 3: The Linguistics of Second Language Acquisition.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_\_\_\_150\_\_\_ години/\_\_\_5\_\_\_\_\_ кредитів ECTS.

A tárgy oktatására \_\_\_150\_\_\_\_ óra / \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_ kredit (ECTS) áll rendelkezésre.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни** **/ A tantárgy összetevői**

**Змістовий модуль 1. / 1. tartalmi modul**

**Module 1. Foundations of Second Language Acquisition**

Theme 1. Second Language Acquisition as a field of study

1. The study of second language acquisition: general considerations.
2. The goal of SLA.
3. Definitions.
4. Connection of SLA with other disciplines.
5. The Nature of Language.
6. The Nature of Nonnative Speaker Knowledge.

Theme 2: Schools of thought in second language acquisition

1. Structural Linguistics and Behavioral Psychology

2. Generative Linguistics and Cognitive Psychology

3. Constructivism: A Multidisciplinary Approach

4. Nineteen centuries of language teaching

5. Language teaching in the XXth century

Theme 3: First Language Acquisition Theories

1. Behaviorist theory.

2. Innatist theory

3. Interctionist theory.

4. First language acquisition insights applied to language teaching.

Theme 4: Second Language Acquisition Theories

1. Behaviorist perspective in SLA.

2. Innatist perspective in SLA.

3. Krashen’s Five Hypotheses.

4. Interactionist perspective in SLA.

**Змістовий модуль 2. / 2. tartalmi modul**

**Module 2: The Psychology of Second Language Acquisition**

Theme 5: Age and second language acquisition

1. Age and language proficiency. Critical Period Hypothesis.

2. Age and rate of acquisition.

3. Explanation for differential attainment in language acquisition

Theme 6: Psychological factors and second language acquisition

1. Key psychological factors and second language acquisition (cognitive, conative, affective).

2. Language aptitude.

3. Motivation. Theories of motivation.

4. Language anxiety.

5. Culture shock.

6. Social distance.

7. Extroversion and introversion.

Theme 7: Language Learning Styles and Strategies

1. Learning Styles.

2. Learning Strategies.

**Змістовий модуль 3. / 3. tartalmi modul**

**Module 3: The Linguistics of Second Language Acquisition**

Theme 8: The development of a second language

1.Order of acquisition, sequence of acquisition, and usage-based accounts of L2 development.

2.Case studies of L2 learners development.

3.Learner varieties in SL acquisition.

4.Order of acquisition.

5.Development of other linguistics systems.

5.1.Acquisition of L2 phonology.

5.2.Development of the L2 lexicon.

5.3. The interconnectedness of different L2 systems.

Theme 9: Approaches to the study of SLA

1. Early approaches to the study of SLA

1.1. Contrastive Analysis

1.2. Error Analysis

1.3. Interlanguage

1.4. Monitor Model

2. Recent approaches to the study of SLA

2.1. Universal Grammar

2.2. Linguistic interfaces

2.3. Functional approaches

### 3. Рекомендована література / Ajánlott irodalom

Основна :

1. Brown, D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. White Plains, N.Y.: Pearson Education.
2. Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. London: Hodder Education.
3. Gass, S. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge.
4. Ellis R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
5. Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder.
6. Saville-Troike M. (2012). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Додаткова :

1. Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences. In *Second Language Acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
2. Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
3. Klein W. (2014). Second language acquisition. Available at https://www.researchgate.net/publication/49552300\_Second\_Language\_Acquisition
4. Scovel, T. (2000). A critical review of the critical period hypothesis. A*nnual Review of Applied Linguistics, 20,* 213-223.
5. Singleton, D, (2001). Age and second language acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics, 21,* 77-89.
6. Singleton, D., & Ryan, T. (2004). *Language acquisition: The age factor* (2nd ed.), Clevedon, UK: Multilingual Matters.
7. DeKeyser, R. (2000). The robustness of critical period effects in second language acquisition. *Studies in Second language Acquisition, 22,* 499-533.

### Форма підсумкового контролю успішності навчання / Az ismeretek ellenőrzésének formája:

### - \_\_\_іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Засоби діагностики успішності навчання / Az ismeretek ellenőrzésének módszerei:**

### \_\_\_ комплекти завдань для семінарських занять, тестових контрольних робіт, індивідуальних завдань \_\_\_\_\_