II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint**  **Ступінь вищої освіти** | **Alapképzés (BA)**  **бакалавр** | **Tagozat**  **Форма навчання** | **Nappali Денна** | **Tanév/félév**  **Навчальний рік/семестр** | **2021-2022**  **I.** |

Tantárgyleírás Силабус

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe**  **Назва навчальної дисципліни** | ППП 10 Bevezetés a nyelvtudományba és a tudományos kutatás alapjai  ППП 10 Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень |
| **Tanszék**  **Кафедра** | Filológia Tanszék  Кафедра філології |
| **Képzési program Освітня програма** | 014 Középfokú oktatás Magyar nyelv és irodalom 014 Középfokú oktatás Ukrán nyelv és irodalom *014 Középfokú oktatás Angol nyelv és irodalom*  014 Середня освіта (Мова і література угорська)  014 Середня освіта (Українська мова та література) *014 Середня освіта (Мова і література англійська)* |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma**  **(előadás/szeminárium/önálló munka)**  **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин**  **(лекції/семінарські, лабораторні**  **заняття/самостійна робота)** | Típus (kötelező vagy választható): kötelező Kreditérték: 4  Előadás: 30  Szeminárium/gyakorlat: 30  Laboratóriumi munka: 0  Önálló munka: 60  Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язкова Кредитів ECTS: 4  Лекції: 30  Семінарські/практичні заняття: 30  Лабораторні заняття: 0  Самостійна робота: 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail**  **cím)**  **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Karmacsi Zoltán, PhD, docens [karmacsi.zoltan@kmf.org.ua](mailto:karmacsi.zoltan@kmf.org.ua)  Pősze Andrea, tanár MA filológia [pevse.andrea@kmf.org.ua](mailto:pevse.andrea@kmf.org.ua)  Кормочі Золтан Золтанович, доктор філософії, доцент [karmacsi.zoltan@kmf.org.ua](mailto:gazdag.vilmos@kmf.org.ua)  Певсе Андрея Андріївна  магістр філології, ст. викладач [pevse.andrea@kmf.org.ua](mailto:pevse.andrea@kmf.org.ua) |
| **A tantárgy előkövetelményei**  **Пререквізити навчальної дисципліни** | Nincs előkövetelmény Перереквізити відсутні |
| **A tantárgy általános**  **ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei**  **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | **Célja** a tantárgy főbb fogalmainak, az emberi nyelv szintjeinek, a nyelvi változás és változatosság bemutatása; a legfontosabb nyelvleírási módszerek és elméletek megismertetése, napjaink aktuális nyelvészeti kutatási irányvonalainak a bemutatása, az aktuális nyelvészeti problémák feltárásnak a megismertetése; továbbá a hallgatók megismerkedjenek és elsajátítsák társadalomkutatás alapjait, a tudományos kutatás általános elveit, a tudományos vizsgálat főbb lépéseit és a tudományos írásművek jellemzőit, típusait.  **Kialakítandó kompetenciák:**  a tantárgy vonatkozó szakirodalmának kritikus, elemző olvasása;  képes megérteni a nyelvet mint sajátos jelrendszert, annak jellegét és funkcióit, a világnyelvek genetikai és szerkezeti tipológiáját;  a nyelvtudományhoz kötődő legfontosabb összefüggések, elméletek és az ezeket felépítő fogalomrendszer ismerete;  a nyelv szerkezeti tagolása révén a szerkezeti egységek, nyelvi szintek felismerésére, azok rendszerben történő elhelyezése; képes értelmezni az ukrán, a magyar és az angol nyelv jelenségeinek sajátosságait, nyelvtipológiai beágyazottságát;  tájékozódni a tudományos kutatás módszertanában;  a tudományos vizsgálat kutatási tervének összeállítására; a kutatási kérdések és célok megfogalmazására;  a kutatás tárgyának megfelelő kutatási módszerek kiválasztására;  a tudományos kritériumoknak megfelelő kérdőív és interjú összeállítására;  a tudományos stílus alkalmazása szóban és írásban.  **Főbb témakörei:**  A nyelv fogalma, definiálásának problémái. Az állati és emberi kommunikációs rendszerek hasonlóságai és különbségei. A |

|  |  |
| --- | --- |
|  | nyelvi változás mozgatórugói és a nyelvi változatosság. Nyelv és nyelvjárás elkülönítésének problémái. Mire használhatjuk a nyelvet, avagy a nyelvi funkciók. Austin beszédaktus-elmélete. A nyelvek szerkezete, a nyelvi szintek. Nyelv és gondolkodás. A nyelv keletkezéséről szóló elképzelések és elméletek. A gyermeki nyelvelsajátítás elméletei.  A nyelvtipológia. A nyelvek eredet szerinti (genetikai) osztályozása. A nyelvrokonság fogalma, a nagyobb nyelvcsaládok. A magyar/ukrán/angol nyelv helye a nyelvek rendszerében. A nyelvek alaktani (morfológiai) szempontú osztályozása. A nyelvek mondattani (szintaktikai) szempontú osztályozása.  Az ókori görög és római hagyomány: a hagyományos leíró nyelvészet. A történeti összehasonlító nyelvészet. Az újgrammatikusok. F. de Saussure és a strukturalizmus. A nyelv mint rendszer. A strukturalista iskolák. A generatív grammatika. A társasnyelvészet (szociolingvisztika). Egyéb nyelvészeti irányzatok (pszicholingvisztika, kognitív nyelvészet, matematikai nyelvészet stb.).  A tudomány, a tudományos megismerés és a tudományos kutatás fogalma. A társadalomkutatás fogalma, feladatai, módozatai.  A társadalomkutatás alapjai. A tudományos kutatás általános elvei. A szakirodalmi források típusai. bibliográfia adatok és hivatkozások.  A társadalomkutatás történetéről és módszertanáról. A kérdésfelvetés módjai és következményei. A validitás. A megfigyelői paradoxon. Az etikai dilemma.  Tudományos kutatási terv készítése. A kutatás lépései. Mintavétel és általánosíthatóság. Rétegzett (véletlenszerű) minta (kvóta). Kontrollcsoport. A mintavételi eljárás csapdái. Alapkutatás (elméleti) és alkalmazott (gyakorlati) kutatás. Idődimenzió a kutatásban.  Kutatási módszerek. Nem beavatkozó módszerek és beavatkozó módszerek. Változótípusok: függő és független változók.  A tudományos munka fogalma, felépítése, módszertani követelményei. A tudományos stílus jellemzői. A tudományos munka szerkezeti és tartalmi felépítése. A tudományos munka technikai kivitelezése. A nyomdai előkészítés folyamata.  **Мета дисципліни –** є ознайомлення студентів з основами теорії мови, з системою лінгвістичних понять і термінів, з основними методами дослідження мови, а також підготувати їх до свідомого засвоєння рідної та іноземних мов; представлення сучасних тенденцій лінгвістичних досліджень, введення у дослідження сучасних лінгвістичних проблем; студенти повинні ознайомитись і засвоїти основи та загальні принципи наукових досліджень  **Результати навчання (компетентності)**  Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів.  Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови;  Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.  Вміє інтерпретувати особливості явищ української, угорської та англійської мов, їх мовну типологічну вбудованість;  Орієнтування в методології наукового дослідження.  здійснювати теоретичні та експериментальні дослідження з лінгвістики;  складання плану наукових досліджень; вибір відповідних методів дослідження;  складання анкет для опитувань та інтерв’ю відповідно до наукових критерій;  формулювати тему, мету, завдання дослідження, визначати його новизну, актуальність та можливості практичного використання його матеріалів;  володіти галузевою науковою термінологією та використовувати її у науковому дослідженні;  користуватися фаховою науковою літературою і лексикографічними матеріалами;  використовувати сучасні комп’ютерні технології для виконання науково-дослідних робіт з лінгвістики;  здійснювати наукове дослідження з літературознавства, володіти галузевою науковою термінологією та використовувати її у науковому дослідженні;  готувати різні жанри наукових досліджень до друку.  **Тематика дисципліни**  Загальні питання мовознавства. Мовознавство як наука. Розділи мовознавства. Зв’язок мовознавства з іншими науками. Подібність та відмінності між системами спілкування тварин та людей Методи дослідження мови. Система мови. Функції мови. Діалектична єдність мови й мислення, мови й мовлення. Природні й штучні мови. Видатні українські й зарубіжні мовознавці. Природа, сутність, функції та будова мови. Мова як знакова система. Мова і мислення. Мова і мовлення. Проблема походження мови. Соціальна природа мови. Теорії засвоєння мови. Теорія мовленнєвого акту Остіна (Austin). Основні теорії походження мови: соціальні та біологічні. Розвиток і функціонування мов у різні історичні епохи. Закономірності розвитку мов: екстралінгвальні та інтралінгвальні чинники. Мовні зміни та причини їх виникнення. Мовні контакти. Фонетика та фонологія. Лексика і фразеологія. Лексикологія як наука, її розділи. Лексичне значення. Фразеологія. Фразеологія. Лексикографія. Граматика. Граматичне значення. Граматичні категорії. Розділи граматики. Граматичне значення. Морфема і словоформа. Частини мови.  Мовна типологія. Класифікація мов. Типологічна класифікація мов. Основні класифікації мов світу. Ге- неалогічна класифікація мов світу. Морфологічна класифікація мов світу.  Давньогрецька та римська традиції: традиційна дескриптивна лінгвістика. Історичне-порівняльне |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти таких ***компетентностей:***  **ЗК4**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  **ФК3.** Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов.  **Програмні результати навчання**  **ПРН2**. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію англійської мови та її норм, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei**  **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | A gyakorlati munkákkal elkészítésével megszerezhető maximálisan 40 pont.  A vizsgán megszerezhető 60 pont.  A vizsgatételek három vizsgakérdésből állnak:   * nyelvtudományi kérdés 30 pont * kutatásmódszertani kérdés 30 pont * gyakorlati munkákkal a szorgalmi időszakban megszerzett pontok 40 pont.   За практичні завдання можна отримати максимум 40 балів. На іспиті – 60 балів.  Екзаменаційні білети складаються з трьох екзаменаційних питань:   * питання з мовознавства – 30 балів * питання з методології дослідження – 30 балів * бали за практичні завдання – 40 балів |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények**  **Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічна та програмна забезпечення дисципліни тощо)** | A tantárgyhoz kapcsolódó online felület:  Технічне забезпечення: Classroom дисципліни Google Classroom: 6syizy3 illetve nq53ydv |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok**  **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | І. О. Голубовська ред.Ю Вступ до мовознавства : підручник Київ : ВЦ «Академія», 2016.  М. П. Кочерган: Вступ до мовознавства. Київ, Видавничий центр “Академія”, 2014. [https://westudents.com.ua/knigi/66-](https://westudents.com.ua/knigi/66-vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html) [vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html](https://westudents.com.ua/knigi/66-vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html)  О. В. Колесников: Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ «Центр учбової літератури», 2011.  Kenesei István (szerk.) A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó. 2012.  Kálmán László–Trón Viktor: Bevezetés a nyelvtudományba. Második, bővített kiadás. Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához XLVIII. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2007. <http://budling.hu/~kalman/course/bevezetes/kalmanTron.pdf> Crystal, David: A nyelv enciklopédiája. Budapest, Osiris Kiadó 2003.  Robins, Robert Henry: A nyelvészet rövid története. Osiris Kiadó  – Tinta Kiadó, Bp., 1999.  Huszti Ilona szerk.: A nyelvpedagógia kutatás alapjai. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2014  Lengyelné Molnár Tünde: Kutatástervezés. Eger: Eszterházy Károly Főiskola 2013  <http://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>  Fóris Ágota: Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Nemzeti Tankönyvkiadó RT. 2008. [https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati](https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatasmodszertan_e.pdf)  [/sport/Kutatasmodszertan\_e.pdf](https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatasmodszertan_e.pdf) |