II. Rákóci Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Képzési szint****Ступінь вищої освіти** | **Alapképzés (BA)****бакалавр** | **Tagozat****Форма навчання** | **Nappali Денна** | **Tanév/félév****Навчальний рік/семестр** | **2021-2022****I.** |

Tantárgyleírás Силабус

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárgy címe****Назва навчальної дисципліни** | ППП 10 Bevezetés a nyelvtudományba és a tudományos kutatás alapjaiППП 10 Вступ до мовознавства та основи наукових досліджень |
| **Tanszék****Кафедра** | Filológia TanszékКафедра філології |
| **Képzési program Освітня програма** | 014 Középfokú oktatás Magyar nyelv és irodalom 014 Középfokú oktatás Ukrán nyelv és irodalom *014 Középfokú oktatás Angol nyelv és irodalom*014 Середня освіта (Мова і література угорська)014 Середня освіта (Українська мова та література) *014 Середня освіта (Мова і література англійська)* |
| **A tantárgy típusa, kreditértéke, óraszáma****(előadás/szeminárium/önálló munka)****Тип дисципліни, кількість кредитів та годин****(лекції/семінарські, лабораторні****заняття/самостійна робота)** | Típus (kötelező vagy választható): kötelező Kreditérték: 4Előadás: 30Szeminárium/gyakorlat: 30Laboratóriumi munka: 0Önálló munka: 60Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язкова Кредитів ECTS: 4Лекції: 30Семінарські/практичні заняття: 30Лабораторні заняття: 0Самостійна робота: 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tárgyfelelős oktató(k) (név, tudományos fokozat, tudományos cím, e-mail****cím)****Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Karmacsi Zoltán, PhD, docens karmacsi.zoltan@kmf.org.uaPősze Andrea, tanár MA filológia pevse.andrea@kmf.org.uaКормочі Золтан Золтанович, доктор філософії, доцент karmacsi.zoltan@kmf.org.uaПевсе Андрея Андріївнамагістр філології, ст. викладач pevse.andrea@kmf.org.ua |
| **A tantárgy előkövetelményei****Пререквізити навчальної дисципліни** | Nincs előkövetelmény Перереквізити відсутні |
| **A tantárgy általános****ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei****Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | **Célja** a tantárgy főbb fogalmainak, az emberi nyelv szintjeinek, a nyelvi változás és változatosság bemutatása; a legfontosabb nyelvleírási módszerek és elméletek megismertetése, napjaink aktuális nyelvészeti kutatási irányvonalainak a bemutatása, az aktuális nyelvészeti problémák feltárásnak a megismertetése; továbbá a hallgatók megismerkedjenek és elsajátítsák társadalomkutatás alapjait, a tudományos kutatás általános elveit, a tudományos vizsgálat főbb lépéseit és a tudományos írásművek jellemzőit, típusait.**Kialakítandó kompetenciák:**a tantárgy vonatkozó szakirodalmának kritikus, elemző olvasása;képes megérteni a nyelvet mint sajátos jelrendszert, annak jellegét és funkcióit, a világnyelvek genetikai és szerkezeti tipológiáját;a nyelvtudományhoz kötődő legfontosabb összefüggések, elméletek és az ezeket felépítő fogalomrendszer ismerete;a nyelv szerkezeti tagolása révén a szerkezeti egységek, nyelvi szintek felismerésére, azok rendszerben történő elhelyezése; képes értelmezni az ukrán, a magyar és az angol nyelv jelenségeinek sajátosságait, nyelvtipológiai beágyazottságát;tájékozódni a tudományos kutatás módszertanában;a tudományos vizsgálat kutatási tervének összeállítására; a kutatási kérdések és célok megfogalmazására;a kutatás tárgyának megfelelő kutatási módszerek kiválasztására;a tudományos kritériumoknak megfelelő kérdőív és interjú összeállítására;a tudományos stílus alkalmazása szóban és írásban.**Főbb témakörei:**A nyelv fogalma, definiálásának problémái. Az állati és emberi kommunikációs rendszerek hasonlóságai és különbségei. A |

|  |  |
| --- | --- |
|  | nyelvi változás mozgatórugói és a nyelvi változatosság. Nyelv és nyelvjárás elkülönítésének problémái. Mire használhatjuk a nyelvet, avagy a nyelvi funkciók. Austin beszédaktus-elmélete. A nyelvek szerkezete, a nyelvi szintek. Nyelv és gondolkodás. A nyelv keletkezéséről szóló elképzelések és elméletek. A gyermeki nyelvelsajátítás elméletei.A nyelvtipológia. A nyelvek eredet szerinti (genetikai) osztályozása. A nyelvrokonság fogalma, a nagyobb nyelvcsaládok. A magyar/ukrán/angol nyelv helye a nyelvek rendszerében. A nyelvek alaktani (morfológiai) szempontú osztályozása. A nyelvek mondattani (szintaktikai) szempontú osztályozása.Az ókori görög és római hagyomány: a hagyományos leíró nyelvészet. A történeti összehasonlító nyelvészet. Az újgrammatikusok. F. de Saussure és a strukturalizmus. A nyelv mint rendszer. A strukturalista iskolák. A generatív grammatika. A társasnyelvészet (szociolingvisztika). Egyéb nyelvészeti irányzatok (pszicholingvisztika, kognitív nyelvészet, matematikai nyelvészet stb.).A tudomány, a tudományos megismerés és a tudományos kutatás fogalma. A társadalomkutatás fogalma, feladatai, módozatai.A társadalomkutatás alapjai. A tudományos kutatás általános elvei. A szakirodalmi források típusai. bibliográfia adatok és hivatkozások.A társadalomkutatás történetéről és módszertanáról. A kérdésfelvetés módjai és következményei. A validitás. A megfigyelői paradoxon. Az etikai dilemma.Tudományos kutatási terv készítése. A kutatás lépései. Mintavétel és általánosíthatóság. Rétegzett (véletlenszerű) minta (kvóta). Kontrollcsoport. A mintavételi eljárás csapdái. Alapkutatás (elméleti) és alkalmazott (gyakorlati) kutatás. Idődimenzió a kutatásban.Kutatási módszerek. Nem beavatkozó módszerek és beavatkozó módszerek. Változótípusok: függő és független változók.A tudományos munka fogalma, felépítése, módszertani követelményei. A tudományos stílus jellemzői. A tudományos munka szerkezeti és tartalmi felépítése. A tudományos munka technikai kivitelezése. A nyomdai előkészítés folyamata.**Мета дисципліни –** є ознайомлення студентів з основами теорії мови, з системою лінгвістичних понять і термінів, з основними методами дослідження мови, а також підготувати їх до свідомого засвоєння рідної та іноземних мов; представлення сучасних тенденцій лінгвістичних досліджень, введення у дослідження сучасних лінгвістичних проблем; студенти повинні ознайомитись і засвоїти основи та загальні принципи наукових досліджень**Результати навчання (компетентності)**Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів.Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний та інші рівні мови;Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.Вміє інтерпретувати особливості явищ української, угорської та англійської мов, їх мовну типологічну вбудованість;Орієнтування в методології наукового дослідження.здійснювати теоретичні та експериментальні дослідження з лінгвістики;складання плану наукових досліджень; вибір відповідних методів дослідження;складання анкет для опитувань та інтерв’ю відповідно до наукових критерій;формулювати тему, мету, завдання дослідження, визначати його новизну, актуальність та можливості практичного використання його матеріалів;володіти галузевою науковою термінологією та використовувати її у науковому дослідженні;користуватися фаховою науковою літературою і лексикографічними матеріалами;використовувати сучасні комп’ютерні технології для виконання науково-дослідних робіт з лінгвістики;здійснювати наукове дослідження з літературознавства, володіти галузевою науковою термінологією та використовувати її у науковому дослідженні;готувати різні жанри наукових досліджень до друку.**Тематика дисципліни**Загальні питання мовознавства. Мовознавство як наука. Розділи мовознавства. Зв’язок мовознавства з іншими науками. Подібність та відмінності між системами спілкування тварин та людей Методи дослідження мови. Система мови. Функції мови. Діалектична єдність мови й мислення, мови й мовлення. Природні й штучні мови. Видатні українські й зарубіжні мовознавці. Природа, сутність, функції та будова мови. Мова як знакова система. Мова і мислення. Мова і мовлення. Проблема походження мови. Соціальна природа мови. Теорії засвоєння мови. Теорія мовленнєвого акту Остіна (Austin). Основні теорії походження мови: соціальні та біологічні. Розвиток і функціонування мов у різні історичні епохи. Закономірності розвитку мов: екстралінгвальні та інтралінгвальні чинники. Мовні зміни та причини їх виникнення. Мовні контакти. Фонетика та фонологія. Лексика і фразеологія. Лексикологія як наука, її розділи. Лексичне значення. Фразеологія. Фразеологія. Лексикографія. Граматика. Граматичне значення. Граматичні категорії. Розділи граматики. Граматичне значення. Морфема і словоформа. Частини мови.Мовна типологія. Класифікація мов. Типологічна класифікація мов. Основні класифікації мов світу. Ге- неалогічна класифікація мов світу. Морфологічна класифікація мов світу.Давньогрецька та римська традиції: традиційна дескриптивна лінгвістика. Історичне-порівняльне |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти таких ***компетентностей:*** **ЗК4**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.**ЗК6.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.**ФК3.** Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов.**Програмні результати навчання****ПРН2**. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію англійської мови та її норм, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.  |
| **A tantárgy teljesítésének és értékelésének feltételei****Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | A gyakorlati munkákkal elkészítésével megszerezhető maximálisan 40 pont.A vizsgán megszerezhető 60 pont.A vizsgatételek három vizsgakérdésből állnak:* nyelvtudományi kérdés 30 pont
* kutatásmódszertani kérdés 30 pont
* gyakorlati munkákkal a szorgalmi időszakban megszerzett pontok 40 pont.

За практичні завдання можна отримати максимум 40 балів. На іспиті – 60 балів.Екзаменаційні білети складаються з трьох екзаменаційних питань:* питання з мовознавства – 30 балів
* питання з методології дослідження – 30 балів
* бали за практичні завдання – 40 балів
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tantárggyal kapcsolatos egyéb tudnivalók, követelmények****Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічна та програмна забезпечення дисципліни тощо)** | A tantárgyhoz kapcsolódó online felület:Технічне забезпечення: Classroom дисципліни Google Classroom: 6syizy3 illetve nq53ydv |
| **A tantárgy alapvető irodalma és digitális segédanyagok****Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | І. О. Голубовська ред.Ю Вступ до мовознавства : підручник Київ : ВЦ «Академія», 2016.М. П. Кочерган: Вступ до мовознавства. Київ, Видавничий центр “Академія”, 2014. [https://westudents.com.ua/knigi/66-](https://westudents.com.ua/knigi/66-vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html) [vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html](https://westudents.com.ua/knigi/66-vstup-do-movoznavstva-kochergan-mp-.html)О. В. Колесников: Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ «Центр учбової літератури», 2011.Kenesei István (szerk.) A nyelv és a nyelvek. Budapest: Akadémiai Kiadó. 2012.Kálmán László–Trón Viktor: Bevezetés a nyelvtudományba. Második, bővített kiadás. Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához XLVIII. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2007. <http://budling.hu/~kalman/course/bevezetes/kalmanTron.pdf> Crystal, David: A nyelv enciklopédiája. Budapest, Osiris Kiadó 2003.Robins, Robert Henry: A nyelvészet rövid története. Osiris Kiadó– Tinta Kiadó, Bp., 1999.Huszti Ilona szerk.: A nyelvpedagógia kutatás alapjai. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, 2014Lengyelné Molnár Tünde: Kutatástervezés. Eger: Eszterházy Károly Főiskola 2013<http://mek.oszk.hu/14400/14492/pdf/14492.pdf>Fóris Ágota: Kutatásról nyelvészeknek. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Nemzeti Tankönyvkiadó RT. 2008. [https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati](https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatasmodszertan_e.pdf)[/sport/Kutatasmodszertan\_e.pdf](https://www.etk.pte.hu/protected/OktatasiAnyagok/%21Palyazati/sport/Kutatasmodszertan_e.pdf) |