**Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Level of the course unit** | Master | **Form of study** | Full time | **Academic year / semester** | 2020/2021  Autumn |

**Syllabus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Course Title** | Psycholinguistics |
| **Department** | Philology |
| **Programme of Studies:** | 03 “Humanities” 035 “Philology”( English Language and Literature ) |
| **Course Type (e.g. core, elective), Student workload: Number of ECTS credits, Modes of instruction/work hours (lectures / seminars, laboratory classes / independent study)** | Course Type: core course  Number of ECTS credits: 4  Lectures: 8 (Learning centered and interactive)  Seminars: 10  Independent study: 102 |
| **Course coordinator**  **Course Lecturer(s)**  **Assistant(s)**  **(Name, surname, Academic degree and rank, e-mail address)** | Dr. Bátyi Szilvia PhD, Associate professor |
| **Course Prerequisites** |  |
| **A tantárgy általános ismertetése, célja, várható eredményei, főbb témakörei**  **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни**  **Course description, Course overview, Course Objectives Content, Learning outcomes**  **Main topics**  Competences to be developed: | The goal of the course is to introduce psycholinguistics with its main areas, findings and research methods. During the course, the students will learn about the process of speech production and speech perception, the organisation of the mental lexicon, the process of lexical retrieval, language processing and the process of language acquisition and the main theories in this field. The aims of the courses are the following  Main goals:  Provide students with sufficient information about the main topics in Psycholinguistcs;  Familiarize students with how individuals process language in their brains/minds;  Develop students analytical and critical thinking skills.  Learning outcomes:  The students will be able to understand how language works, the underlying processes and mechanisms.  The students will be able to identify and analyse language acquisition processes.  The students will be more competent communicators knowing the mechanisms of speech.  **Загальні компетентності**  **ЗК1**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК6**. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  **ЗК7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).  **Додаткова ЗК**  ***ЗК13.*** *Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.*  **Фахові компетентності**  **ФК1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.  **ФК3.** Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.  **ФК4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.  **ФК6.** Здатність застосовуватипоглиблені знання з лінгвістики, прекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.  **ФК7**. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.  **ФК8**. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  **Додаткові ФК**  ***ФК9.*** *Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні С1) та здатність спілкуватися другою іноземною мовою (німецька).*  ***ФК12.*** *Здатність продуктивно спілкуватися в незнайомому культурному оточенні. Цінування мовної, культурної різноманітності та мультикультурності світу. Виявляти та аналізувати відмінності в різних реалізаціях української, англійської або угорської мовних картин світу, використовуючи основні складники професійної компетентності фахівця в сфері міжкультурної комунікації: мовленнєву, мовну і лінгвокраїнознавчу.*  **Програмні результати навчання**  **ПРН2**. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.  **ПРН5** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.  **ПРН6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.  **ПРН7.**  Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.  **ПРН9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти в перекладознавстві та германській філології.  **ПРН11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.  **ПРН16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.  **Додаткові ПР**  ***ПРН21.*** *Знати основні характерні риси як своєї культури, так і культур народів-носіїв англійської мови. Дотримуватись толерантного ставлення до інших культур та їх представників. Оперувати основними термінами і положеннями теорії міжкультурної комунікації, вміти застосовувати їх на практиці.*  Course syllabus:   1. Psycholinguistics: definition, history, main areas 2. Research methods of Psycholinguistics 3. Speech production 4. Speech errors 5. The organisation of the mental lexicon 6. The mental lexicon: word access and word retrieval 7. Language and the brain 8. Perception: spoken utterance 9. Perception: written language 10. Reading processes 11. Working memory and the language 12. Child language acquisition theories 13. Features of language acquisition 14. Linguistic relativism |
| **Grading Policy, Methods of Assessment** | Elements of final grade:  Active participation in seminar work is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.  Seminar: Detailed explanation of an item, defining concepts. Evaluation of the detailed item explanation is on a five-tiered scale (1–5). The definitions of the concepts also on a five-tiered scale (1–5).  The grade for active and informed participation includes discussion (quality and qantity), attitude and attendence (you are allowed to miss two scheduled lessons over the semester).  The evaluation of seminar test comprises 10% of the total mark.  Module test evaluation over the theory of the course material.  comprises 20% of the total mark.  Presentation is on a five-tiered scale (1–5) and comprises 10% of the total mark.  The course will be completed with an oral exam.  The exam comprises 50% of the final grade  Grading scale: 0-59 fail, 60-74 pass, 75-89 good, 90-100 excellent |
| **Course Policy** | Students are required to attend lectures and seminars regularly and they are expected to be active participants of both the lectures and seminars.  Students are expected to complete all homework independently (unless otherwise required). Working together for anything other than group work and/or plagiarising published research is considered cheating.  Students who meet the course requieremnts will sit the exam during January examination session. |
| **Basic literature of the discipline and other information resources** | Field, J. (2003). Psycholinguistics. A resource book for students. London: Routledge  Field, J. (2004). Psycholinguistics: the key concepts.  Steinberg, D. D. (1993). An introduction to psycholinguistics. London: Longman |