**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступінь вищої освіти** | **Другий (магістерський) рівень** | **Форма навчання** | **Денна** | **Навчальний рік/семестр** | **ІІ (весінній)**  **семестр** |

**СИЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни** | Науково-педагогічна практика у ЗВО |
| **Кафедра** | Філології (англійське відділення) |
| **Освітня програма:** | Галузь знань 03 “Гуманітарні науки” спеціальності 035 “Філологія” (мова і література англійська) |
| **Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)** | Тип дисципліни (обов’язкова чи вибіркова): обов’язкова  Кількість кредитів: 6  Загальна кількість годин: 180  Тривалість практики: 2 тижні |
| **Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)** | Густі І.І., доктор філософії з галузі «Освіта/Педагогіка», доцент кафедри філології ЗУІ  [huszti.ilona@kmf.org.ua](mailto:huszti.ilona@kmf.org.ua) |
| **Пререквізити навчальної дисципліни** | Навчальна дисципліна виявляє тісні й багатопланові зв'язки з курсами загального мовознавства, практичної граматики англійської мови, практики усного та писемного мовлення англійської мови, української мови (за професійним спрямуванням), теоретичним курсом англійської мови, що передбачає вивчення стилістики, лексикології, теоретичної граматики англійської мови, а також із дисциплінами, в яких вивчаються теоретичні та практичні питання мовної і міжкультурної комунікації, країнознавства та лінгвокраїнознавства. |
| **Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни** | Метою науково-педагогічної практики у ЗВО є поглиблення та удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток особистісних навичок майбутніх викладачів англійської мови й літератури, практичних умінь і навиків дослідницької роботи, набуття досвіду викладацької професійної діяльності.  Основними завданнями науково-педагогічної практики у ЗВО є:   * поглиблення й удосконалення теоретичних знань філологічних та педагогічних дисциплін і встановлення їхнього зв’язку з практичною діяльністю; * стимулювання прагнення до вдосконалення педагогічних здібностей з метою творчого вирішення завдань навчання й виховання; * розвиток особистісних якостей, необхідних викладачу англійської мови й літератури у професійній діяльності; * формування професійних умінь і навичок: комунікативних, організаторських, діагностичних, проектувальних, аналітичних, дидактичних тощо; * ознайомлення студентів з особливостями професійної діяльності викладача вищої школи, а також розвиток у студентів практичних вмінь спостерігати та аналізувати навчально-виховну роботу; * проведення студентами-практикантами різних видів навчальних занять у ЗВО (семінарів, практичних, лабораторних) із застосуванням різноманітних методик і методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність студентів; * створення умов для розвитку здібностей і самореалізації студентів у майбутній викладацькій діяльності, формування стилю викладання та потреби у самовдосконаленні; * формування у студентів творчого й дослідницького підходів до професійної діяльності, розвиток навичок професійної рефлексії; * формування у студентів-практикантів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; * формування навичок у студентів-практикантів аналізу результатів своєї педагогічної праці; * розвиток творчого потенціалу, науково-дослідницького підходу до вирішення професійних проблем і виконання професійних обов’язків.   Практика забезпечує набуття здобувачами освіти таких ***компетентностей:***  **Загальні компетентності**  **ЗК1**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним.  **ЗК3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  **ЗК4**. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  **ЗК5.** Здатність працювати в команді та автономно.  **ЗК6**. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  **ЗК7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  **ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  **ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  **ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).  **ЗК11**. Здатність проведення досліджень на належному рівні.  **ЗК12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  **Додаткова ЗК**  ***ЗК13.*** *Здатність спілкуватися угорською мовою як усно, так і письмово.*  **Фахові компетентності**  **ФК1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.  **ФК2**.Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.  **ФК3.** Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.  **ФК4.** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.  **ФК5.** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.  **ФК6.** Здатність застосовуватипоглиблені знання з лінгвістики, прекладознавства, методики викладання іноземних мов та літератури в професійній діяльності.  **ФК7**. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній сфері філологічних досліджень, в перекладацькій і викладацькій діяльності.  **ФК8**. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  **Додаткові ФК**  ***ФК9.*** *Здатність інтегровано застосовувати знання та вміння з англійської мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя як усно, так і письмово (на рівні С1) та здатність спілкуватися другою іноземною мовою (німецька).*  **ФК10.** *Здатність використовувати спеціалізовані знання з галузі перекладознавства для вирішення завдань професійної діяльності, здатність до здійснення адекватного перекладу. Уміння застосовувати перекладацькі трансформаціїї для перекладу текстів різної тематики та жанру.*  ***ФК11.*** *Здатність використовувати у професійній діяльності знання з педагогіки та психології вищої школи, лінгводидактики для адекватного добору підходів і методів навчання іноземної мови та літератури у різнорівневих освітніх закладах.*  ***ФК12.*** *Здатність продуктивно спілкуватися в незнайомому культурному оточенні. Цінування мовної, культурної різноманітності та мультикультурності світу. Виявляти та аналізувати відмінності в різних реалізаціях української, англійської або угорської мовних картин світу, використовуючи основні складники професійної компетентності фахівця в сфері міжкультурної комунікації: мовленнєву, мовну і лінгвокраїнознавчу.*  ***ФК13.*** *Здатність до організації та проведення професійної діяльності з дотриманням вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.*  **Програмні результати навчання**  **ПРН1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  **ПРН2**. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.  **ПРН3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.  **ПРН4** Оцінювати й критично аналізувати соціально-особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.  **ПРН5** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.  **ПРН6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.  **ПРН7.**  Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.  **ПРН8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.  **ПРН9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти в перекладознавстві та германській філології.  **ПРН10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів англійською та українською/ угорською мовами.  **ПРН11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.  **ПРН12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.  **ПРН13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.  **ПРН14.** Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.  **ПРН15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.  **ПРН16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.  **ПРН17.** Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.  **Додаткові ПР**  ***ПРН19.*** *Визначати психологічні особливості розвитку пізнавальної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної, комунікативно-поведінкової сфер студента та застосовувати ці знання на практиці.*  ***ПРН20.*** *Вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти, сучасні засоби, технології та інноваційні методи організації та здійснення освітнього процесу в закладах освіти.*  ***ПРН22****. Вміти оцінити на основі ризик-орієнтованого підходу середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства.*  *Обrрунтувати головні підходи та заходи збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій*  **Уточнені предметні компетентності** та **програмні результати:**  Під час науково-педагогічної практики у ЗВО студенти-практиканти повинні володіти:   * змістом професійної діяльності викладача вищої школи; * законодавчо-правовими актами, що регулюють надання організації навчально- виховного процесу у ЗВО; * специфікою організації навчально-виховної роботи у ЗВО; * основними формами й методами проведення навчальних занять у ЗВО; * функціональними обов'язками куратора академічної групи; * змістом та формою методичної й науково-дослідної роботи; * методикою проведення виховної роботи з студентами.   Програма науково-педагогічної практики у ЗВО також передбачає формування у студентів уміння:   * аналізувати практичний досвід фахівців вищої школи, власну професійну діяльність; * діагностувати проблеми у навчанні й знаходити оптимальні шляхи їхнього вирішення; * планувати етапи навчально-виховної діяльності у ЗВО з метою досягнення конкретних освітніх цілей; * застосовувати індивідуальні, групові та колективні форми навчально-виховної роботи з студентами; * планувати етапи науково-педагогічної діяльності у ЗВО з метою досягнення конкретних дослідницьких цілей * науково осмислювати результати навчальної та виховної роботи у ЗВО і на цій основі удосконалювати форми і методику навчання й технології у навчанні; * проводити семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття у ЗВО та вміти оцінювати навчальні досягнення студентів у ЗВО; * проводити виховну роботу з студентами.   Основні форми і план самостійної та індивідуальної роботи під час науково- педагогічної практики у ЗВО   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Самостійна робота | | | | К-сть годин | | Індивідуальна робота | К-сть  годин | | | | 1. | | Навчальний напрям роботи | | | | | | | | | 1.1. | | Відвідування і спостереження занять: лекційних семінарських практичних | | 2  2  2 | | Здійснення записів і узагальнення основних рекомендацій викладача щодо проведення цих форм занять | 6 | | | | 1.2. | | Підготовка до  практичного заняття | проведення | 4 | | Розробка плану- конспекту практичного заняття | 8 | | | | 1.3. | | Проведення практичного | заняття | 2 | | Розробка роздаткового матеріалу | 6 | | | | 1.4. | | Підготовка до  семінарського заняття | проведення | 2 | | Розробка плану-  конспекту семінарського заняття | 8 | | | | 1.5. | | Проведення семінарського заняття | | 2 | | Розробка роздаткового матеріалу | 6 | | | | 1.6. | | Відвідування й аналіз змісту й структури лекційного заняття | | 2 | | Розробка плану- конспекту лекційного заняття | 8 | | | | 1.7. | | Проведення навчальних консультацій | | 2 | | Аналіз проблем у навчанні студентів | 2 | | | | 2. | Виховний напрям роботи | | | | | | | | | 2.1. | Спостереження за груповою та індивідуальною роботою куратора академічної групи | | | 2 | Складання характеристики академічної групи | | | 4 | | 2.2. | Підготовка й проведення виховного заходу | | | 2 | Написання детального сценарію виховного заходу | | | 4 | | 3. | Методичний напрям роботи | | | | | | | | | 3.1. | Ознайомлення з особливостями методичної роботи викладача ЗВО | | | 2 | Участь у розробці навчально-методичних матеріалів | | | 4 | | 4. | Науково-дослідницький напрям роботи | | | | | | | | | 4.1. | Спостереження за керівництвом наукової роботи студентів | | | 2 | Розробка  індивідуальних завдань для написання курсової роботи | | | 4 | | 5. | Організаційний напрям роботи | | | | | | | | | 5.1. | Ознайомлення з основними  напрямами професійної діяльності викладача ЗВО | | | 2 | Написання звіту про проходження асистентської практики | | | 4 | | Всього годин | | | | 30 | Всього годин | | | 60 | |
| **Критерії контролю та оцінювання результатів навчання** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рівні компетент-­  ності | Бали | Критерії оцінювання | | | Високий (дослідницький) | 90-100  А | | Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на високому методичному рівні. Проявив ініціативність та здатність організовувати навчальну та виховну, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його детальний сценарій. Активно долучився до розробки навчально-методичних матеріалів. Консультував студентів, вміє спостерігати та виявив проблеми у навчанні й запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Успішно розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент проявив самостійність, зацікавленість, відповідальність та творчий підхід до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника науково-педагогічної практики у ЗВО позитивний. | | Достатній (частково-пошуковий) | 82-89 В | | Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на достатньому методичному рівні. Проявив здатність організовувати навчальну та виховну роботу, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його детальний сценарій з допомогою куратора. Активно долучився до розробки навчально- методичних матеріалів. Консультував студентів, вміє спостерігати та виявив проблеми у навчанні й частково запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з певними похибками. Студент проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника науково-педагогічної практики у ЗВО практики позитивний. | | Середній | 75-81 С | | Студент проводить педагогічну роботу на базі практики систематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на середньому методичному рівні. Проявив частково здатність організовувати навчальну та виховну, а також дослідницьку роботу з студентами. Організував виховний захід та розробив його сценарій за допомогою куратора. Долучився до розробки навчально-методичних матеріалів. Консультував студентів, має непогані навички спостерігати та виявляти проблеми у навчанні й частково запропонував оптимальні шляхи їх вирішення. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з похибками. Студент частково проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань практики. Вчасно та грамотно оформив звіт проходження науково-педагогічної практики у ЗВО практики. Відгук керівника практики позитивний. | | Задовільний | 64-74 | | Студент проводить педагогічну роботу на базі практики несистематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на низькому методичному рівні. Не проявив здатність організовувати навчальну та виховну роботу з студентами. Розробив сценарій виховного заходу з допомогою куратора, проте сам захід не провів. Пасивно брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вміє спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Розробив індивідуальний план написання курсової роботи з численними похибками. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань практики. Вчасно, проте не грамотно оформив звіт проходження науково- педагогічної практики у ЗВО практики. Відгук керівника практики задовільний. | | Початковий | 60-63 Е | | Студент проводить педагогічну роботу на базі практики несистематично. Відвідав та провів навчальні заняття відповідно до програми на вкрай низькому методичному рівні. Не проявив здатність організовувати навчальну та виховну роботу з студентами. Розробив сценарій виховного заходу з допомогою куратора, проте сам захід не провів. Пасивно брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вміє спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Не розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Вчасно, проте не грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики задовільний. | | Відсутність компетенції | 0-59 F/FX | | Студент не проводить педагогічну роботу па базі практики. Не відвідав та не провів навчальні заняття відповідно до програми. Не проявив здатність організовувати навчальну та виховну роботу з студентами. Не розробив сценарій виховного заходу. Не брав участь у розробці навчально-методичних матеріалів. Не консультував студентів. Не вміє спостерігати та виявляти проблеми у навчанні. Не розробив індивідуальний план написання курсової роботи. Студент не проявив самостійність, зацікавленість та відповідальність до виконання завдань науково-педагогічної практики у ЗВО. Не вчасно та не грамотно оформив звіт проходження практики. Відгук керівника практики негативний. | |
| **Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)** | Студент (магістрант), який не виконав програму педпрактики з поважних причин, має право на проходження практики повторно.  Студенту (магістранту), який отримав негативну оцінку з педпрактики, надається право виконати завдання практики повторно.  При повторному невиконанні завдань педагогічної практики студент (магістрант) відраховується з вищого навчального закладу.  Під час захисту студент:  - демонструє навички роботи із навчальними та робочими програмами з дисциплін кафедри;  - обґрунтовує вибір тем для залікових занять;  - обґрунтовує вибір типів занять та їх структури, шляхів реалізації освітньо-виховної мети їх;  - обґрунтовує принципи добору наочності та ТЗН;  - демонструє уміння оцінювати навчальні досягнення студентів за модульно­-рейтинговою системою оцінювання;  - аналізує досягнення, вказує на недоліки у своїй практичній діяльності та причини їх усунення, демонструє матеріали індивідуальних завдань, вносить пропозиції щодо організації та проведення педагогічної практики. |
| **Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси** | 1. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педунівсрситетів] / М. К. Козій. - К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. -140с. 2. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. М. Бойко. - Полтава, 2002. - 144с. 3. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г. О. Шулдик, В. I. Шулдик. - К.: Науковий світ, 2000. - 143с. |